

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР-детский сад №13
муниципального образования
«30» 08 2024 г.

Заведующим МБДОУ ЦРР-детский сад
№13 муниципального образования
город Новороссийск

Е.И.Архиреевой
Приказ № 100 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Заседанием Совета родителей
МБДОУ ЦРР-детский сад №13
муниципального образования город Новороссийск
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 13
муниципального образования город Новороссийск

адрес: 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Мысхакское шоссе, д. 73

телефон/факс: +7 (861) 722-11-93
+7 (900) 251-38-63

электронный адрес: detskisadv13.2010@mail.ru

сайт: <https://dou13.d61.ru/>



№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	79
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 13 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	- <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i>	90/10
2 младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)	детского сада, со всеми детьми ДОО.	- <i>Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i> <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний групповой сбор»</i>	90/10
Старшая группа (5 – 6 лет)		- <i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова, Москва «Русское слово»)</i>	90/10

		<p>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Развивающая технология «Дары Фребеля»</p> <p>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</p> <p>Технология «Утренний групповой сбор»</p> <p>Технологи Гришаева Н.Н. «Дети – волонтеры»</p>	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		<p>- Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова, Москва «Русское слово»)</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Развивающая технология «Дары Фребеля»</p> <p>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</p> <p>Технология «Утренний групповой сбор»</p> <p>Технология Гришаева Н.Н. «Дети – волонтеры»</p>	90/10
<p>Средняя (4-5 лет)</p> <p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Дополнительное образование бесплатное (кружки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»</i> https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 • <i>Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников»</i> В.Н.Сидорычев. Москва. Линка – пресс, 2016 г. https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 13

муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - детский сад № 13

Место нахождения:

- юридический адрес: 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, д. 73, тел./факс +7 (861) 722-11-93; +7 (900) 251-38-63

- фактический адрес: 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, д. 73, тел./факс +7 (861) 722-11-93; +7 (900) 251-38-63

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден 14.10.2021 г. № 929)

- Лицензия на образовательную деятельность: № 04169 от 29.05.2012 г. Серия 23Л01 № 0001400

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

заведующего Архиреевой Е.И.,

старшего воспитателя Гунько Т.А.

педагога-психолога Власенко Г.Г.

воспитателя Шаклеиной Е.В.

воспитателя Пундиковой Т.Л.

учителя-логопеда Стародубцевой Е.В.,

инструктора ФК Малой Т.Р.,

представителя родительской общественности Роткович А.А.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7 ч. до 19 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта, Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующий творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
11. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;
12. Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
13. Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
14. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
15. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
16. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

17.. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

18. Формировать позитивное отношение к окружающему миру;

19. Способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Дополнительные бесплатные кружки:

Программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»

Задачи:

- познакомит дошкольников с основными изучаемыми понятиями: информация, алгоритм, модель – и их свойствами;

- познакомит с основными алгоритмическими понятиями, определениями;

- развить навыки пиктограммного программирования;

- развивать навыки начального программирования;

- закреплять навыки пространственной ориентировки;

- содействовать развитию логического и образного мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности;

- закреплять навыки пространственной ориентировки;

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

- воспитать у детей интерес к процессу познания, мотивацию к профессиональному определению и желание преодолевать трудности;

- воспитать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом;

- формировать информационную культуру

Программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев.

Задачи:

– Обучение технике игры в шашки;

– Ознакомление детей с теорией шашечной игры.

- активизация мыслительной деятельности дошкольников:

- тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

– обучение умению ориентироваться на плоскости.

– воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и волик победе;

– выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы:

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:
 - уважение к человеческому достоинству ребенка;
 - партнерское соучастие в его делах;
 - дружелюбное и приветливое общение;
 - честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;
 - вера в безграничные возможности ребенка;
 - «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);
 - уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;
- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

- *участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».*
- *принцип культуросообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры;*
- *создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*
- *принцип целостности в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
- *принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
- *соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*
- *принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.*
- *принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.*
- *принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*
- *Принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать,*

ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не 10 знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения

Дополнительные бесплатные кружки:

Принципы и подходы:

Программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»

- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность предлагаемой информации. «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» - Я.А. Каменский.

- Принцип сочетания научности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов.

- Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

- Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

- Принцип культурно-сообразности предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).

- Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

- Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, со радость).

- Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходит к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип

нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

- Принцип связи с жизнью. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685-21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	Количество групп	№ группы	Направленность группы	Фактическая наполняемость
Первая младшая группа (2-3 лет)	1	№4	<i>общеразвивающая</i>	25
Первая младшая группа (2-3 лет)	1	№12	<i>общеразвивающая</i>	25
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	№7	<i>общеразвивающая</i>	25
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	№10	<i>общеразвивающая</i>	25
Средняя группа (4-5 лет)	1	№8	<i>общеразвивающая</i>	38
Средняя группа (4-5 лет)	1	№11	<i>общеразвивающая</i>	39
Старшая группа (5-6 лет)	1	№1	<i>общеразвивающая</i>	33
Старшая группа (5-6 лет)	1	№3	<i>общеразвивающая</i>	33
Старшая группа (5-6 лет)	1	№6	<i>общеразвивающая</i>	33
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	№5	<i>общеразвивающая</i>	35
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	№9	<i>общеразвивающая</i>	35
Группа кратковременного пребывания	1		<i>общеразвивающая</i>	18
Всего	12			353

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

		творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество

					(считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1
Педагогический состав	Старший воспитатель - 1
	Воспитатели – 24
	Музыкальный руководитель – 2
	Инструктор по физической культуре - 1
	Учитель-логопед -1
	Педагог-психолог -2
Учебное - вспомогательный персонал	Младшие воспитатели-18
Обслуживающий персонал	Делопроизводитель-1
	Старшая медицинская сестра- 1
	Диетсестра -1
	Специалист по закупкам -1
	Повар – 3
	Кух.рабочий - 2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

В учреждении разработана программа профессионального развития педагогов, составлен план – график повышения квалификации педагогических кадров, реализующийся в течение года.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 299 159 (88,3 %) человек, армяне — 18 634 (5,5 %) человека, украинцы — 5 421 (1,6 %) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 15 585 (4,6 %): татары, греки, грузины, азербайджанцы, адыги, белорусы и др.

Социальные общности:

Казачество, греческое общество, армянская община, грузинская община

Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях,

знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Новороссийска.

Демографические особенности:

Плотность населения Новороссийска — 3 373.8 чел./км². Население неравномерно распределено по территории города: наиболее плотно заселены теплые прибрежные области с малыми перепадами температур, к данной территории относится ДОО.

Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, Дальнего Востока, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории Новороссийска миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во второй (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Материально-техническое оснащение

В рекреациях детского сада имеются: Лаборатория «Живой природы», Библиотека «Господин Читалкин», Уголок сенсорики «Бусинка», Уголок ПДД, на территории ДОУ имеется огород, где дети совместно со взрослыми выращивают овощные культуры, что приобщает детей к формированию первичных представлений трудовой деятельности.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	
	МБОУ Гимназия №8	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями). Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОУ. Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество.	

