

«Согласовано»

Начальник МКУ

«Управление образования»

Е.И. Серeda



«Утверждено»

Заведующая МБДОУ ЦРР – дс №13

Архиреева Е.И.

на педагогическом совете № 01



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 13 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК,  
АРХИРЕЕВА Е.И., ЗАВЕДУЮЩАЯ  
31.08.23 20:35 (MSK),  
Сертификат 9FB87661D4D0D85551C60F678CD67491  
Действует с 22.09.2022 по 16.12.2023

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 годы

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №13  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

## РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Паспорт Программы развития</b>	2
<b>1</b> Введение	6
<b>2</b> Информационная справка об образовательном учреждении.	8
<b>3</b> Аналитический блок.	23
<b>4</b> Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.	41
<b>5</b> Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.	48
<b>Приложение</b>	61
<b>1</b> <i>Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ</i>	61
<b>2</b> <i>Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО</i>	63
<b>3</b> <i>Дорожная карта по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДОО в МБДОУ ЦРР - детский сад № 13</i>	65

Наименование программы	<p><b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск на 2023-2027 годы</b></p>
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации;</b></li> <li>• <b>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</b></li> <li>• <b>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.5.2015 № 996-р.</b></li> <li>• <b>Приоритетный национальный проект «Образование».</b></li> <li>• <b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</b></li> <li>• <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028;</b></li> <li>• <b>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</b></li> <li>• <b>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</b></li> <li>• <b>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</b></li> <li>• <b>Национальная доктрина образования 2025 год.</b></li> <li>• <b>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</b></li> <li>• <b>Указ Президента РФ от 02.02.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</b></li> <li>• <b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</b></li> <li>• <b>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</b></li> <li>• <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</b></li> <li>• <b>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)</b></li> <li>• <b>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»;</b></li> <li>• <b>Устав МБДОУ</b></li> <li>• <b>ОП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 13</b></li> </ul>

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.
Проблема	Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации
Руководитель Программы	Архиреева Елена Ильинична – заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 13 Муниципального образования города Новороссийск
Исполнители Программы	Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на ФОП;</li> <li>2. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;</li> <li>3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;</li> <li>5. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы МБДОУ;</li> <li>8. Инновационная деятельность.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Программа будет реализована в период с 2023-2027 годы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовительный этап (январь – июль 2023год)</b> Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• <b>Практический этап (август 2023г.- август 2027г.)</b> Реализация и внедрение разработанных проектов в рамках Программы развития;</li> <li>• <b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2027г.)</b> Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</li> </ul>
Цель Программы	<p><b>Стратегическая цель Программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</b></li> <li>• <b>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.</b></li> </ul>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</b></li> <li>2. <b>Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной</b></li> </ol>

	<p>основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</p> <p>5. Повышение качества обучения через применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>7. Формирование у обучающихся (воспитанников) уважительного отношения ко всем этносам и религиям.</p> <p>8. Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг ДООУ.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета и внебюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</li> <li>• наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• стабильное финансирование Программы.</li> </ul>
<p><b>Целевые показатели программы Развития</b></p>	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение муниципального задания;</li> <li>• предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>• доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>• доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг</li> <li>• удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>• количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ;</li> <li>• удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>• доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования;</li> <li>• доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-</li> </ul>

	<i>инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.</i>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</i></li> <li>• <i>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</i></li> <li>• <i>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</i></li> <li>• <i>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</i></li> <li>• <i>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</i></li> <li>• <i>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета-предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</i></li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p><i>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</i></p> <p><i>Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</i></p> <p><i>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</i></p> <p><i>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ.</i></p> <p><i>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.</i></p> <p><i>Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.</i></p>

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР-детский сада № 13 на 2023-2027 г.г. (далее – Программа) **Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО.

Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

### **Программа развития основана на следующих принципах:**

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития:**

**Актуальность** - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

**Концепция Программы развития ДОО** заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

## **2. Информационная справка о МБДОУ ЦРР – д/с № 13**

### **3.1. Характеристика образовательного учреждения**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 13 был открыт в 1986 году. До 1995 года он принадлежал Строительному тресту № 12. С 1 января 1995 года учреждение передано на баланс муниципальному образованию города Новороссийска в лице Управления образования.*

**Полное название Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13

(сокращенное название МБДОУ ЦРР –д/с № 13).

**Юридический адрес:**

353919 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, 73.

