



РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Нейропсихологические игры и
упражнения для детей дошкольного возраста «Ловкие
пальчики»

Автор

*Пундикова Татьяна Леонидовна,
педагог МБДОУ №13 города Новороссийска*

Представленное методическое пособие адресовано к использованию широкому кругу лиц, участвующих в педагогическом образовательном процессе с детьми дошкольного возраста: воспитателям, родителям, узким специалистам ДОУ.

Актуальность темы данного пособия обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны и не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Основная идея пособия заключается в повышении компетентности педагогов и родителей в использовании нейроигр в коррекции и развитии межполушарных связей у детей дошкольного возраста.

Основная часть данного пособия содержит комплекс нейроигр, которые созданы в совместной деятельности автора-педагога и детей старшего дошкольного возраста. Картотека игр изготовлена руками детей и является частью «говорящей» развивающей среды группы. Дети имеют возможность самостоятельно дополнять и использовать «свои» пособия в разных видах деятельности: игровой и образовательной, а также в режимных моментах, что повышает их эффективность и развивающую значимость.

В приложениях представлены Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию «Су-Джок» игры детьми дошкольного возраста, комплексы упражнений нейроигр и нейрогимнастики.

Автор отмечает, что все игры нейротренажеры и нейротаблицы просты в изготовлении, не требуют специальных умений.

Материал, представленный в методическом пособии, может найти применение у коллег – педагогов и родителей, детей дошкольного возраста, интересующихся в интеллектуальном развитии своего ребёнка.

19.06.2024г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

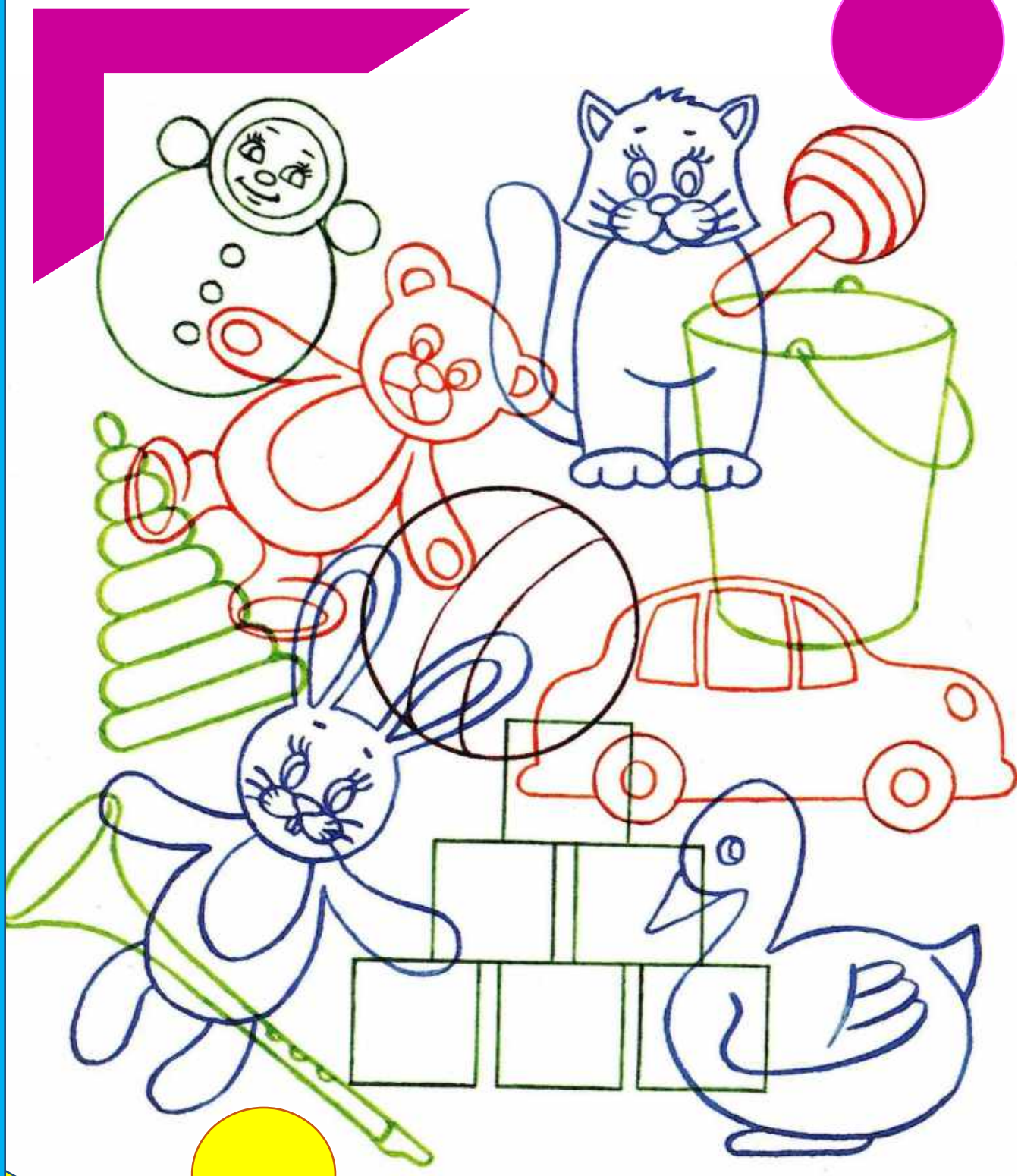
О.Я. Кособянец

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

НЕЙРОИГРЫ

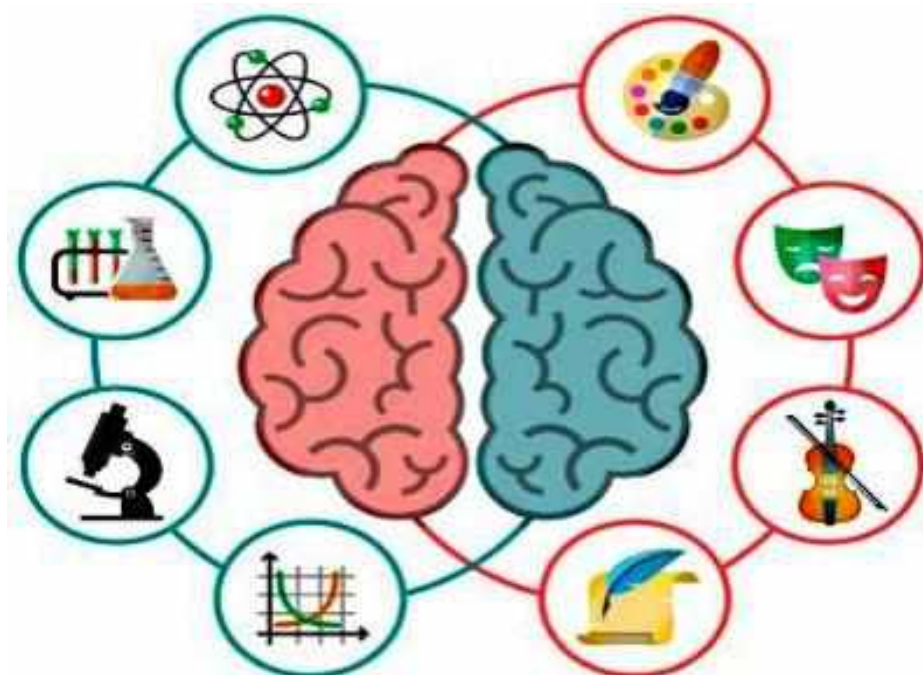


ЛОВКИЕ
ПАЛЬЧИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №13
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ

*/Сборник нейропсихологических игр
и упражнений для детей дошкольного возраста/*



2024 г.