Образование	ГБПОУКК НСПК (Новороссийский социально-педагогический колледж)	<ul style="list-style-type: none"> Профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с использованием современной технологической базы Учреждения. 	Договора о сетевом взаимодействии
	ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края	Формирование нравственно-патриотических и духовных качеств воспитанников. Формирование познавательного интереса детей и родителей к истории и культуре своего региона.	
	МАДОУ ЦРР – детский сад №49	Формирование творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, проигрывание и создание произведений анимационного искусств (мультипликации)	
	МАДОУ ЦРР № 70	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности	
Медицина	МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	
Культура	Детская библиотека № 6 г. Новороссийска	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. - Организация выставок детской художественной литературы. - Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.	
Безопасность	ОГИБДД УМВД по городу Новороссийску	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности»	

Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,

- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Планируемые результаты освоения задач по художественно эстетическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы двигательные навыки, умение выполнять простейшие перестроения в пространстве; - у детей развита познавательная активность, интерес к музыке; У детей развита самостоятельность, креативность, способность к адекватной самооценке, самоконтроль - Восприятие музыкальных образов и представлений. - Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) - Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре - Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. - Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
<p>Планируемые результаты освоения задач по программе «Веселый рюкзачок»</p>	<p>физическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; <p>психическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; <p>социальное здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
Программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к игровой техно-среде с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир; - будут сформированы устойчивые навыки ориентировки в пространстве (лево-право-вперед-назад). - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев.	<ul style="list-style-type: none"> - развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности; – повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление; – сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, индивидуального развития детей разработанная Н. В. Верещагиной (соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО).

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка;
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении;
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);

2. Электронные карты диагностики Н.В. Верещагиной (заполняются 2 раза в год в сентябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Критерии оценки:

Низкий уровень - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне - высокий уровень - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации - в начале и конце образовательного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа применяется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Педагоги-психологи используют для определения высших психических функций диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; так же используется диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей; «Тест для определения тревожности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титоренко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. Диагностический процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз год.

Диагностическая карта

1. Владение элементарными правилами безопасности при работе с планшетом (ноутбуком).
2. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить технические решения.
3. Умение двигаться в заданном направлении на плоскости.
4. Способен к волевым усилиям при решении технических задач.

5. Вступает в деловое сотрудничество со сверстниками в разные формы коллективной деятельности.

6. Обладает установкой положительного отношения к компьютеру, к разным видам технического труда.

7. Различает условную и реальную ситуации Умение составить логический план действий для выполнения поставленной задачи.

8. Умение справедливо оценивать результаты выполненной работы.

9. Включение в обсуждение результатов, умение делать умозаключения.

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д)

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года

Программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев.

Контроль знаний

Контроль знаний проводится в процессе игры методом педагогического наблюдения и активной беседы с детьми. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	ФИ ребенка	Начало года							Середина года			Конец года			
		Игра							Контроль тем						
		Умение играть по правилам	Три дамки против дамки соперника	Рожон	Размен	Связка шашек в игре	«Петровский треугольник»	Окружение (охват)	Зажим	Запирание шашек	Изолированные шашки	Сильные шашки	Жертва	Угроза	Ловушка в игре
1															
2															
...															

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии оценки диагностического обследования детей 6-7 лет

2 балла (высокий): ребенок имеет элементарное представление о тактических и позиционных элементах игры. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает и называет следующие термины:

«рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Знает ходы и удары шашек и дамок, их отличия. Понимает важность первых ходов. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Умеет находить ловушки в игре.

1 балл (средний): ребенок не имеет элементарного представления о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в названии следующих терминов: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Плохо планирует свои действия, не всегда обдумывает их. Затрудняется в нахождении ловушек в игре.

0 баллов (низкий): не умеет пользоваться диаграммами. Не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в названии следующих терминов: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Не планирует свои действия. Не видит ловушки в игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1,6 до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие понимания речи	+					
формирования/развитие словаря		+	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 г до 2 л.	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
Изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное		+	+	+		+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка		+	+	+		+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
прикладное творчество							+	+	
Конструктивная деятельность				+	+	+	+	+	
Музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально – игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+	
	Театрализованная деятельность			+	+	+	+	+	
Культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 г до 2 л.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Основная гимнастика	Основные движения	Бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		Ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		Прыжки со скакалкой					+	+
		Упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	Общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	Ритмическая гимнастика				+	+	+	
Строевые упражнения			+	+	+	+		
Подвижные игры				+	+	+	+	+
Спортивные игры	Городки						+	+
	Элементы баскетбола						+	+
	Бадминтон						+	+
	Элементы хоккея							+
	Элементы настольного тенниса							+
Элементы футбола						+	+	
Формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
Активный отдых-	Физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	Дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	стр. 5 «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010)
Программа по конструированию «Умные пальчики»	стр. 25-29 «Умные пальчики» (И.А. Лыкова, Москва: Цветной мир, 2018)

Программа «Веселый рюкзачок»	Стр. 15; 29 «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, Москва, Мозаичный парк, 2024)
------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

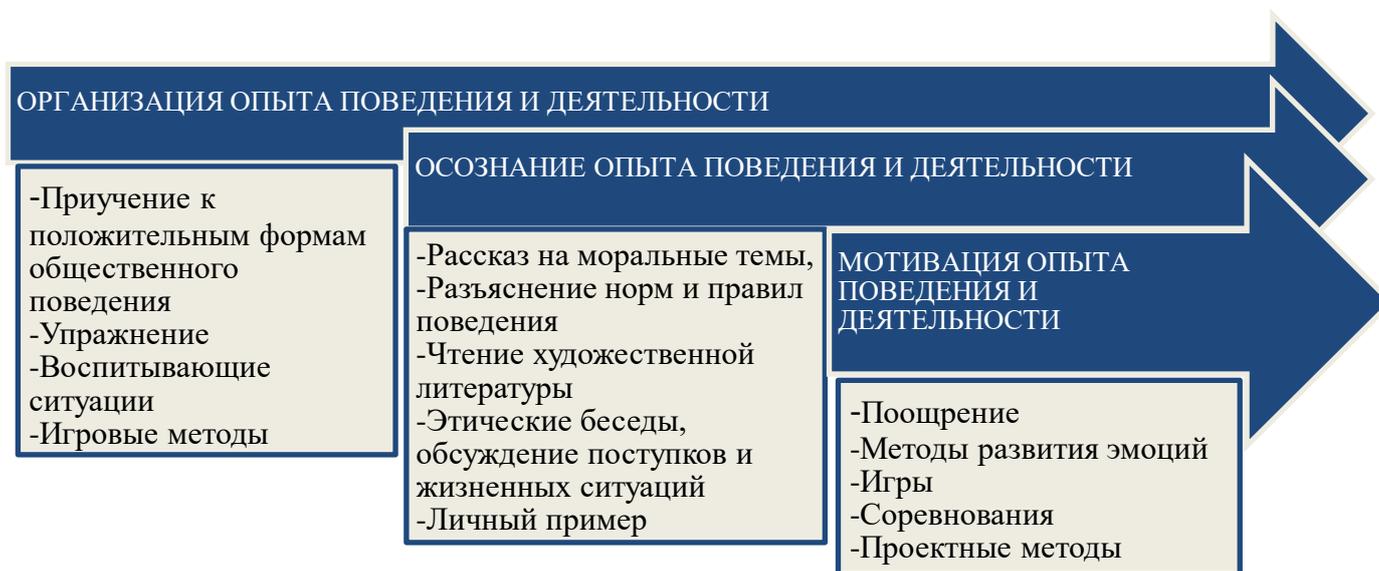
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение,

