

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск**

ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск
на 2022-2023 учебный год

месяц	Педагогические часы	Методическая работа		
		Консультации	Семинары - практикумы	Мастер-классы
октябрь		«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» отв. Учитель-логопед Стародубцева Е.В.	«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию» Отв. Ст. воспитатель Бойко Л.Ф.	«Пекарня, семейный бизнес» Отв. Воспитатели групп
январь		«Экономическая грамотность, как составная часть общей культуры педагога» Отв. Ст. воспитатель Бойко Л.Ф.	«Аспекты формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры» отв. Стародубцева Е.В.	
март		«Библиотерапия, как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками» Отв. ИФК Малая Т.Р.	«Трудности педагога ДОУ в работе с современными родителями» Отв. Педагог-психолог Григорьева Н.А.	Мастер класс «Логопедические игры» отв. Стародубцева Е.В.

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад № 13



Е.И. Архиреева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического часа

19.10.2022 г.

№ 6

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 23 человек, специалисты – 7 человека.

ОТСУТСТВОВАЛИ: воспитатель группы № 3 Дудина О.В.

Вопросы педагогического часа:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Бойко Л.Ф.
2. Консультация «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» (отв. учитель-логопед Стародубцева Е.В.)
3. Вопросы о разном (старший воспитатель Бойко Л.Ф.)

По второму вопросу **СЛУШАЛИ Стародубцеву Екатерину**

Валерьевну

Екатерина Валерьевна провела консультацию для педагогов на тему: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Она рассказала о важности индивидуального подхода (ИП) в воспитании детей. ИП необходим в 2 отношениях: 1) он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей; 2) без учета индивидуальных особенностей ребенка педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Педагогическое воздействие всегда опосредуется психологическими особенностями ребенка, и потому характер и эффективность воздействия определяются не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребенком.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы требуется соблюдать единый речевой режим в течение всего дня, что означает:

- контроль за речью ребенка,
- исправление речевых ошибок ребенка,
- работу по единой лексико-грамматической теме в течение недели,

- отработку речевых клише в процессе всех режимных моментов,

Специфика работы воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется имеющимися у каждого ребенка:

- речевыми нарушениями;
- неполной сформированностью процессов, связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики);
- особенностями личности воспитанников

Екатерина Валерьевна в своем выступлении сделала акцент на требование к речи педагогов.

Речь воспитателя, который постоянно находится в поле зрения ребенка с ОНР, является важным источником, из которого дети получают образец родного языка, культуры речи.

Анализ педагогической литературы и практический опыт показывают, что в речи воспитателей встречаются следующие недостатки:

- нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;
- побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся (*что* вместо [што], *его* вместо [ево]);
- произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- неправильное ударение в словах;
- монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания
- ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми
- многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
- насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (*Танечка, вымой ручки! Катенька, убери чашечку со столика!*);
- засоренность речи словами-паразитами (*ну, вот, так сказать* и т.д.);
- копирование речи малышей, «сюсюканье»);
- использование в речи слов не понятных детям без уточнения их значения и т.д.

Педагогу необходимо:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- строго придерживаться в речи орфоэпических норм, правильно ставить ударения в словах;

- использовать средства интонационной выразительности речи: силу голоса, темп, логические ударения, паузы;
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- связно и в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребенка и уровня его речевого развития;

После консультации был проведен самоанализ и анализ полученной информации.

РЕШЕНИЕ: использовать рекомендации учителя –логопеда Стародубцевой Е.В. в группах, где имеются дети с тяжелым нарушениями речи. А так же в профилактических целях в работе с детьми, следить за правильностью своей речи

Срок - постоянно, ответственные – воспитатели групп.

Председатель



Л.Ф. Бойко

Секретарь



Е.В. Шаклеина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического часа

18.01.2023 г.

№ 14

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 24 человек, специалисты – 7 человека.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

Вопросы педагогического часа:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Бойко Л.Ф.
2. «Аспекты формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры» (отв. Стародубцева Е.В.).
3. Вопросы о разном (старший воспитатель Бойко Л.Ф.)

По второму вопросу **СЛУШАЛИ Стародубцеву Екатерину Валерьевну.**

Екатерина Валерьевна провела с педагогами ДООУ семинар – практикум «Аспекты формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры».

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с детьми по звуковой культуры речи посредством дидактической игры.