УДК 37.035

ББК 74.14

*Печатается по решению Педагогического Совета протокол
№ 3 от 30.01. 2024 года МБДОУ центр развития ребенка –
детский сад №13 муниципального образования
город Новороссийск*

Автор-составитель:

Т.Л. Пундикова
воспитатель МБДОУ ЦРР-д\с № 13
г.Новороссийска

Рецензент: Кособянец О.Я.,
главный специалист МКУ ЦРО
г. Новороссийска

ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ

**/Методическое пособие «Нейропсихологических игр и
упражнений для детей»/ – Новороссийск МБДОУ
центр развития ребенка – детский сад № 13, 2024 год-
40 стр.**

*В Методическом пособии представлен материал, который может
быть полезен педагогам дошкольного учреждения, а также родителям
использующим здоровьесберегающие технологии. Специальные
нейропсихологические игры и упражнения, изготовленные совместно с
детьми, которые могут быть применены для успешного развития и
обучения как ребенка, так и взрослого, способствуют развитию
межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.
Сборник представляет собой комплекс упражнений, напоминающих
обычную зарядку, которые могут быть использованы во время
занятия(как средство переключения внимания, активизации
деятельности), они достаточно просты в исполнении.*

© Артикул, 2024

УДК 37.035
ББК 74.14

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Пояснительная записка	6
Нейрогимнастика	9
Авторские игры, совместной деятельности детей и педагога.	13
Заключение	23
Литература	24
Приложение 1	25
Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию «Су-Джок» игр детьми дошкольного возраста.	
Приложение 2	36
Нейроигры	
Приложение 3	37
Нейрогимнастика	

Введение

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр и упражнений замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Пояснительная записка

«Рука – это своего рода внешний мозг!»

Иммануил Кант.

Все мы хотим, чтобы наши дети успешно развивались: вовремя пошли и заговорили, умело выражали чувства и эмоции, легко находили друзей, схватывали на лету новые знания и хорошо учились в школе. Для этого очень важно гармоничное развитие мозга и тела ребёнка.

Самый благоприятный период для всестороннего развития ребенка— дошкольный возраст. Именно в данный период необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и, в частности, речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Детских развивающих игрушек сейчас множество, есть варианты на любой вкус и финансовые возможности. Но сделать развивающие пособия своими руками можно из обычной бумаги. Они не требуют от

ребенка сидеть за столом и что-то собирать или писать, и поэтому дети их очень любят. Это игра, движение и развитие мозга одновременно.

В данном пособии представлены тренажеры «Ловкие пальчики», предназначенные для развития детей с 4 –х лет. Эти тренажеры могут превратиться в нейро-тренажеры, если расположить их перед ребенком вместе, и предложить действовать двумя руками одновременно.

Актуальность работы обусловлена тем, что нейропсихологические упражнения универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Цель: создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста посредством нейроигр и упражнений.

Задачи:

- способствовать улучшению двигательной координации;
- способствовать улучшению освоения учебного материала;
- развитие мелкой моторики;
- улучшение внимания, памяти, речи, мышления;
- развитие творческих способностей.

Данное пособие вариативно и авто-дидактично. Упражнения на тренажере и нейро-тренажере — настоящий эликсир для любого мозга!

Регулярные занятия позволят:

- улучшить мышление и память;
- сделать работу полушарий более слаженной;
- развить внимание;
- облегчить процесс чтения и письма;

- увеличить скорость реакции;
- повысить работоспособность;
- выработать устойчивость к отвлекающим факторам;
- улучшить показания в учебе.

Кому необходим этот тренажер?

- Любому ребенку, испытывающему какие-либо затруднения в развитии;
- Человеку, который хочет улучшить внимание и память;
- Любому ребенку, который хочет развить свои способности;
- Любому взрослому, который хочет стать более энергичным и успешным.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. Несмотря на простоту и увлекательность, нейропсихологический подход в развитии дошкольников является эффективным инструментом работы.

Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

Упражнения будут полезны как детям (4+), так и взрослым! Регулярные занятия очень быстро дадут видимый результат!

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую



систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до **7-8 лет**. Это толстый пучок нервных волокон, через который происходит взаимодействие между двумя полушариями. Благодаря этому процессу происходит передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.



Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими действиями и эмоциями.

Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации,

- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

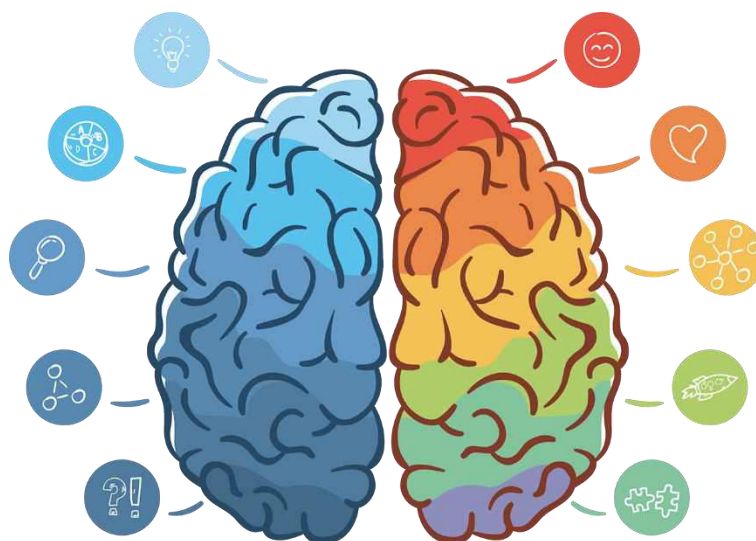
- эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.



- **Переключение.** Это способность быстро переключаться с одной задачи на другую и эффективно работать над каждой из них. Если задачи слишком сложны или требуют большого умственного напряжения, то переключение между ними может быть более затруднительным. Поэтому детям важно развить такой навык как переключение.
- **Концентрацию внимания.** Это способность сосредоточиться на задаче или объекте и игнорировать все остальное вокруг. Это важное качество, которое позволяет детям лучше учиться, работать и достигать своих целей. Важно понимать, что концентрация внимания — это навык, который требует практики. Чем больше мы упражняемся в сосредоточении на задаче или объекте, тем лучше мы становимся в этом деле.
- **Межполушарные связи.** Межполушарные связи позволяют нам обрабатывать информацию и принимать решения, используя оба

полушария головного мозга. Например, при чтении мы используем левое полушарие для обработки языковой информации, а правое — для обработки визуальной информации. Межполушарные связи позволяют нам объединять эти различные виды информации и создавать целостное представление о мире. Межполушарные связи также играют важную роль в развитии креативности и интуиции. Исследования показывают, что люди, у которых развиты межполушарные связи, более творчески мыслят и лучше справляются с нестандартными задачами.