	-музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры» Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ «Модель четырех вопросов» Утренний групповой сбор Вечерний групповой сбор Образовательное событие Проектные технологии

ДОО обеспечивает формирование предпосылок (основ) функциональной грамотности дошкольника, через внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФОО ДО и ФГОС дошкольного образования.

Виды функциональной грамотности	Планируемые результаты реализации ФОО ДО п. 15.4	Используемые в ДОО педагогические практики, технологии, методы, средства
Математическая грамотность - это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-	Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях	- Проектная деятельность; - Дидактические и строительные игры; - Проблемные ситуации;

<p>временными представлениями в рамках программы.</p> <p><u>Финансовая грамотность</u> – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благо стояния и качества жизни.</p>	<p>знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи; - Графические диктанты; - Конструирование и моделирование; - Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д. - Сюжетно-ролевые игры «магазин», «банк», и др.
<p><u>Естественно-научная грамотность:</u> способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах</p>	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.</p>	<p>-Оформление предметно – развивающей среды в группе: Мини –лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой» (природные, бросовые и другие материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры – эксперименты; - Картотека опытов и дидактических игр; - Приборы помощники(весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.) - Наблюдения и беседы; - Участие в социально-образовательных экологических проектах; Экологическая тропа в ДО.
<p><u>Социально – коммуникативная грамотность</u> - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия</p>	<p>Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения; регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Режиссерские игры; - Театрализованная деятельность; - Беседы; - Игры путешествия; - Квест игры; - Утренний и вечерний круг

	обосновать свои ценностные ориентации	
<u>Читательская грамотность:</u> способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	- Словесные игры - Художественное слово - Упражнения на развитие речевой активности - Рассказы по картинкам - Ежедневное чтение: сказок, стихов, рассказов, былин
<u>Формирование речевой активности,</u> умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	- Малые фольклорные формы (частушки, мирилки, считалки, прибаутки и т.д.) - Знакомство с фольклорной, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям. - QR- библиотека - Проектная деятельность - Участие в конкурсе «Читающая мама»

В совокупности эти компоненты способствуют формированию функциональной грамотности, позволяя детям уверенно справляться с различными жизненными ситуациями и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название культурной практики	Вид культурной практики	Периодичность	Возрастная группа	Роли	Краткое описание культурных практик
Практики поддержки детской субъектности					
«Играй-ка» «Играем вместе»	Игровая практика, Коммуникативная практика	Ежедневно	3-7 лет	Творческий субъект (творческая инициатива) Педагог наблюдатель, ребенок мастер передачи культурного опыта	Культурная практика предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы.
Детский мастер-класс «Дети – детям»	Продуктивная практика – Познавательная исследовательская практика – Коммуникативная практика	1 раз в две недели	5-7 лет	Творческий субъект (творческая инициатива) Педагог партнер, наблюдатель, ребенок мастер передачи культурного опыта, творец, созидатель	Культурная практика предполагает формирование умения демонстрировать личные достижения ребенка в какой – либо области, а также овладение культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.
Строительно – конструктивные игры	Игровая практика Продуктивная практика – Коммуникативная практика	Ежедневно	3-7 лет	Творческий субъект (творческая инициатива)	Культурная практика предполагает создание площадки

«Юные строители»				Педагог наблюдатель, партнер, ребенок мастер передачи культурного опыта, творец, созидатель	свободной игры, из разного вида конструкторов в рамках нормативных правил группы.
«Разноцветный мир» «Мастерим вместе»	Продуктивная практика Коммуникативная практика	1 раз в неделю	4-7 лет	Творческий субъект (творческая инициатива) Педагог наблюдатель, партнер, ребенок мастер передачи культурного опыта, творец, созидатель	Культурная практика предполагает разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера
Театр и дети Театральная студия	Игровая практика Коммуникативная практика Продуктивная практика	1 раз в месяц	4-7 лет	Педагог партнер, ребенок творец, созидатель, мастер передачи культурного опыта	Формирование интереса к сценическому искусству; созданы условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка. Поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми
Практики на формирование Функциональной грамотности - познавательно-исследовательская практика					
«Мы – исследователи»	Познавательно-исследовательская практика	1 раз в две недели	5-7 лет	Субъект исследования (познавательная инициатива), Педагог партнер, координатор,	Развитие функциональной грамотности дошкольников через изучение окружающего

				ребенок творец, создатель, мастер передачи культурного опыта	мира, игры, эксперименты и решение простых практических задач.
Практики на формирование Функциональной грамотности – читательская грамотность					
«Читаем вместе»	Коммуникативная практика	Ежедневно	3-7 лет	Педагог партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Культурная практика дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы
«Собеседники» «Рассуждаем вместе»	Коммуникативная практика	1 раз в неделю	5-7 лет	Педагог партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Культурная практика направлена на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.
Трудовая практика					
Агро-труд «Трудовичок» «Трудимся вместе»	Коммуникативная практика Продуктивная практика	Ежедневно	5-7 лет	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) Педагог мастер передачи	Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать

				культурного опыта, мастер	освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать желание приносить людям пользу.
Наши младшие друзья» (лаборатория)	Коммуникативная практика Продуктивная практика	Ежедневно	5-7 лет	Субъект исследования (познавательная инициатива)	
Медиа-лаборатория	Коммуникативная практика Продуктивная практика	1 раз в две недели	5-7 лет	Педагог партнер по взаимодействию, координатор, ребенок творец, создатель, мастер передачи культурного опыта	Создается в ДОО всеми участниками образовательных отношений разнообразный информационно-медийный контент (мультфильмы, видеоролики, аудио-истории, интервью)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

А также культурные практики, которые могут появиться спонтанно по инициативе участников образовательных отношений.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка инициативы и самостоятельности в культурных практиках

В процессе культурных практик важно создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22 ФОП ДО)

Ценность культурных практик состоит в том, что в ходе них дети проявляют самостоятельность и творчество, активность и инициативу (п. 24.18 ФОП ДО). Это не отменяет ключевую роль взрослого. Он знакомит детей с культурой и общечеловеческими ценностями и выступает как основной носитель традиций.