Задачи:

- актуализировать опыт работы педагогов;
- познакомить педагогов с приемами, способствующими преодолению различных видов трудностей в развитии звуковой культуры речи;
- приобрести практический опыт в коллективной работе;
- сформировать профессиональную мотивацию педагогов.

Оборудование: игрушка «пчелка», полоски салфеток, зеркало на каждого, прищепки, музыка, полоска-схема, предметные картинки со звуком С, лист клена, мяч, памятки, большой лист бумаги с солнышком, ручка.

Ход семинара

1. Екатерина Валерьевна представила педагогам комплекс артикуляционных гимнастик для каждой группы звуков.

Совместно с педагогами были отработаны упражнения для шипящих звуков.

2. Далее было рассказано о важности речевого дыхания. И были предложены разнообразные варианты упражнений на развитие речевого дыхания.
3. Следующим этапом развития речи детей идет развитие мелкой моторики. Педагогам были представлены дидактические игры для развития мелкой моторики.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

Упражнения с прищепками.

1. Прищепки хорошо использовать для самомассажа кончиков пальцев. Прикусываем прищепкой каждый пальчик и произносим слова:

Кусается сильно котёнок-глупыш,

он думает это не палец, а мышь.

Хватит кусаться глупый малыш,

а будешь кусаться – Скажу тебе, кыш!

2. Игра «Смотри не ошибись!» - Назовите картинки со звуком «С», и определите, где он находится (в начале, середине, конце слова). Прикрепите прищепку к схеме.

3. Прищепки использую для проведения слогового анализа слова. Ребенок прикрепляет к картинке столько прищепок, сколько слогов в данном слове.

4. После игр с прищепками была проведена игры на развитие фонематического слуха «Назови слова».

5. Подведение итогов

Игра «Солнышко»

Ход: Все участники по очереди над лучиками пишут имя, а под лучиками вписывают пожелания, комплименты. Солнышко, пройдя круг, возвращается к своему хозяину.

РЕШЕНИЕ: использовать в работе рекомендованные дидактические игры. Срок постоянно, ответственные – воспитатели групп.

Председатель

 Л.Ф. Бойко

Секретарь

 Е.В. Шаклеина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического часа

22.03.2023 г.

№ 22

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 24 человек, специалисты – 7 человека.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

Вопросы педагогического часа:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Бойко Л.Ф.
2. **Мастер-класс «Логопедические игры» отв. Стародубцева Е.В.**
3. Вопросы о разном (старший воспитатель Бойко Л.Ф.)

По второму вопросу **СЛУШАЛИ** Стародубцеву Екатерину Валерьевну.

Екатерина Валерьевна провела с педагогами ДООУ мастер-класс по теме «Логопедические игры».

Екатерина Валерьевна предложила педагогам побывать в роли детей. Свой мастер-класс она начала с игры «Да – нет».

Далее она рассказала о том, что игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, происходит его обучение, развитие.

Многократное повторение одного и того же материала утомляет не только ребенка, но и взрослого. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно, когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.

Совместно с педагогами Екатерина Валерьевна провела упражнение «Корабль желаний».

Участники по очереди (по 3 человека), по желанию выходят к тазику с водой (по периметру прикреплены цветные карточки с пожеланиями), выполняют упражнение на дыхание (через соломинку дуют на кораблик так, чтобы он пристал к карточке), зачитывают пожелание.

Рефлексия:

– Коллеги, на что направлено данное упражнение? (на формирование речевого дыхания).

Так же были проведены игры «Дорожки» и «Волшебный мешочек».

Самым интересным и смешным моментом стало упражнение «Скороговорки», где педагоги по очереди вытягивали скороговорки. Скороговорки были на автоматизацию звуков Р и Рь.

Этап обратной связи (разработка и применение логопедических упражнений в практической деятельности)

Екатерина Валерьевна предложила участникам поделиться на 4 группы, Команды расходятся к столам, где приготовлен инвентарь, с помощью которого надо придумать логопедическое упражнение, рассказать о том, какие задачи оно решает и с детьми какого возраста, какого речевого нарушения можно провести данное упражнение.

Итог

В конце своего мастер – класса Екатерина Валерьевна дала педагогам «домашнее» задание - подготовить и провести логопедическую игру в рамках занятия на своей группе, составить отчет о проведении.

РЕШЕНИЕ: организовать и провести мастер-классы «логопедические игры» с родителями дошкольников. Срок апрель 2023 г., ответственные – воспитатели групп.

Председатель



Л.Ф. Бойко

Секретарь



Е.В. Шаклеина