- **Проприоцепцию** — это способность нашего организма воспринимать и оценивать положение и движение своих конечностей, а также тела в целом в пространстве. Одним из самых эффективных способов развития проприоцепции является занятия спортом и нейрогимнастика.
- **Кистевой праксис.** Играя в нейролодошки дети развивают мелкую моторику рук, координацию движений и улучшают кровообращение в кистях.



Мишель де Монтень говорил:

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,

чем мозг, хорошо наполненный».
«Что значит «мозг, хорошо устроенный»?
Это когда все отделы мозга работают слаженно, синхронно.»

Нейрогимнастика не просто помогает дошколятам научиться контролировать своё тело и проявлять творческие способности, а школьникам — лучше справляться с учебной нагрузкой. Эти, казалось бы, простые упражнения имеют долгосрочный эффект: те ребята, которые регулярно выполняют нейроупражнения, повзрослев, смогут лучше справляться со стрессовыми ситуациями и быстрее осваивать новые технологии и виды деятельности.

Прежде чем приступить к нейропсихологическим упражнениям для детей, убедитесь, что ребёнок в хорошем настроении.

Не настаивайте и не перегружайте малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Ребёнок начнёт протестовать и вовсе откажется от каких-либо совместных игр. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия до получаса, главное – регулярно.

Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается. И помните – это игра, где есть место веселью, никакой «обязаловки».



Следует отметить, что эта практика не требует материальных затрат, удобна в применении, органично вписывается в структуру занятий, а главное - обучающиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении.

Начальный вариант тренажера представляет собой лист бумаги, на котором нарисована рука ребенка, на каждом пальчике есть свой символ (например, круг разного цвета). Такие же круги расположены рядом с ладонью в определенной последовательности. Задача ребенка сопоставить определенный палец с кругом, расположенным в определенной последовательности.

Авторские игры, совместной деятельности детей и педагога.

«Разноцветные круги»

Вариант 1

Проложить путь каждого пальчика по всем строчкам слева направо.

Вариант 2

Проложить путь каждого пальчика по всем строчкам снизу вверх.

Вариант 3

Проложить путь каждого пальчика по всем строчкам сверху вниз.

Вариант 4

Найти все фигуры определенного пальчика и дотронуться до них.

Вариант 5

Запомнить все символы и пройти пальчиками по всем символам по всем строчкам.

Вариант 6

Проложить путь каждого пальчика по всем строчкам слева направо, используя песочные часы-3 минуты, 5 минут.

Вариант 7

Предложите придумать вариант игры ребенку.



«Разноцветные квадраты»



«Веселые цифры»



«Разные буквы»



Нейротренажер «Веселый счет»

Вариант 1

Лист бумаги имеет два столбика и пять строк. В каждой графе ставится цифра от одного до пяти, так чтобы они не совпадали в строках. Задача ребенка дотронуться до одинаковых цифр одновременно двумя руками и показать нужное количество пальцев.

Вариант 2

Лист бумаги имеет два столбика и пять строк. В каждой графе ставится цифра от одного до пяти, так чтобы они не совпадали в строках. Задача ребенка простучать по цифре такое количество раз, какую цифру он видит правой рукой.

Вариант 3

Лист бумаги имеет два столбика и пять строк. В каждой графе ставится цифра от одного до пяти, так чтобы они не совпадали в строках. Задача ребенка простучать по цифре такое количество раз, какую цифру он видит левой рукой.

Вариант 4

Лист бумаги имеет два столбика и пять строк. В каждой графе ставится цифра от одного до пяти, так чтобы они не совпадали в строках. Задача ребенка простучать по цифрам такое количество раз, какие цифры он видит двумя руками одновременно.

Вариант 5

Предложите придумать вариант игры ребенку.

2	5
4	1
3	4
1	3
5	2

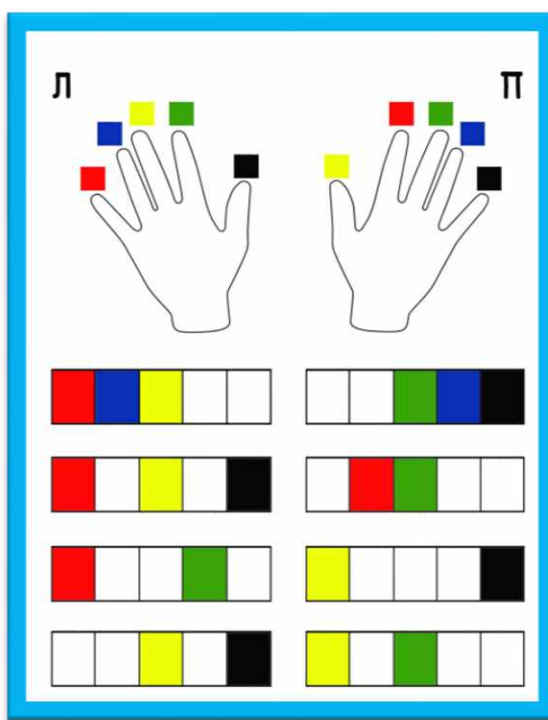
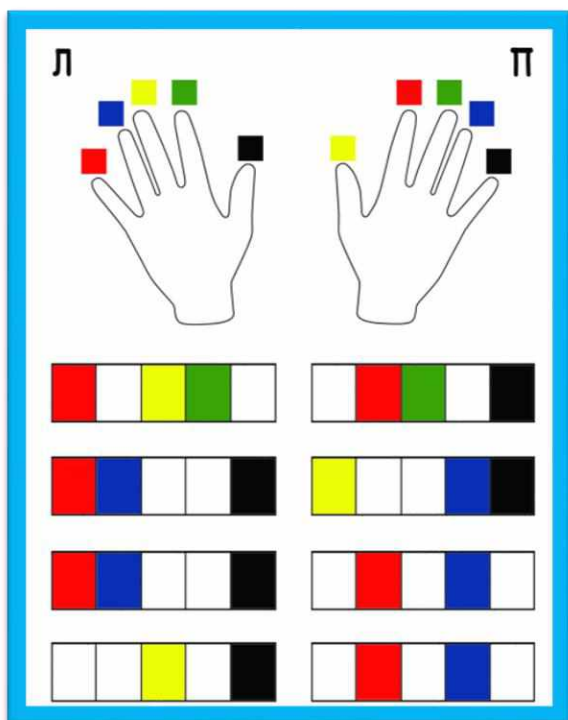
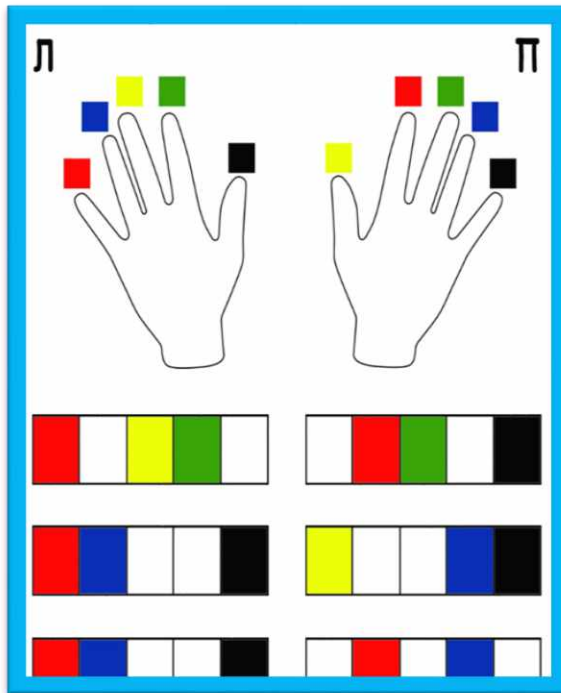
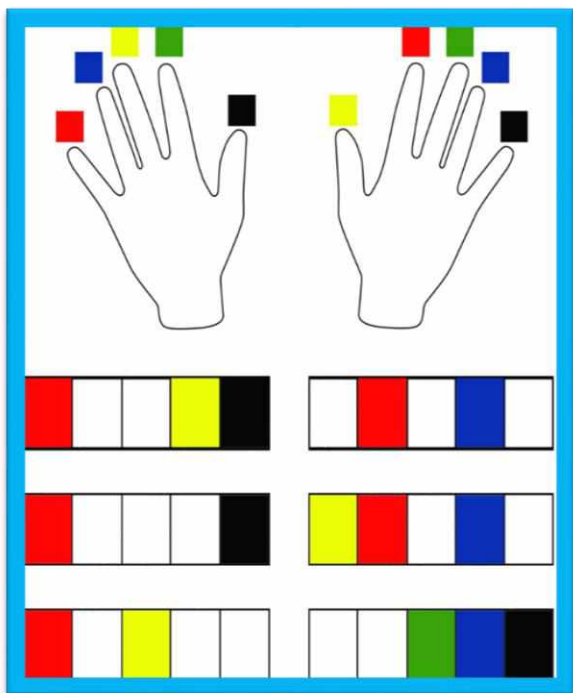
1	4
3	5
2	3
4	1
5	2