В рамках культурных практик взрослый занимает по отношению к детям равную позицию. Он делится с дошкольниками не знаниями, а духовным и культурным опытом.

Способы и направления поддержки детской инициативы в культурных практиках, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В нашем ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем групповом сборе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и

разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, воспитатели, учитель- логопед, ИФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и
2.Комплексный сбор сведений об		

<p>обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
---	---	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь, деятельность которой прописано в Положении об оказании логопедической помощи в ДОО. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года. По приказу заведующего ДОО.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного

ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 13 с 2023 года является сетевой инновационной площадкой по теме: «Внедрение основ алгоритмизации для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 01.09.2023 г. № 138).

Алгоритмизация и программирование для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» реализуется в соответствии с технической направленностью образования.

Проект ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и формирование основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с пропедевтикой и использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Срок реализации Проекта 3 года.

С 2024 года МБДОУ детский сад - центр развития ребенка - муниципальная апробационная площадка по теме «Использование игровых приемов на этапах создания мультфильмов» (приказ УО от 12.02.2024 г. № 193/1).

Апробация программы обеспечивает комплексное развитие познавательной и творческой активности ребенка, его раннюю профориентацию средствами современного мультимедийного оборудования в процессе специфически организованной образовательной деятельности.

2024 – 2025 г - первый этап – организационно-подготовительный. В рамках реализации муниципальной апробационной площадки были проведены следующие мероприятия:

Теоретическая деятельность: – создали нормативно-правовую базу, изучили и провели анализ методической литературы по теме проекта, провели заседание творческой группы, составили план работы муниципальной апробационной площадки на 2024 год, заключили договор о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия (МАДОУ ЦРР-д/с № 49).

Диагностическая деятельность: – провели диагностические процедуры: первичный и промежуточный мониторинг уровня познавательного развития воспитанников. Изучили мнение родителей о влиянии мультстудии на развитие детей.

Практическая деятельность: – в рамках сетевого проекта, направленного на развитие муниципальной системы наставничества наши педагоги посетили центр студии мультипликации «Мультяш-КИНО» на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 49. Провели тематический клубный час «Студия собирает друзей», на котором ребята познакомились с этапами создания мультфильма, занятия в рамках дополнительного бесплатного образования детей в студии «Мультяш-КИНО».

В ходе проведенных мероприятий были достигнуты следующие результаты:

- 100% уровень мотивационной готовности педагогов к апробационной деятельности;

- До 65% повысился уровень профессиональных компетенций педагогов по основам мультипликации и использовании игровых приемов на этапах создания мультфильмов;

- Повысился уровень познавательного развития воспитанников с 0,9 до 1,3 балла (по шкале от 0 до 3);

- Анкетирование родителей показало высокую заинтересованность в рамках работы мультстудии и составило – 85%.

Благодаря работе, проводимой в рамках апробации модели «Территория свободного общения», через проведения клубных часов и дополнительного бесплатного образования детей в мультстудии, нам удалось охватить и заинтересовать детской мультипликацией 63% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Перспектива на 2025 – 2026 г. - апробировать полностью образовательную модель, представленную МАДОУ ЦРР-детский сад № 49 «Территория свободного общения» и охватить 100% детей старшего дошкольного возраста занятиями в мультстудии по программе «Мультяш-КИНО», что позволит создать вдохновляющую среду для научно-технического творчества каждого ребенка.

На базе МБДОУ ЦРР детский сад № 13 с 2016 года функционирует консультационный центр «Дельфинчик» для родителей детей, не посещающих детское дошкольное учреждение от рождения до 7 лет. Информация размещена на сайте - <https://www.delfinchik13.ru/> В рамках данной работы педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение семей, дети которых не посещают детский сад. Работа ведется в соответствии с п.26 ФОП ДО.

В рамках муниципального проект «Бережливый муниципалитет», который является частью проекта «Бережливая Кубань» в ДОУ реализуется проект «Эффективная организация и оптимизация пространства ДОУ в рамках применения бережливых технологий». Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДОУ.

Задачи:

- Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации.

- Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия.

- Разработать стандарт рабочих ежедневных операций детей и сотрудников.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- постоянно действующий проект поддержки бездомных животных «Наши меньшие друзья»

Цель: Повышение осведомлённости общества о проблеме бездомности животных. Формирование у участников проекта чувства сострадания, сопереживания, заботы.

Задачи:

1. *Организация различных мероприятий по оказанию посильной помощи бездомным животным;*
2. *Развитие у детей эмпатии, ответственности и заботы за бездомными животными.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать гуманное отношение к бездомным животным. Воспитывать ответственность и культуру отношения людей и, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста, к животным. Воспитывать доброжелательное отношение к бездомным животным.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с бродячими животными, научить детей внимательному и бережному отношению к животным, сформировать общечеловеческие ценности «добро», «милосердие».</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к</p>	

<p>человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, готовность оказать посильную помощь при бездомным животным; умение считаться с интересами и мнением товарищей,</i></p> <p><i>Воспитывать заботливое отношение к бездомным животным учить помогать им.</i></p> <p><i>Формирование нормы поведения при взаимодействии с бездомными животными, навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результат собственной благотворительной деятельности; обогащать практико-деятельностный опыт по взаимодействию с бездомными животными; появления знаний о технике безопасности при взаимодействии с бездомными животными.</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений заботиться о сохранении собственного здоровья при взаимодействии с бездомными животными.</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата помощи бездомным животным, воспитывать трудолюбие.</i></p>	

<i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, по уходу за бездомными животными, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда при взаимодействии с бездомными животными</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<i>Создание условий для появления эстетически привлекательных продуктов при реализации проекта «Пушистый друг»</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно--оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><i>Понимающий смысловое значение основных терминов, определяющих статусное положение бездомных животных; причины и следствия появления бесхозных животных на улицах города, других населённых пунктов;</i></p> <p><i>Имеет представление как оказать помощь, защиту и поддержку бездомным животным – братьям нашим меньшим.</i></p> <p><i>Способный проявлять душевное тепло, сочувствие, душевность, милосердие, заботу, интерес о состоянии здоровья животных в условиях приюта, социуме, и не только;</i></p> <p><i>Станут более познавательно-активны, будут поддерживать акции по сопровождению, осознанное оказание посильной помощи бездомным животным</i></p> <p><i>Умеет самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результат собственной благотворительной деятельности; обогащать практико-деятельностный опыт по взаимодействию с бездомными животными;</i></p> <p><i>Знает о технике безопасности при взаимодействии с бездомными животными.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
---	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>	
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	 <p>ДОО имеет свой логотип, который символизирует следующее:</p> <p>- верхний левый угол – официальный, фирменный бренд города Новороссийска, что символизирует принадлежность к городу</p>	<p>«Дельфины, плывущие в море» символизируют радость, безопасность, игривость и заботу, что важно для создания уютной и дружественной атмосферы в нашем детском саду. Пара дельфинов (взрослый и ребенок), поясняют, что ребенок всегда находится под надежной защитой взрослого, в то же время ребенок уникален, белый цвет, как символ новых начинаний, свободы и светлого будущего.</p>

