



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск
353919, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе,73,
тел/факс: 8(8617) 22 – 11 – 93,
e-mail: detskisadv13.2010@mail.ru; <https://dou13.d61.ru>

ИНН/КПП 2315078396 / 231501001
ОГРН 1022302398513

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 Стародубцевой Екатерины Валерьевны по оказанию логопедической помощи за 2022-2024 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Стародубцевой Екатерины Валерьевны за период 2022-2024 учебные годы с целью оценки качества профессиональной деятельности.

На основании результатов заседания ППк МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 города Новороссийска для оказания логопедической помощи в 2022-2023 учебном году было зачислено 24 ребенка, которые продолжили обучение и воспитание в 2023-2024 учебном году.

Контингент обучающихся (2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный) на начало обучения представлен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	Группа	Количество детей	Логопедические заключения			
			Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)	Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	Фонетическое недоразвитие речи
2022-2023	Старшая	24	3	1	12	8
2023-2024	Подготовительная	24	4	0	12	8

Коррекционно - развивающая работа по оказанию логопедической помощи в 2022-2024 учебных годах строилась в соответствии с **программами**:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 13 МО города Новороссийска на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы;
- Рабочая программа учителя-логопеда Стародубцевой Е.В. для детей дошкольного возраста (5-6 лет) на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа учителя-логопеда Стародубцевой Е.В. для детей дошкольного возраста (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год.

С использованием современных методик:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- методика мониторинга «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы-составители А.М. Быховская, Н.А. Казова;
- Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»;
- Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»;
- Е.В. Назарова «Тетрадь –тренажёр для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет»;
- Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
- Л.А. Комарова «Альбомы дошкольника по автоматизации звуков в игровых упражнениях»;
- А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения».
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;
- Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Е.М. Косинова «Грамматические тетради №1,2,3,4.
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей, подготовительной группе детского сада»;
- Арбекова Н.Е. Конспекты занятий для логопедов. Развитие связной речи у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».
- Глинка Г. "Буду говорить, читать, писать правильно"
- И.А. Кувшинова «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией»
- Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
- Т.Н.Кроткова, Ю.Ф.Гаркуша «Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР».
- Т.Н. Смышляева, Е.Ю.Корчуганова «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»
- В.В. Воскобович «Игровые технологии»
- Лынская М.И. «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ»;
- О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».
- С.М. Томилина «Логопедический и зондовый массаж в коррекции звукопроизношения ребенка с дизартрией»
- Е.В. Новикова «Методика зондового массажа»
- А.Л. Сиротюк «Здоровьесберегающая технология кинезиологических упражнений»
- Е.Ф. Архипова «Методика автоматизации и дифференциации звуков с использованием тактильно- кинестетической стимуляции»
- Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками.
- Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет».
- Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей

дошкольного возраста».

Цель деятельности: оказание своевременной квалифицированной, адекватной потребностям и возможностям дошкольников с ТНР, ФФН и ФН, диагностической, коррекционно-развивающей помощи, способствующей коррекции и компенсации недостатков их речевого развития.

Для достижения данной были поставлены следующие **задачи:**

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, обусловленности, а также индивидуально — личностных особенностей воспитанников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно — образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации воспитанников с проблемами речевого развития;
- развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в разных видах детской деятельности;
- педагогическое просвещение родителей с целью профилактики речевых нарушений у воспитанников, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;
- содействие педагогам в определении эффективного взаимодействия с воспитанниками с целью профилактики речевых нарушений.

В течение указанного периода велась планомерная системная работа по следующим направлениям:

- **диагностическое;**
- **коррекционно-развивающее;**
- **консультативно-информационное;**
- **организационно-методическое;**

Диагностическое направление.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников старшей и подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

Задачи: - определение уровня речевого развития каждого ребенка;

- выявление причины и характер нарушений в речевом развитии;
- определение приоритетных задач по оптимизации процессов речевого развития детей.

Диагностический инструментарий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	Компоненты речевой готовности
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; - Нищева Н.В: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) ФГОС; - «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» (авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.).	Индивидуальное тестирование	Уровень речевого развития детей 5-7 лет	Звуковая культура речи
			Грамматический строй речи
			Лексика
			Фонематический слух
			Связная речь

Диагностика речевого развития воспитанников проводилась в соответствии с годовым планом в начале и конце образовательного периода.

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого проводился сбор анамнестических сведений о развитии ребенка, изучались условия воспитания в семье.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Оценить эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 образовательных периодах позволяет ежегодный итоговый мониторинг речевого развития воспитанников группы. Результаты мониторинга представлены в таблицах и диаграммах.

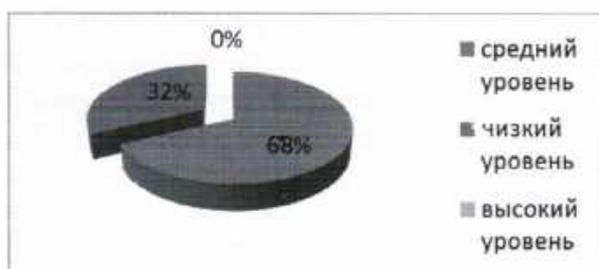
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы в 2022 -2023 учебном году.