«Горизонтальные дорожки»

На листе бумаги нарисованы две руки, каждый пальчик имеет свой цвет.

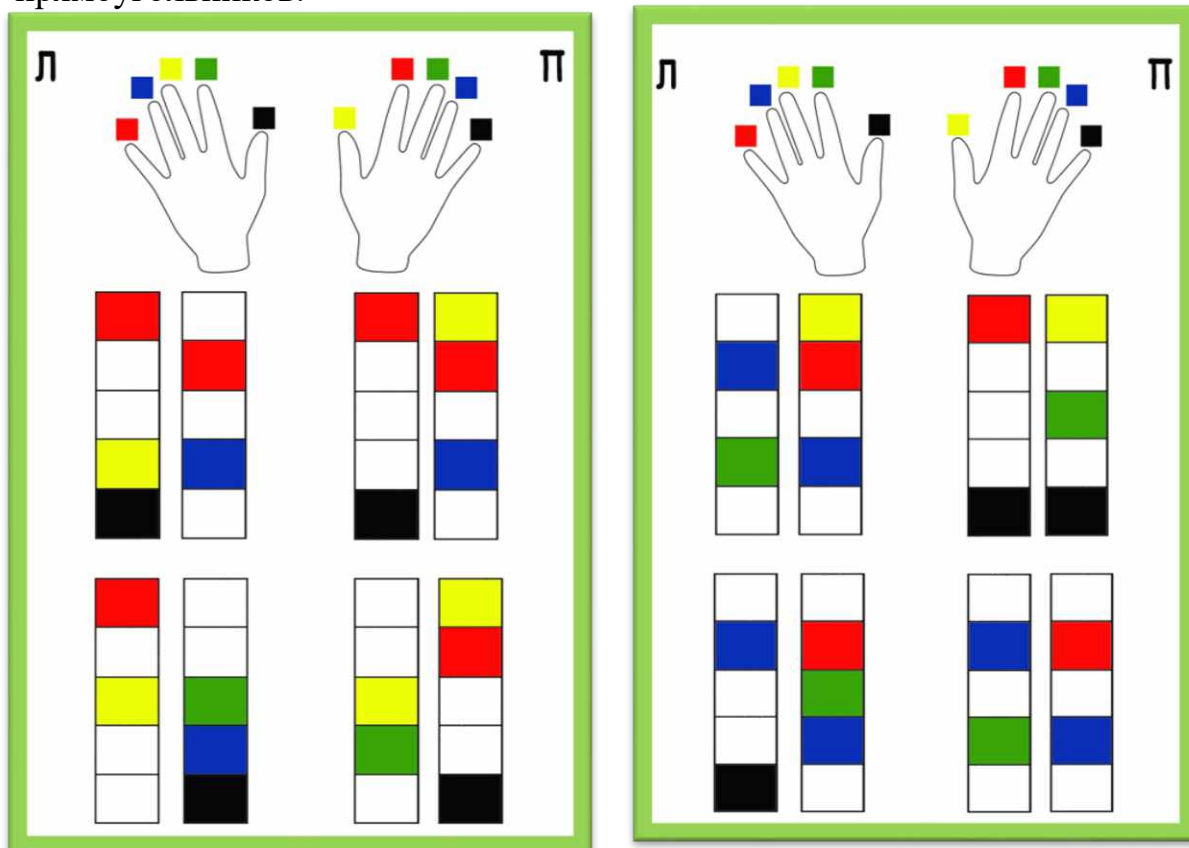
Ниже расположены горизонтальные цветные дорожки-схемы.

Задача ребенка – поставить в квадраты те пальцы, цвета которых указаны на схеме. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом – правая.