		<p><i>Логотип, (фирменный знак) используется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вывеска на здании; - фирменные бланки; - бейджик, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. 	
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. 	
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам еженедельное поднятие флагов Российской Федерации, Краснодарского края, г. Новороссийска; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе); - 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада); - Организация конкурса среди родителей воспитанников «Лучшая новогодняя открытка»; - Проведение праздника, посвященного Дню Защитника Отечества с участием приглашенных пап - Бессмертный полк; - Празднование Дня Победы: - Мастерская «Подарок ветерану»; - Стена памяти; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. - Празднование праздника «День Кубанской Семьи», изготовление герба семьи. - Гость группы - Утро радостных встреч - Ритуал прощания - «Круг хороших воспоминаний»
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Холл 1 этажа включает знаки и символы государства, региона, города и организации. - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса) - уголки книги в каждой группе ДОО, В рекреации 2 этажа библиотека «Господин Читалкин», где имеется полка для книгообмена в (ценность – любовь к чтению и книге); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО. - Лаборатория - «Живой» уголок (ценность воспитание заботливого отношения к обитателям «живого» уголка) - Уголок ПДД, создает возможность формировать первоначальные представления о правилах поведения на улице, проезжей части, необходимость соблюдать правила ПДД. - РППС группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - На территории ДОУ имеется огород, что обеспечивает возможность ребенку, формировать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

	нравственных сил для решения трудовых задач; стремление приносить пользу людям.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8, школа №12, детский сад № 66, Новороссийский социально-педагогической колледж (далее НСПК). Что дает возможность тесного социального сотрудничества с данными организациями.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Образовательная область	Направления	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаги России, Краснодарского края, г. Новороссийска, гербы России, Краснодарского края, стенды, портреты главы государства, Краснодарского края, г. Новороссийска	Макеты кубанского подворья, авторская книга - игра «На Кубани мы живем», книги детских писателей Краснодарского края	Игры «Сортировка мусора», плакаты по экологии, презентации, макеты «Земля – наш дом», дидактические игры	Настольно-печатные игры, книги, азбуки, дидактические игры, правила групп	Настольно-печатные игры «Моя семья», сюжетно-ролевые игры «Семья», презентации, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в	

научного познания, формирующие научную картину мира	образа жизни, физической культуры и спорта	особенностями традиций многонационального о российского народа	жизни человека и государства
Центры по экспериментальной деятельности, наборы юный исследователь, лупы, микроскопы, карточки экспериментов, наборы коллекций – минералы, растения, ткани, дидактические игры, тематические презентации	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, игровой инвентарь: теннис, бадминтон, футбол, клюшки. Плакаты по ЗОЖ, режиму дня, наглядные пособия, картинки с видами спорта, спортивным инвентарем	Дидактические игры, тематические презентации, костюмы, книги, репродукции картин, музыкальные записи российских композиторов и народной музыки	Лейки, ведра, совочки, правила ухода за растениями, тряпочки, веники, наборы мини-наборы инвентаря за уходом за растениями

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Детская библиотека № 6 г. Новороссийска	- Литературная гостиная - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края	Выступление детей в библиотеке чтение стихов	Акция «Моя любимая книга»
МБОУ гимназия № 8	- Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	- Новороссийск моя малая Родина - Викторина, для детей старшего дошкольного возраста	Акции «Помощь бездомным животным» «Помогите птицам перезимовать» «Сад Победы»
ГБПОУКК НСПК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	-

ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края	Формирование познавательного интереса детей и родителей к истории и культуре своего региона, мероприятия по физическому, нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе традиций кубанского казачества	-	
ОГИБДД УМВД по городу Новороссийску	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий		Акции «Ребенок в автокресле», «Дорожные знаки», «Соблюдай ПДД не окажешься в беде»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
ИФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам их заменяющих.
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП: имеются таблички со шрифтом Брайля.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, уединения, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки, проектор, переносной экран, фотоаппарат, два принтера с черно-белой печатью, принтер с цветной печатью, презентатор
Музыкальный зал	Ноутбук, музыкальный центр, проектор, музыкальная колонка, электронное пианино, микрофон

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, кабинеты педагогов-психологов, учителя-логопеда, кабинет ДОП-образования.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинеты педагога-психолога	Ноутбук, Play Pad, мультстудия
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, наборы по робо-технике
Кабинет учителя - логопеда	ноутбук
Кабинеты ДОП-образования	Ноутбук, цифровая образовательная среда «ПиктоМир»
Методический кабинет	Ноутбук

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>Машинки разных размеров Фигурки животных, зданий <i>Калькуляторы, макет банкомата, деньги игрушечные</i></p>	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Музыкально-театрализованный центр	<p>Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты в ассортименте. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры. Умная колонка Костюмы, маски и разные виды театров <i>Музыкальные записи, колонки</i></p>	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центры ИЗО-деятельности	<p>Несколько видов мелков. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Книжки-раскраски</p>	Оборудование центра оснащено материалами для подгруппы детей из 10 человек. Одновременно могут находиться в центре до 10 детей.
Центр конструирования и строительства	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм».</p>	Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек

	<p>Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игра «Логический домик». Игры Никитина. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>	
<p>Центр Познания</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Настольно-дидактические игры. Головоломки, Кубик-Рубика. Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки. Дары Фребеля <i>Калькуляторы, коллекции денег</i></p>	<p>Одновременно могут находиться дети до 6 человек</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска</p>	<p>Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</p>

	Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).	
Центр Книги	Детская литература, энциклопедическая литература	
Центр Юный исследователь	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Резиновый коврик.</p> <p>Передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)</p> <p>Карточки проведения опытов и фиксирования результатов.</p>	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Уголок «Веселого рюкзачка»	<p><i>Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, луна. Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».</i></p> <p><i>•Дидактические игры: «Загадки о туризме»</i></p> <p><i>Рюкзачок-Спортсмен</i></p> <p><i>Рюкзачок-Лесовичок</i></p> <p><i>Рюкзачок-писателя</i></p> <p><i>Рюкзачок-художника</i></p> <p><i>Рюкзачок-артиста</i></p>	<i>Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</i>
Групповые раздевальные комнаты	<p><i>«Дорожка Весёлого Колобка» - рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.</i></p> <p><i>- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах.</i></p> <p><i>- «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням.</i></p> <p><i>- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.</i></p> <p><i>- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка».</i></p> <p><i>Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах.</i></p> <p><i>- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.</i></p>	