Логопедическое заключение	Кол-во детей	Направления работы	Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень	
			Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	1	Звуковая культура речи	18	15	6	3	0	6
			75%	62.5%	25%	12.5%	0%	25%
Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	3	Грамматический строй речи	15	13	9	3	0	8
			62.5%	54.17%	37.5%	12,5%	0%	33.33%
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	12	Лексика	18	12	6	3	0	9
			75%	50%	25%	12.5%	0%	37.5%
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	8	Фонематический слух	15	13	9	3	0	8
			62.5%	54.17%	37.5%	12,5%	0%	33.33%
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	8	Связная речь	15	13	9	3	0	8
			62.5%	54.17%	37.5%	12,5%	0%	33.33%
Итого	24	Итого в %	67.5%	55%	32.5%	12.5%	0%	32.5%

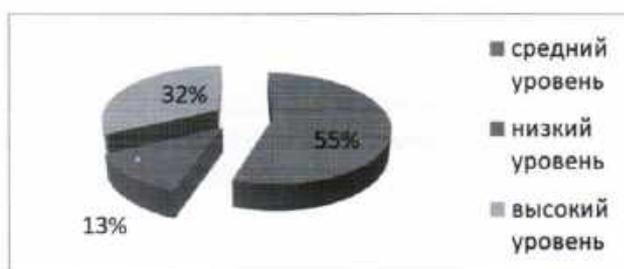
Таблица 3

Сравнительный анализ результатов представлен диаграммами:

Начало года



Конец года



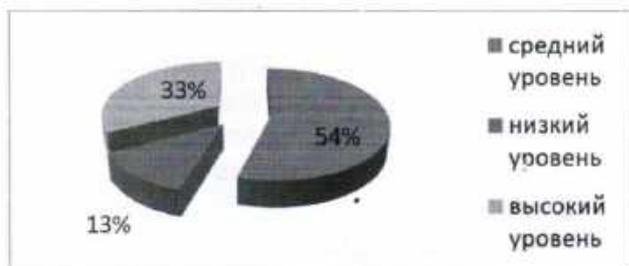
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
в 2023-2024 учебном году.**

Таблица 4

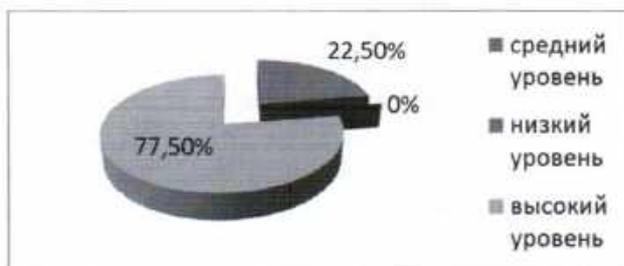
Логопедическое заключение	Кол-во детей	Направления работы	Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень	
			начало	конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	1	Звуковая культура речи	15	3	3	0	6	21
			62,5%	12,5%	12,5%	0%	25%	87,5%
Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	3	Грамматический строй речи	13	5	3	0	8	19
			54,17%	20,83%	12,5%	0%	33,33%	79,17%
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	12	Лексика	12	6	3	0	9	18
			50%	25%	12,5%	0%	37,5%	75%
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	8	Связная речь	12	8	3	0	8	16
			50%	33,33%	12,5%	0%	33,33%	66,67%
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	8	Связная речь	13	5	3	0	8	19
			54,17%	20,83%	12,5%	0%	33,33%	79,17%
Итого	24	Итого в %	54,2%	22,5%	12,5%	0%	32,5%	77,5%

Сравнительный анализ представлен диаграммами.

Начало года



Конец года



Таким образом, комплексный анализ полученных данных позволил сформулировать **следующие выводы:** по результатам, представленным в таблицах видно, что на начало обучения в 2022—2023 учебном году обследуемые дети старшей группы были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень — 0 %, средний уровень — 32%, низкий уровень-68%.

В результате итогового обследования и проведенной коррекционно- развивающей работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния и развития речи детей подготовительной к школе группы: высокий уровень — 77,5 %, средний уровень — 54,2%, низкий уровень – 12,5%.

На начало учебного года в старшей группе развитие всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику всех речевых процессов у дошкольников.

У 77,5% значительно улучшилось звукопроизношение, произошло обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными

формами словоизменения и способами словообразования, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, усовершенствовалась связная речь.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце аналитического периода.

Результативность логопедической работы за два года составила 77,5 %.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение 2022-2024 аналитического периода осуществлялась коррекция речевых нарушений у дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности (далее ОД).

В коррекционной работе использовались индивидуальные и подгрупповые формы ОД. Индивидуальные занятия проводила не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком на основании плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, подгрупповые занятия 1 раза в неделю в соответствии с календарным планом подгрупповой образовательной деятельности.