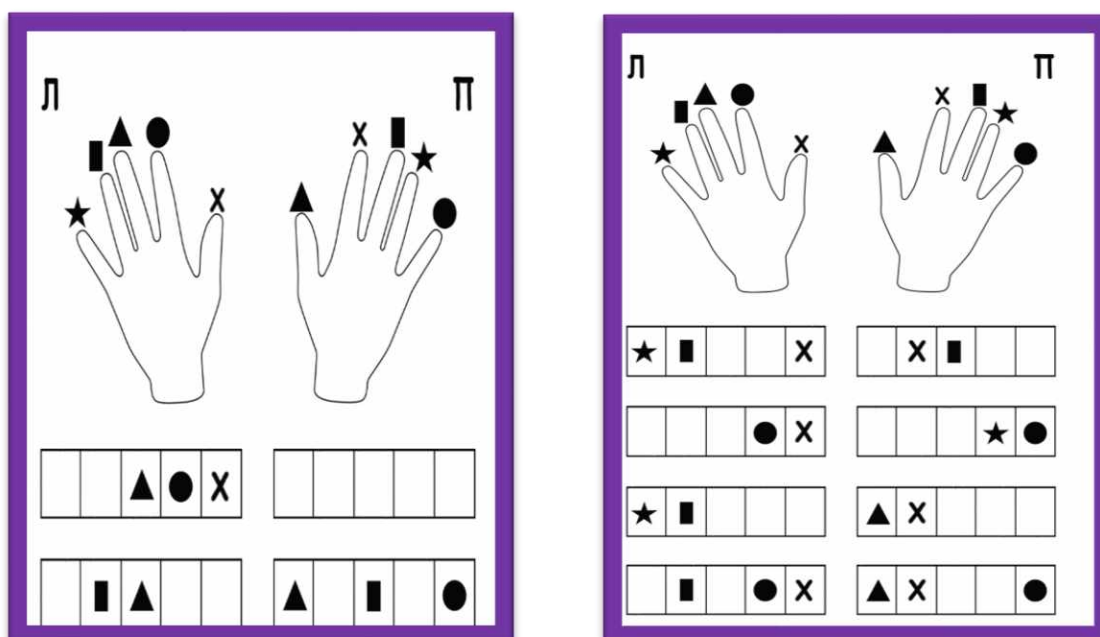
«Вертикальные дорожки»

Задание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти). Проходим по каждой паре прямоугольников.

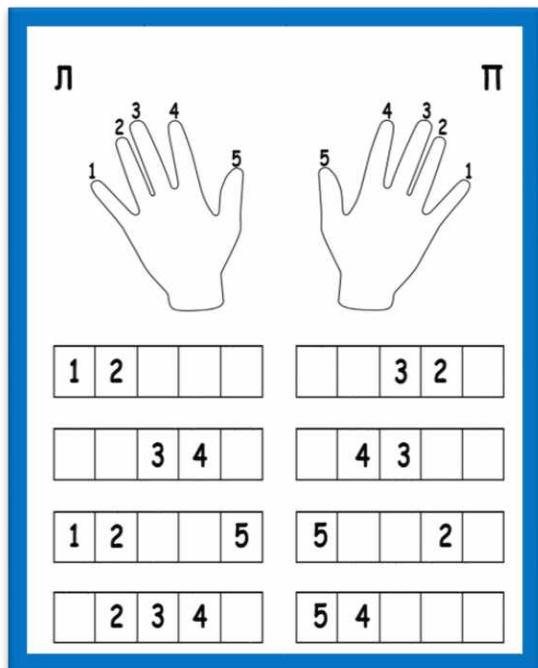


«Символы» Горизонтальный вариант

Для каждого пальца правой и левой руки задан свой символ. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом



прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенку нужно поставить определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, символы которых указаны на схеме.



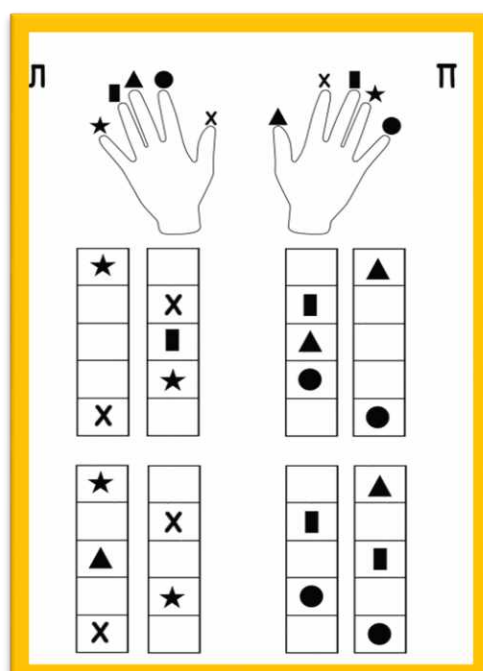
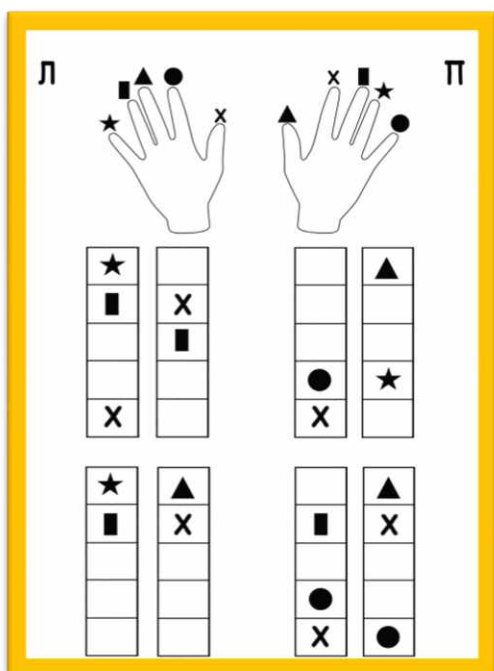
«Символы» Вертикальный вариант

Задание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь ребенку необходимо ставить пальцы по вертикали.

«Цифры» Горизонтальный вариант

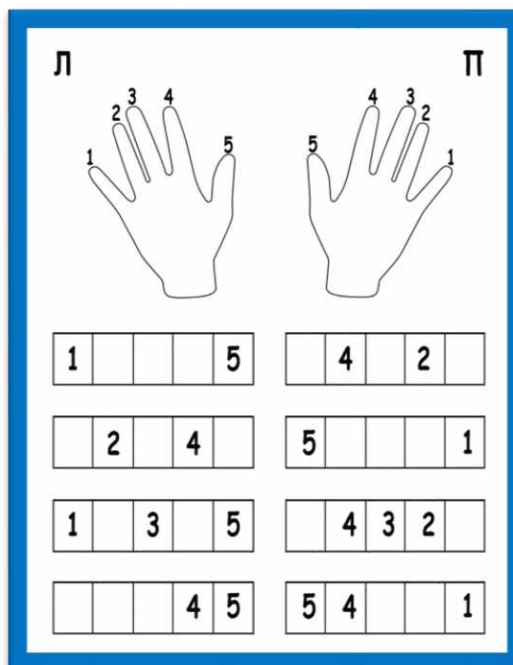
Для каждого пальца правой и левой руки задана своя цифра. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а

в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цифры которых указаны на схеме.