Центр Спорта	спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	Центр вынесен на прогулочную площадку групп
Холлы, рекреации, улица		
Холл первого этажа	Визитная карточка; Стендом с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск; Финансирование; Информацией об учредительных документах на право деятельности МБДОУ № 55 «Звонкие голоса»; Информационным стендом по оказанию Дополнительного образования; Уголок пожарной безопасности; Антитеррор безопасность ГО ЧС.	Доступно большую часть времени, в присутствии взрослых
холл второго этажа Библиотека «Господин Читалкин»	Младший и средний дошкольный возраст 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше) 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами Из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 4. Книги, любимые детьми этой группы. 5. Детские журналы (старшая группа).	Доступно большую часть времени, в присутствии взрослых
холл второго этажа (исследовательская лаборатория)	1. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 2. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 4. Сита и воронки. 5. Соломки для коктейля. 6. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)	Доступно большую часть времени, в присутствии взрослых

	<p>7. Разные виды бумаги.</p> <p>8. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>	
Игровая зона по ПДД (второй этаж, проход к музыкальному залу)	<p>1. Набор транспортных средств</p> <p>2. Иллюстрации с изображением транспортных средств</p> <p>3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.</p> <p>4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <p>5. Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг).</p> <p>6. Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры»</p>	Доступно большую часть времени, в присутствии взрослых
Территория ДОУ: - Игровые площадки - Экологическая тропа - Спортивная площадка	<p>Крытые веранды</p> <p>Скамейки</p> <p>Домики</p> <p>Песочницы</p> <p>Малые архитектурные формы</p> <p>Игровое, спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Цифровое пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и хохломские стулья</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>	Время посещения зала регламентировано расписанием
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование 	Время посещения зала

	•Тренажёрный комплекс	регламентировано расписанием
Кабинет учителя-логопеда	Столы, стулья, логопедическое оборудование, дидактический материал, карандаши, раскраски, соски, шпателя, салфетки	Время посещения по расписанию учителя логопеда
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки	Время посещения по расписанию педагога-психолога

РППС дополнительных бесплатных программ:

<i>Алгоритмика для дошкольников Отдельный кабинет</i>	<i>Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» № 2 комплектация набора: радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления 1 шт.. Комплект сочленяемых ковриков «30x30» см. для сборки игровых полей для детей и роботов 46 шт.; комплект магнитных карточек – 120 шт. ПиктоКубики – 108 шт., роботы-игрушки Вертун, Двигун, Тягун, Зажигун. Программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе. Планишеты с программным обеспечением «ПиктоМир» 6 шт., магнитная доска, магниты, карточки-схемы. УМК: авторский коллектив М.В. Райко, Е.Ю. Соловей, Т.В. Тимофеева, А.Г. Кушниренко Навигатор к УМК «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир», издательство «Инсома-пресс» 2021 Сетевые площадки РАН ПиктоМир допобразования: https://vk.com/club198990245</i>	<i>Время посещения по расписанию</i>
<i>Шашки Отдельный кабинет</i>	<i>Шашечницы, шашки, магнитная доска, магниты, карточки, схемы. УМК: В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» УМП – М.: Линка-Пресс, 2016</i>	<i>Время посещения по расписанию</i>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: розарий, малые архитектурные формы.

«Говорящая» среда в дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении развивающая среда строится на принципах описанных в методическом пособии Ю.В. Илюхиной «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада».

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Наполняемость РППС культурных практик

Культурная практика	Центр активности	Наполняемость
«Играй-ка» «Играем вместе»	Центр сюжетно-ролевых игр групповых ячеек	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

		<p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>Машинки разных размеров</p> <p>Фигурки животных, зданий</p> <p>Калькуляторы, макет банкомата, деньги игрушечные.</p> <p>Центр пополняется атрибутами для игр разной направленности и сюжетов.</p>
<p>Детский мастер-класс «Дети-детям»</p>	<p>Центр активности группового помещения, удобный для проведения конкретного мастер-класса</p>	<p>Наполняемость будет зависеть от проводимого мастер-класса, тематики и оборудования готовит совместно мастер (ребенок, проводимый мастер-класс, педагог и родители)</p>
<p>Строительно-конструктивные игры «Юные строители»</p>	<p>Центр конструирования и строительства групповых ячеек</p>	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Игры Никитина.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Макет дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>«Разноцветный мир» «Мастерим вместе»</p>	<p>Центры ИЗО-деятельности групповых ячеек</p>	<p>Разные виды мелков, краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</p>

		<p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Книжки-раскраски, подручный материал, природный материал (шишки, ракушки, веточки и т.п.), бросовый материал (коробки, втулки и т.п.)</p>
Театр и дети Театрализованная деятельность	Музыкально-театрализованный центр групповых ячеек Музыкальный зал ДОУ	<p>Музыкальные игрушки.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Звучащие предметы-заместители.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Костюмы, маски и разные виды театров</p> <p>Музыкальные записи, колонки</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p>
«Мы – исследователи»	<p>Центр активности группового помещения, удобный для проведения опытов, экспериментов, наблюдений.</p> <p>Холл второго этажа (исследовательская лаборатория)</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Резиновый коврик.</p> <p>Передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)</p> <p>Карточки проведения опытов и фиксирования результатов.</p> <p>Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>Сита и воронки.</p> <p>Соломки для коктейля.</p> <p>Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>Разные виды бумаги.</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов</p>
«Читаем вместе»	<p>Центр Книги</p> <p>Холл второго этажа Библиотека «Господин Читалкин»</p>	<p>Удобный диванчик, коврики, подушки, детские книги, журналы</p> <p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Русские народные и сказки народов мира.</p>

		<p>Небылицы. Басни. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами Из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. Любые занимательные азбуки. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. Книги, любимые детьми этой группы. Детские журналы</p>
«Собеседники» «Рассуждаем вместе»	Удобное место для проведения беседы с ребятами	Подиум, коврики, подушки, картинки по сюжетам и темам для беседы
Агро-труд «Трудовичок» «Трудимся вместе» «Наши младший друзья»	Огород на территории ДОУ, Групповые ячейки Лаборатория живой природы «Пчелка»	<p>Необходимый детский инвентарь: лопаты, грабли, лейки, горшочки для рассады, садовый совок, пакеты, ножницы, семена для рассадки.</p> <p>Инвентарь для ухода за аквариумом, животными корм для животных, опилки, лейки, цветочные горшки, фартуки, и др.</p>
Медиа-лаборатория	Отдельный кабинет	Мультистудия, ноутбук, камера, наборы фигурок, ширма перекидная, аудиоаппаратура, микрофон, конструктор Лего, цветная бумага, бросовый материал, природный материал, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, пластилин, ножницы, клей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://dou13.d61.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

- детская библиотека «Господин Читалкин»
- компьютерно-игровой комплекс,
- мультстудия «Дельфинчик»
- зимний сад (детская лаборатория) «Пчелка»
- экологических троп на территории ДОО,
- тренажерный зал
- изо студии
- центр сенсорики «Бусинка»

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО

<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	УМК
Художественно – эстетическое развитие	Ранний возраст
	Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты по программе раннего развития «Маленькие ладошки» Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.