Логопедическая работа с дошкольниками была направлена на решение следующих **задач**:

- формирование потребности в речевом общении;
- развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, правильной голосоподачи, плавности речи, силы и модуляции голоса, темпа речи, интонационной выразительности речи);
- формирование правильного звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков);
- развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза);
- активизацию и обогащение словарного запаса;
- работу над слоговой структурой слов;
- формирование грамматических категорий;
- развитие мелкой моторики кистей рук, формирование графомоторных навыков;
- развитие связной речи.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в коррекционно-развивающей работе использовались современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, метод проекта.

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия, связной речи, обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

В 2022-2024 были разработаны дидактические игры и пособия, направленные на развитие:
- **речевого дыхания** (Игра «Футбол», «Прожорливые овощи, фрукты», «Прожорливые звери»,

пособие «Султанчики», «Листопад», «Прожорливый Снеговичок», «Сюрприз», «Лабиринт», «Послушный Ветерок»);

- **обучение грамоте** (игра «Лента слогов», «Составь слово», «Найди место звука в слове», «Светофорчики» для дифференциации твердых и мягких согласных звуков, пособие для определения количества слогов в слове «Скажи сколько»);

- **лексико – грамматических категорий** (тематические альбомы по лексическим темам, «Времена года», «Что без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?», «Посчитай»);

- **связной речи** (Игра «Что сначала, что потом?», «Расскажи-ка», картинные планы – схемы для составления описательных рассказов.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно – образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: (Лынская М.И. «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ»; О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Для развития связной речи использовался метод наглядного моделирования: (Т.Н. Кроткова, Ю.Ф. Гаркуша «Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР», Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»).

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (А.Л. Сиротюк «Здоровьесберегающая технология кинезиологических упражнений», Е.Ф. Архипова «Методика автоматизации и дифференциации звуков с использованием тактильно- кинестетической стимуляции», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей», Су-Джок технология).

Консультативно-просветительское направление.

В рамках годового плана коррекционно-развивающей работы было проведено:

1) 18 бесед тематической направленности с родителями (законными представителями): (сбор анамнестических сведений о детях, причины возникновения у детей речевых нарушений, рекомендации по работе с тетрадями Н.В.Нищевой, единство требований семьи и ДО в вопросах коррекции речевых нарушений) (вторая среда каждого месяца);

2) 10 индивидуально-групповых консультаций по инициативе логопеда или запросу родителей:

-«Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного произношения у дошкольников»-(сентябрь 2022, сентябрь2023),

-«Правильно дышим – красиво говорим» (октябрь 2022, октябрь 2023),

-«Мы весело играем – звуки различаем»(ноябрь 2022, ноябрь 2023),

- «Путешествие в страну Грамматику» (февраль 2022, февраль 2023)

-«Общение в семье, как основной приём развития связной речи у ребёнка» (апрель2023, апрель2024);

3) 14 логотренингов, на которых продемонстрировано родителям и разучены с ними артикуляционные упражнения на выработку артикуляционных укладов, на развитие речевого дыхания, игры и игровые упражнения для автоматизации или дифференциации звуков (третья среда каждого месяца);

4) 6 родительских собраний:

-«Цели и задачи коррекционно-развивающей работы на образовательный период» (сентябрь 2022, сентябрь 2023);

-«Наши успехи и неудачи. Направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми» (январь 2023, январь 2024);

-«Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы». «Рекомендации на летний период (май 2023, май 2024);

5) 12 совместных с родителями (законными представителями) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий;

б) размещались на стенд «Советы логопеда» практические рекомендации по теме недели (наблюдения, рассматривание, экскурсии, игры и игровые упражнения на закрепление речевых навыков, стихи и загадки, список произведений художественной литературы рекомендуемой для чтения и др.);

Согласно годовому плану детского сада МБДОУ ЦРР – д/с №13 на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год было проведено:

- Анкетирование родителей по выявлению условий в семье по речевому развитию детей»; (сентябрь) 2022, 2023 г.г

- Консультация для родителей «Методы и приемы развития коммуникативных способностей у детей»; (октябрь)2022г.

- Консультация для родителей: «Развитие активного словарного запаса у дошкольников» (декабрь) 2023г.

- Консультация для родителей: «Развиваем грамотную речь» (март) 2023г.

- в рамках национального проекта «Образование» являлась специалистом-консультантом Консультационного центра «Дельфинчик» и оказывала услуги психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей. 10.01.2022-30.08.2024, оказано 139 услуг.

Организационно-методическое направление.

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами учителя-логопеда на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета, осуществляла подбор материала диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам. Регулярно пополняла предметно-развивающую среду кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавала дидактические материалы, формировала базу методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;

- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;

2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

3. Участие в ППк ДОО;

4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей.

Согласно годовому плану детского сада МБДОУ ЦРР – д/с №13 на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год для педагогов детского сада было проведено:

- анкетирование для педагогов «Уровень компетентности в овладении эффективными методами и приемами лексического строя речи дошкольников» (октябрь 2022);
- семинар-практикум «Методы и приёмы развития лексического строя речи дошкольников» (декабрь 2022);
- консультация «Организация предметно-пространственной среды, направленной на развитие лексической стороны речи дошкольников» (март 2024).

Учитель – логопед



Е. В. Стародубцева

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад № 13



Е.И. Архиреева