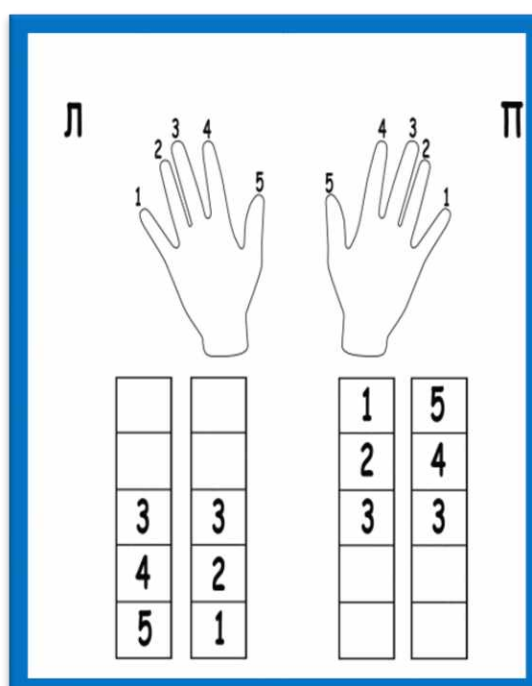
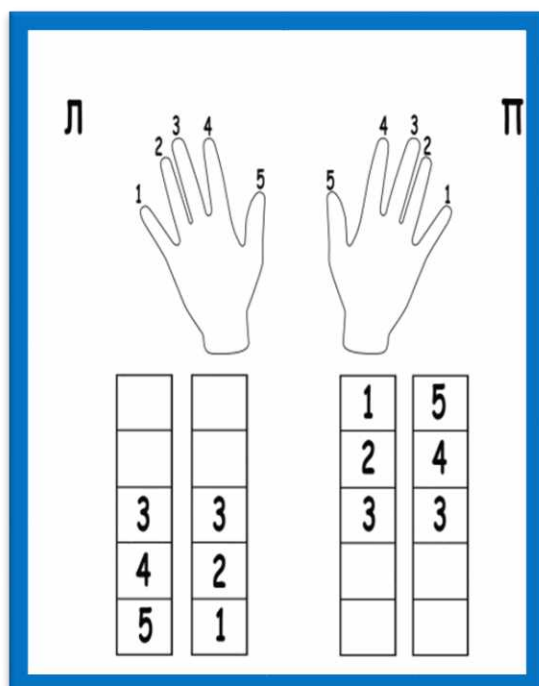
«Цифры» Вертикальный вариант.

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь мы идем по схемам слева направо и пальцы ставим не по горизонтали, а по вертикали (разворачиваем кисти).



«Знакомые буквы» Горизонтальный вариант.

Для каждого пальца правой и левой руки задана своя буква. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом



прямоугольнике работает левая рука, а в правом- правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, буквы которых указаны на схеме.

«Знакомые буквы» Вертикальный вариант.

Здание выполняется аналогично горизонтальному варианту, но теперь ребенок по схемам ставит пальцы по вертикали.

Л П

А	У	Е	М	Х	Н
О	У	И	С	Ш	

Л П

А	У				Х	Ш	
А		И		М		Ш	
А			Е	М		Н	
	О	И			С	Х	Ш

«Веселый переплет»

Л П

А		А	М
У	Х		
	Ш	И	Ш
А	М	О	С
			Х
		И	Ш
Е	Н		

Л П

А	М		
У	Х	О	С
		У	
Е	Н	И	Ш

Лист бумаги расчерчен на 42 квадрата. В произвольном порядке в каждом квадрате вписана любая буква и цифра от 1 до 9. Для данной игры потребуется два листа, но вписанные буквы и цифры должны быть расположены по-разному. Задача ребенка найти заданную взрослым или сверстником букву или цифру, дотронуться до них одновременно двумя руками. Игра станет интереснее если периодически меняться местами, и отгадывающий ребенок возьмет на себя роль задающего задание.

3	Ш	К	5	С
М	6	Р	У	9
8	А	4	Л	Ё
Д	0	Г	Ж	2
Н	1	Й	Б	7
Е	И	В	К	3
Ф	Ш	Х	Т	Я

У	В	Л	5	И
Р	1	Е	9	Б
8	Ш	0	6	К
2	Н	Д	3	Й
М	К	3	А	4
Г	7	Ж	С	Ё
Т	Я	Ш	Ф	Х

«Фигуры-потеряшки»



Для этой игры потребуется два листа бумаги, на каждом из них хаотично расположены круги.

Задача ребенка – выполнить задание взрослого или сверстника. Найти два одинаковых круга и дотронуться до них одновременно двумя руками. Игра станет интереснее если периодически меняться местами, и отгадывающий ребенок возьмет на себя роль задающего задание.

Аналогичные игры можно легко сделать используя разнообразные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, ромбы).



Заключение

В условиях модернизации дошкольного образования развитие познавательных способностей стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры и упражнения, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.

Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию «Су-Джок» игры с детьми дошкольного возраста.

Достоинствами Су-Джок являются:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность – «Су-Джок» терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью «Су-Джок» шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат)

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является «Су-Джок»терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак ЧжеВу, разработавшего «Су-Джок»терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.).

В логокоррекционной работе приемы «Су-Джок» я активно использую в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Таким образом, «Су-Джок»является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Приемы «Су-Джок»:

Массаж специальным шариком:

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж

специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.

Массаж эластичным кольцом:

Помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Игры и упражнения с массажным шариком

1. «Будь здоров!»

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём.

И к другому перейдём.

(Прокатывать шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на правой и левой руке.)

2. «Крючочки»

Как наш пальчик изловчился.

И за шарик зацепился.

Буду шарик поднимать.

Свои пальцы обучать.

(Удерживать шарик одним пальцем, обхватывать каждым пальчиком и поднимать.)

3. «Шарик пальчиком катаю»

Шарик пальчиком катаю. Ловкость пальцев проверяю. Ты колючий шарик мой. Подружись сейчас со мной.

(Шарик на ладони катать каждым пальчиком.)

4. «Шарик»

Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу.

Левой я рукой кручу.

(Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.)

5. «Пинцет»

Дружат пальчики, не тужат

Им пинцет очень нужен.

Эй, кто ловкий, не зевай

Пинцетом шарик поднимай.

(Растопырить пальчики и поднимать шарик прямыми пальцами: большим - указательным, указательным - средним, средним - безымянным, безымянным - мизинцем, как пинцетом поочередно левой и правой рукой.)

6. «Ловкие пальчики»

Я вам шарик покажу.

Двумя пальцами держу.

(Удерживать двумя одноименными пальцами обеих рук: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.)

7. «Кручу - верчу».

Шарик пальцами кручу.

Здоровым быть всегда хочу.

(Большим и указательным пальцем левой руки держать шарик, а большим и указательным правой крутить, пальцы чередовать: большой - средний, безымянный - большой и т.д.)

8. «Прыжки»

Пальчик мой по кочкам, прыг.

Он хороший ученик.

(Шарики раскрыть и «попрыгать» попеременно всеми пальцами: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем по колючей поверхности, как по кочкам.)

9. «Веселый мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

10. «Колкие иголки»

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник

Нас уколёт можжевельник.

(Дети катают мяч между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивая темп и приговаривают)

11. «Колючий ежик»

Гладь мои ладошки, ежик!

Ты колючий, ну и что же?

Я хочу тебя погладить!

Я хочу с тобой поладить!

(Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальчиками до колючек)

12. «Испечем мы каравай»

Месим, месим тесто (сжимаем массажный мячик в правой руке)
Есть в печи место (перекладываем в левую руки и сжимаем)
Испечем мы каравай (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)
Перекладывай валяй. (катаем мяч ладонками)

13. «Мой веселый мячик»

Прыгал мячик по дорожке,
(катаем мячик между ладоней)
И попал в мои ладошки,
(Спрятали мячик в ладошках)
Будем мы с тобой играть, (перекладываем с одной руки в другую)
Мои ручки развивать.
Здравствуй мячик желтый бок,
(перекладываем мячик с одной ладошки в другую)
Кругленький как колобок.
Посиди в моих ладошках, (спрятать мячик в ладошках)
Отдохни на них немножко.
Я тебя слегка сожму (катаем мячик в ладошках)
Покатаю, покручу,
А потом пущу в лесок, (подбрасываем мячик и ловим)
Прыгай дальше колобок.

14. «Мяч»

Здравствуй мячик интересный
(перекладываем мячик с одной руки в другую)
Для ребятки ты полезный
Мы с тобой хотим поиграть,
(катаем мячик между ладоней)
Свои ручки развивать.
Мы сожмем тебя немножко
(сжимаем мячик в руках)
И тихонько разожмем
А потом тебя подбросим, (подбрасываем и ловим мячик)
И тихонечко потрем.

15. «Ежик»

Бегал ежик по дорожке, (катаем мячик между ладошек)
У него устали ножки.
Проходи в мои ладошки, (зажать мячик в ладошках)
Отдохни на них немножко.
А потом беги опять (подбрасываем мячик вверх и ловим)
Дружно весело играть.
Мячик в руки мы возьмем
(перекладываем мячик с одной руки в другую)
Крепко накрепко сожмем (сжимаем мячик в ладошках)
С ним немножко мы поиграем (подбрасываем вверх)
В наших ручках покатаем. (катаем мячик в ладошках)

16. «Веселый счет»

«Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)
Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

17. «Мячик-ежик

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпики)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

18. «В огороде и в саду»

В огороде ли, в саду (круговое прокатывание массажного мяча по ладоням рук)

Фрукты, овощи найду,
Там картофель, апельсины (соединение мизинцев)
Дыня, репа, мандарины, (соединение безымянных пальцев).
Лук, лимон и кабачок, (соединение указательных пальцев)
И у всех отличный вкус! (пальцы в «замке» - сжатие массажного мяча.)

19. «Поиграем» (игры с массажным мячиком)

Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю.
(Сжимать мячик правой рукой, затем левой.)
«Здравствуй, мой любимый мячик!»
Скажет утром каждый пальчик.
(Удерживать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.)
Крепко мячик обнимает,
Никуда не выпускает.
(Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.)
Только брату отдает:
Брат у брата мяч берет.
(Передать мяч, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.)
Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.
(Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.)
По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.
(Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.)
Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.
(Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.)
Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.
(Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.)
Мячик мой не отдыхает —
Между пальцами гуляет.

(Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.)

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

(Ладонками отбивать мяч.)

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю — браво.

(Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.)

Поверну, а ты проверь —

Сверху правая теперь!

20. «Поиграем с ежиком»

Ежик, ежик колкий, (крутим мячик между ладошками)

Где твои иголки?

Нужно бельчонку (крутим мячик ладошкой на груди)

Сшить распашонку,

Починить штанишки (крутим мячик ладошкой на ножке)

Шалуну зайчишки.

Фыркнул ежик отойдите, (крутим мячик ладошками на полу)

Не спешите, не просите.

Если дам иголки

Съедят меня волки.

21. «Шарик»

Этот шарик не простой

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладём

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать! (выполняем упражнения в соответствии с текстом)

22. «Волшебный шарик»

Этот шарик непростой, (любуюемся шариком на левой ладошке)

Он колючий, вот какой. (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально)

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

23. «Поиграем с шариком»

В ручку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В ручку левую возьмём,
В кулачок его сожмём.
Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол
И посмотрим на ладошки,
И похлопаем немножко,
Потрясём свои ладошки.
Мы немного отдохнём,
Заниматься мы начнём.

Игры и упражнения с массажным кольцом

1. «Мы колечки надеваем»

Мы колечки надеваем,
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой,
И дружи всегда со мной.
(Массажировать и закреплять название пальцев.)

2. «Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.
(Надевать и прокатывать кольцо на одноименные пальцы обеих рук.)

3. «Кольцо»

Мы научим пальчик свой
Кольцо надеть одной рукой.

4. «Друзья»

Вместе пальчики друзья.
Колечко катим, ты и я.
(Надевать кольцо на два больших, на два указательных, на два средних, на два безымянных, на два мизинца.)

5. «Апельсин»

Мы делили апельсин (сжимать и разжимать кольцо в ладони)
Много нас, а он один
Эта долька для чижа (массаж пальцев кольцом, начиная с большого)
Эта долька для ужа
Эта долька для утят
Эта долька для котят
Эта долька для моржа
А для волка кожа!
(сжимать и разжимать кольцо в ладони)

6. «Семья»

Этот пальчик — дедушка.
Этот пальчик — бабушка. (массаж кольцом начиная с большого пальца)
Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья! (сжимать и разжимать кольцо в ладони)

7. «Гриб»

Этот пальчик — в лес пошёл,
Этот пальчик — гриб нашёл,
Этот пальчик — занял место,
Этот пальчик — ляжет тесно,
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел.
(массаж пальцев кольцом, начиная с мизинца)

8. «Новые кроссовки»

Как у нашей кошки (массаж пальцев кольцом на обеих руках)
На ногах сапожки, на каждое двестише
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький обувает валенки.
А сыночек Вовка - новые кроссовки.
Вот так, Вот так,
Новые кроссовки.
("Шагать" по столу средним и указательным пальцами обеих рук.)

Игровые упражнения с использованием массажного шарика и массажного кольца при автоматизации звуков

Звук «С»

Ёжик утром проснулся,
Солнышку улыбнулся.
Чистой росой умылся, (шарик лежит на ладошке, улыбнулись друг другу)
Вкусной сушкой подкрепился.
Ес-ес-ес, ес-ес-ес,
Отправился гулять в лес. (катаем шарик по ладошке)
В лесу с лисой повстречался.
Лису сильно испугался.
Са-са-са, са-са-са.
Ох, не съела бы лиса.
От испуга свернулся клубком, (спрятали шарик в ладошке)
Покатился с бугра кувырком. (постучали шариком по ладошке)
Сы-сы-сы, сы-сы-сы,
Покатился скорей от лисы. (катаем шарик по ладошке)
Катился, катился
И под кустом притаился. (спрятали шарик в ладошке)
Посидел, посидел под кустом.
В свою норку пустился бегом. (катаем шарик по ладошке)

Звук «З»

Ёжик в деревню забрёл, (катаем шарик по ладошке)

Увидел зелёный забор.
За забором пёс Трезорка (сжали шарик в ладошке)
Заливался лаем звонко.
А коза и козлятки (постучали по ладошке шариком)
Занимались зарядкой.
А Зоя садила розы (нажимаем шариком по подушечкам пальцев пр. руки)
Возле кудрявой берёзы.
А Лиза забывудки (нажимаем шариком по подушечкам левой руки)
Возле Трезоркиной будки.
А бабушка Зина (зажали шарик между ладошками)
Корзину взяла,
По землянику пошла. (катаем шарик по ладошке)
И ёжик за ней засеменял -
Он тоже землянику любил.