	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно- методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2020</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года)</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Н.С.Александрова Народное искусство – детям Мозаика-Синтез, М.2016</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова, Издательский дом. «Цветной мир», Москва 2017 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду 2 младшая группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду средняя группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду старшая группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новосельцева, 2015г.)</i></p> <p><i>И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий 2 младшая группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2009 г.</i></p> <p><i>И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий средняя группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2009 г.</i></p> <p><i>И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий старшая группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2009 г.</i></p> <p><i>И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная к школе группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург». 2009 г.</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ранний возраст</p> <p>Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>

	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019..</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. «Цветной мир», 2018; Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019; Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Колесникова Е.В. "Математические ступеньки"</p> <p>Салмина Н.Г. «Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет» дидактические карточки, методическое <i>Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев</i></p> <p>О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир. Мир открытий».</p> <p>Н.В.Нищева «Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты эксперименты, игры»</p> <p>Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах. (Санкт- Петербург Детство-пресс 2019)</p> <p>Ю.В Карпова «Использование игрового набора «Дары Фребеля» методические рекомендации</p> <p>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</p> <p>Сборник занимательного материала «Путешествуем вместе с купюриусом»</p> <p>Е.А.. Богачкова, Н.И. Карабаева, Д.В. Семенова, Е.Л. Китаева, Новороссийск, 2022</p> <p>Сборник занимательного материала по формированию азов финансовой грамотности «Играем в экономику» И.П. Тихомирова, И.В. Брускова, Новороссийск, 2022)</p>
Речевое развитие	<p>Ранний возраст</p> <p>Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей»</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы</p>

	<p>Е.В. Колесникова «От звука к букве», Москва Просвещение 2023</p> <p>Е.В. Колесникова «От звука к букве», Москва Просвещение 2023</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Москва Просвещение 2023 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет» Москва Просвещение 2023 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва Просвещение 2023 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва Просвещение 2023 г.</p>
Физическое развитие	Ранний возраст
	<p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
Социально коммуникативное развитие	Дошкольный возраст
	<p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы упражнений Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5лет. Комплексы упражнений, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая 3-4 года Мозаикаа-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя 4-5 лет Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. БЕЗОПАНОСТЬ. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ)</p> <p><i>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет</i></p> <p><i>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Веселый рюкзачок Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, Мозаичный парк, 2024 г.</i></p> <p><i>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму, 5-6 лет</i></p> <p><i>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму, 6-7 лет</i></p>
Социально коммуникативное развитие	Ранний возраст
	<p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>

	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно- методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
	<p>Дошкольный возраст</p>
	<p>Л. М. Шипицына и др. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб: «Детство-пресс», 2020 г.; «Я люблю Россию!»</p> <p>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)</p> <p>Региональная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</p> <p>«Я, ты, мы» Р.Б.Спиркина, О.М.Князева (3-8 лет) «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л</p> <p><i>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Мозаичный парк, 2024 г.</i></p> <p><i>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет «Веселый рюкзачок»</i></p> <p><i>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет «Веселый рюкзачок»</i></p>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Произведения литературные, музыкальные, художественные для реализации ФОП находятся по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений* обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Договор	Оказание консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

		Оказание консультативной помощи специалистам центра
МАДОУ № 70 г. Новороссийск	Договор	Реализация программы «Финансовая грамотность дошкольника»
МАДОУ ЦРР – детский сад №49	Договор	Реализация программы технической направленности «Мультяш-КИНО»

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Второй период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак ¹⁷	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	ПН, ФОН СН	Музыкально-спортивное развлечение «Детский сад встречает всех ребят», встреча с выпускниками детского сада, которые пошли в первый класс, беседы, презентации, квесты	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, посещение мемориала Малая земля.	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН, СН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
	12	День города Новороссийска	СН, ПН, ТН, ПатН	Выставка творческих работ, посвященная дню города. Чтение стихов о родном городе, крае. Экскурсии Детско-родительские проекты «Мой край», Наведения порядка на групповых участках, праздничное украшение веранд, продуктами деятельности детей, педагогов и родителей	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ДННЭ Н	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия по детскому саду» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОУ	3-7
	27	Международный день туризма	СН, ФОН, ПН	Поход-экскурсия по территории детского сада, Походы с участием родителей «По родному краю с рюкзаком»	2-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ПН	Акции «Поклон вам низкий от внучат», мастер-класс по изготовлению открыток Фотовыставка, беседы, музыкальные концерты, изготовление музыкальных инструментов	5-7

	4	День защиты животных	СН, ДНН, ТН	Акции по сбору корма для бездомных животных, беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	3-7
	5	День учителя	СН, ПН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия в гимназию № 2» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Изготовление открыток, запись видеопоздравления	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ФОН, ЭН, ТН	День Здоровья, тематические беседы, просмотр презентаций, акция «Гость группы», рассказ отцов о своих профессиях, выставка рисунков «Мой папа – самый, самый...»	3-7
	28	Международный день Бабушек и Дедушек	ДНН, ЭН, ТН, СН	Тематический образовательный проект с участием детей, педагогов, родителей, дедушек, бабушек	2-7
	4 неделя	Праздник Осени	ФОН, ПН, ТН	Физкультурные досуги, утренники, конкурс творческих работ из природного материала «Что нам осень подарила»	2-7
ноябрь	4	День народного единства	Пат Н, ПН, ДНН ЭН	Концерт «Мы вместе» Выставка рисунков, Интеллектуальная игра «История России»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
	10	День милиции	ПатН, ДНН, ПН	Чтение С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер», Сюжетно-ролевая игра, игры	3-7
	12	Синичкин день	СН, ТН	Оформление альбома «Зимующие птицы», изготовление кормушек, беседы, акции, просмотр презентаций, физкультурные досуги	3-7
	30	День Государственного герба РФ	Пат Н, ДНН , ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	4-7
	4 воскр	День матери в России	СН, ФОН , ЭН	День открытых дверей, мастер-классы «Моя мама может все» Спортивные развлечения с мамами, выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», беседы.	3-7

декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации	5-6
	4	<i>День угощения птиц и белок</i>	<i>СН, ТН</i>	<i>Беседы, просмотр презентаций «Как звери готовятся к зиме» Акции «Покормите птиц зимой»</i>	2-5
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, акции, просмотр презентаций	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ПН	Беседы о художниках и творчестве, выставка работ по ИЗО-деятельности	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН,	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
	31	Новый год	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, новогодние утренники, выставка детского творчества.	2-7
январь	11	<i>День Спасибо</i>	ПозН, ЭН, ФОН	<i>Этические беседы Мастер-класс «Хочу сказать Спасибо», акции.</i>	3-5
	2 неделя	<i>Рождественские гуляния</i>	СН, ДНН, ЭН	<i>Праздник Рождества, игры-забавы, спортивные досуги, выставка творческих работ</i>	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады	6-7
февраль	3	<i>Бесkozyрка</i>	СН, ТН, ЭН ПН	<i>Патриотическая акция, посвященная высадке десанта на Малой земле, Экскурсия к памятнику Ц.Куникова</i>	5-7
	8	День Российской науки	ПН	Исследовательские проекты, конкурс «Я – исследователь»	5-7
	14	<i>День дарения книг</i>	ПатН, ДНН,	<i>Выставка книг «Моя любимая книга», изготовление книжек – малышек для детей других групп. Экскурсия в библиотеку</i>	3-5
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала	6-7

	21	Международный день родного языка	ПН	Беседы, просмотр презентаций, конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Спортивный праздник, акции, просмотр презентаций, выставки, беседы, чтение художественной литературы	4-7
март	8	Международный женский день	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, Утренники, выставки творческих работ, поздравительных открыток, просмотр презентаций	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7
	22	<i>Всемирный день водных ресурсов</i>	ТН, ЭН, ПН	<i>Акции, беседы, просмотр презентаций, выставки рисунков «Что такое счастье», спортивный досуг</i>	3-7
	27	Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ, ТН	Театрализованная деятельность, спектакли, виртуальные экскурсии, выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	3-7
апрель	1	<i>День птиц</i>	ДНН, ПН, ТН	<i>Беседы, выставка рисунков, изготовление скворечников.</i>	3-7
	2	Международный день детской книги	ПН, ТН, ЭН	Беседы-рассказы, акции «Кот в мешке», сюжетно-дидактические игры	2-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН, ТН, ПН	Физкультурные досуги, День Здоровья, День подвижных игр	2-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПН, ТН, ФОН	День Здоровья, тематические беседы, викторины, квест, экскурсии с родителями в планетарий	3-7
	22	<i>Всемирный день Земли</i>	ПН, ТН	<i>Экологические акции: Сбор макулатуры; Наведения порядка на участках и верандах</i>	3-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Физкультурный досуг, беседы, просмотр презентаций, участие в акциях	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, СН, ПН	Проектная деятельность Концерт, акции «Помним и гордимся», «Бессмертный полк, Презентации «Герои Великой Отечественной войны»	4-7
	18	<i>День Музеев</i>	ДНН, ПН, ДНН	<i>Посещение краеведческих музеев с родителями, фотовыставка «День в музее», беседы, виртуальные экскурсии, организации минимусеев в группах, просмотр презентаций.</i>	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПН, ПатН	Беседы, просмотр презентации	6-7

	24	День славянской письменности и культуры	ПН, СН, ЭН	Беседы, просмотр презентации, викторины	5-7
июнь	1	День защиты детей	СН, ФОН, ТН, ЭТ	День Здоровья, выставка творческих работ, презентации, беседы, квесты	3-7
	6	День русского языка	ПН, ТН, ЭТ	Беседы, просмотр презентаций, изготовление миникнижек	5-7
	9	Международный день Друзей	СН, ДНН, ТН, ЭН	Беседы, чтение художественной литературы, игры, изготовление подарков для друзей, выставка рисунков	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ФОН, ТН	конкурс стихов о России, выставка совместных с родителями работ, физкультурный досуг, Наведения порядка на верандах, украшения к празднику веранд, продуктами детской деятельности, тематической направленности.	5-7
	3 воскр	День медицинского работника	СН, ЭН, ПН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций, изготовление поздравительных открыток, выставка рисунков	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПН, ДН, ФОН, ЭН, ТН	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», Проектная деятельность, фотоальбом «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	3-7
	11	Всемирный день шоколада	ПН, ЭН, ФОН	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	3-7
	23	День китов и дельфинов	ПН, ТН	Беседы, просмотр презентаций, квесты, Викторина «Обитатели морей» Выставка рисунков, экскурсии на море, совместная с родителями акция «Чистый берег»	3-7
	посл. воскр. июля	День военно-морского флота	ПатН, ПН, ФОН	Тематические беседы, презентации, квесты	4-7
август	2	День воздушно-десантных войск России	ПатН, ПН, ДНН	Физкультурные досуги	4-7
	5	День светофора	ПН, ДНН,	Викторины, выставка рисунков, акции	3-7
	12	День физкультурника	ФОН, ТН, ПН	Спортивный праздник, тематические беседы, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, просмотр презентаций, выставка детского творчества	3-7

19	<i>Яблочный спас</i>	СН, ФОН, ЭН	<i>Музыкально-спортивное развлечение, беседы о традициях и приметах праздника, угощение яблоками</i>	3-7
22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПН, ФОН	акции «Российский триколор», спортивный досуг, викторина «Знатоки Истории», беседы, презентации	4-7
27	День российского кино	ПН, ТН, ЭН	Запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями киноматографа, тематические беседы, презентации	5-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО -

<https://dou13.d61.ru/storage/66e408efa9dbc3.65067710.pdf>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	Количество групп	№ группы	Направленность группы	Фактическая наполняемость
Первая младшая группа (2-3 лет)	1	№4	<i>общеразвивающая</i>	25
Первая младшая группа (2-3 лет)	1	№12	<i>общеразвивающая</i>	25
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	№7	<i>общеразвивающая</i>	25
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	№10	<i>общеразвивающая</i>	25
Средняя группа (4-5 лет)	1	№8	<i>общеразвивающая</i>	38
Средняя группа (4-5 лет)	1	№11	<i>общеразвивающая</i>	39
Старшая группа (5-6 лет)	1	№1	<i>общеразвивающая</i>	33
Старшая группа (5-6 лет)	1	№3	<i>общеразвивающая</i>	33
Старшая группа (5-6 лет)	1	№6	<i>общеразвивающая</i>	33
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	№5	<i>общеразвивающая</i>	35
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	№9	<i>общеразвивающая</i>	35
Группа кратковременного пребывания	1		<i>общеразвивающая</i>	18
Всего	12			353

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²:

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	- <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i>	90/10
2 младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)	детского сада, со всеми детьми ДОО.	- <i>Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i> <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний групповой сбор»</i>	90/10

²Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>		<p>- <i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова, Москва «Русское слово»)</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, детьми старшего дошкольного возраста</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i> <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний групповой сбор»</i> <i>Технологи Гришаева Н.Н. «Дети – волонтеры»</i></p>	90/10
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>		<p>- <i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова, Москва «Русское слово»)</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, детьми старшего дошкольного возраста</i> <i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i> <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний групповой сбор»</i> <i>Технология Гришаева Н.Н. «Дети – волонтеры»</i></p>	90/10
<p>Средняя (4-5 лет) Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Дополнительное образование бесплатное (кружки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»</i> https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 • <i>Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев. Москва. Линка – пресс, 2016 г.</i> https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские

Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		