Звук «Ш»

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
Шёл ёжик неспеша. (катаем шарик по ладошке)
Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
К мышатам-малышам. (постучали шариком по ладошке)
К мышонку Паше (нажимаем шариком на подушечки пальцев)
И мышке Маше.
Их мама-мышка
Напекла пышки.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши,
Вышли пышки хороши. (шарик лежит на ладошке)
Шёл ёжик, шёл, (катаем шарик по ладошке)
Носиком повёл -
Унюхал Мышкины пышки,
Побежал вприпрыжку. (стучим шариком по ладошке)
Ош-ош-ош, ош-ош-ош
Очень запах был хорош.

Игра с массажным кольцом на автоматизацию поставленного звука Ш

На правой руке:
Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке:
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Звук «Л»

Лодка по волнам плывёт, (катаем шарик между ладошками по кругу)
Лодка ёжика везёт.
Ёжик в лодке сладко спал. (шарик лежит на ладошке)
Ёжик с лавочки упал. (переложить шарик на правую ладошку)
Покатался, покатался, (катаем шарик по ладошке)
Покатался, покатался,

Вновь на лавочку поднялся. (зажимаем шарик в кулачках, сначала в лев.
Волна лодку подхватила, руке, затем в правой)
С боку на бок наклонила. (зажали шарик в ладошках)
Ёжик тоже наклонился,
Вновь упал и покатился. (катаем шарик на ладошке)
Долго лодочка плутала.
Долго ёжика катала.
Наконец-то доплыла.
Ёжик выскочил из лодки (шарик лежит на ладошке)
И запел: ла-ла-ла-ла!

Звук «Р»

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,
Проснулся ёжик поутру. (шарик лежит на ладошке)
Выбрался из норки,
Пробежался вокруг горки. (катаем шарик между ладошками)
Попрыгал, покружился, (стучим шариком по ладошке)
В ручейке умылся. (перекладываем шарик из рук в руки)
Позавтракал черникой
И красной брусникой.
Побежал к другу бобру (катаем шарик по ладошке)
Играть в новую игру.
Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
На пути стоит гора.
Ёжик на гору забрался. (спрятали шарик в ладошке)
С горы скатиться собрался.
Свернулся в клубок.
По кочкам прыг да скок. (стучим шариком по ладошке)
Прикатился к запруде бобра.
Ура! Ура! Ура!

«Веселые сказки»

Когда занимаетесь с ребенком, делайте ваши занятия более разнообразными и интересными.

При использовании массажного шарика, советуем вам каждое, движение рук представить в форме сказки и ваш ребенок охотно и с удовольствием будет играть. Отрабатывая движения и рассказывая сказку вместе с взрослым, ребенок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов этой сказки.

Сказка «Ёжик»

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошки бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(шарик между ладошками)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

(движения по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(пускаем по столу и ловим подушечками **пальцев**).

Сказка «Мой маленький ежик»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её берегу (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз. Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), заметил ягоду и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

Сказка «Мышонок Кныш»

В одном лесу, в своей норке жил да был мышонок Кныш. (Как звали мышонка?) (зажать мяч в ладошках). Надоело мышонку сидеть, выглянул он из норки (раскрыли ладошки и показали шарик) и увидел как ласково улыбается солнышко (улыбнуться друг другу). И решил мышонок прогуляться, побежал по тропинке (раскатываем шарик по ладошке) и прибежал на чудную полянку (растопырить ладошку). Обрадовался мышонок и стал резво бегать, прыгать по полянке (постучали шариком по ладошке). А на этой полянке росли красивые цветы (давай назовем какие цветы растут на полянке ромашки, васильки, колокольчики, одуванчики, незабудки (называем цветок и прокатываем шарик по каждому пальчику). Но тут солнышко спряталось за тучку и закапал дождик, кап-кап, кап-кап (кончиками пальцев стучать по колючкам шарика). Но мышонок не испугался и спрятался под грибок (спрятали шарик в ладошке, а левой ладошкой сделали шляпку). А когда дождик закончился, на полянке выросли разные грибы. Это и подберезовики, сыроежки, опята, лисички, подосиновики (массажным кольцом проводим по каждому пальчику). Собрал мышонок все грибочки в лукошко (сжать шарик в ладошке) и довольный побежал домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Нейроигры

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Цель: развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей. Возрастной диапазон: 4-7 лет Описание игры: ведущий называет и показывает части тела Нос, Пол, Потолок, ребёнок показывает и повторяет. Затем ведущий называет часть тела, но показывает в разные стороны, ребёнок не должен сбиться и показать нужную часть.

Нейроигра «Задень левой рукой – правое ухо»

Цель: развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право-лево, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4–7 лет Описание игры: Ведущий даёт команду, «Покажи правую руку и задень левое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протаптай столько, сколько я»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей Возрастной диапазон: 4–7 лет Описание игры: ведущий прохлопывает и протаптывает заданный такт, например: 3 хлопка, и 5 притопа и т. д..

Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей Возрастной диапазон: 4–7 лет Описание игры: Ведущий определяет направление движения ребёнка, например: «3 шага влево, 5 шагов назад, 8 шагов вперёд» и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: одной рукой делаем движения, как будто в кулачке держим топор, вверх-вниз, а в другой руке-пила, пилим, взад-вперёд. Одновременно. Потом руки меняем.

Упражнение «Мартышки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: одной рукой нашли нос, держим, другой держим противоположное ухо, потом хлоп в ладоши перед собой, и поменяли руки. Так же нос и ухо уже другое. Руки всегда скрещены.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: ладони лежат на столе. Сначала делаем кулачки, затем ребро, затем ладони кладём на стол. Потом одной рукой выполняем упражнение, затем другой рукой.

Упражнение «Поезд-колеса»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: правой рукой с зажатым кулачком совершаем круговые движения, как будто едем на поезде. А другой рукой совершаем круговые движения вокруг живота, но в противоположную сторону. Меняем руки и стороны.

Упражнение «Колечки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: соединяем пальчики на обеих руках одновременно в колечки. Каждый палец с большим. В одну сторону и в обратную. А теперь на одной руке от указательного к мизинцу, а на другой- от мизинца к указательному. Упражнение «Коза-заяц-светофор»
Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: на одной руке показываем «Козу», на другой руке- «Зайца», затем руки меняем. «Светофор»- 3 пальца.

УДК 37.035

ББК 74.14

*Печатается по решению Педагогического Совета протокол
№ 3 от 30.01. 2024 года МБДОУ центр развития ребенка –
детский сад №13 муниципального образования
город Новороссийск*

353919, Краснодарский край,
г.Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, 73, МБДОУ ЦРР – д/с № 13
тел/факс: 22 – 11 – 93,
эл.адрес: detskisadv13.2010@mail.ru

Отпечатано в типографии «Артикул»
353900, Краснодарский край,
г. Новороссийск, ул. Суворовская, 39/49
Тел: 8(988) 762-44-55 E-mail: top-articul@mail.ru