**Электронный адрес:** [detskisadv13.2010@mail.ru](mailto:detskisadv13.2010@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://dou13.d61.ru>

**Телефон / факс\_8 (8617) 22-11-93.**

**Лицензия на образовательную деятельность:**

№ 04169 от 29.05.2012г. Серия 23Л01 № 0001400

**Лицензия на медицинскую деятельность:**

Серия ЛО23-01 № 001357 № ло-23-01-004475 от 05.04.2012 г

**Санитарно – эпидемиологическое заключение:**

№ 23.КК.25.080.М.001376.02.12. от 16.02.2012г.

**Устав:** МБДОУ ЦРР-д/с № 13

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:**

серия 23 № 2315078396 ОГРН 1022302398513

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 23 № 008429028

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания:** серия 246642 кадастровый № 23:47:0304052:0:7

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок:** серия 246643 кадастровый № 23:47:0304052: 0012.

**Учредитель МБДОУ:** является муниципальное образование город Новороссийск.

Функции и полномочия учредителя осуществляют:

- Управление образования муниципального образования город Новороссийск;
- МКУ «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск.

**Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом.**

**Цель Учреждения** (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

**Задачи Учреждения** (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей I младшей группы продолжительностью 10 минут;
- для детей II младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

**В детском саду разработаны:**

- **Паспорт безопасности** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 13 согласован с начальником ОВО по городу Новороссийска филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по КК» В.В.Бессонов, начальником ОНД и ПР по городу Рязани У МЧС России по Краснодарскому краю, начальником службы города Новороссийска ФСБ России по КК С.Е. Ерофеевым и утверждено заведующим МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 13 Е.И. Архиреева
- **Паспорт дорожной безопасности** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №13 согласован: с заместителем главы МО город Новороссийск А.Н. Гавриков и начальником ОГИБДД УМВД России по городу Новороссийску И.В. Рассохин, утверждено заведующим МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 13 Е.И. Архиреева
- **Гостевой паспорт** МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №13 согласован с начальником Управления образования г.Новороссийска Е.И. Середа и утверждено заведующим МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 13 Е.И. Архиреева  
На калитки МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 установлен домофоны, вход на территорию ДОУ осуществляется строго по пропускам.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### 3.2. Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8, школа № 12, Новороссийский социально-педагогический колледж. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и

реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. МБДОУ на протяжении многих лет является базой для прохождения педагогической практики студентов НС-ПК.

### Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Цель	Результат взаимодействия
§ <b>ГБПОУКК НСПК (Новороссийский социально-педагогический колледж)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с использованием современной технологической базы Учреждения.</li> </ul>	-Ранняя профориентация. -Формирование профессионального желания к реализации полученного образования.
§ <b>Детская библиотека № 6</b>	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
§ <b>МБОУ Гимназия №8</b>	Формирование патриотизма и гражданственности через совместные мероприятия ДОУ и Гимназии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной
§ <b>Детская поликлиника МБУЗ ГП № 5</b>	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы	Скрининг ведется медперсоналом
§ <b>МАДОУ № 70 г. Новороссийск</b>	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности	Реализация программы «Финансовая грамотность дошкольника»
§ <b>МАДОУ № 82 г. Новороссийск</b>	Развитие у детей социально – нравственных, патриотических чувств	Реализация программы «Юные Новоросийцы» по патриотическому воспитанию
§ <b>Новороссийская общественная организация помощи бездомных животных «Преданное сердце»</b>	Привлечение внимания детей и родителей к защите животных и оказание им посильной помощи	Социальные акции по проведению совместно с родителями мероприятия творческого характера для помощи бездомным животным
§ <b>ГБУ «Центр диагностики и</b>	Повышения педагогической компетентности родителей	Оказание консультативной,

<b>консультирования»</b>	<i>(законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.</i>	<i>диагностической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Оказание консультативной помощи специалистам центра</i>
--------------------------	--	--

### 3.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

*В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00);*

*1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)*

#### Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	наполняемость
I младшая группа (2-3 лет)	1	33
II младшая группа (3-4 года)	3	93
Средняя группа (4-5 лет)	2	64
Старшая группа (5-6 лет)	3	99
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	80
Всего	11	369
Кратковременного пребывания	1	12
	<b>13</b>	<b>381</b>

*(на 01.09.2022г.)*

#### Особенности контингента воспитанников

	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего
Количество многодетных семей	6	5	4	3	1	2	8	9	5	7	3	<b>53</b>
Количество семей с инвалидами	-	3	1	-	1	1	1	1	1	-	-	<b>9</b>
Приемные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Дети из неблагополучных семей	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>

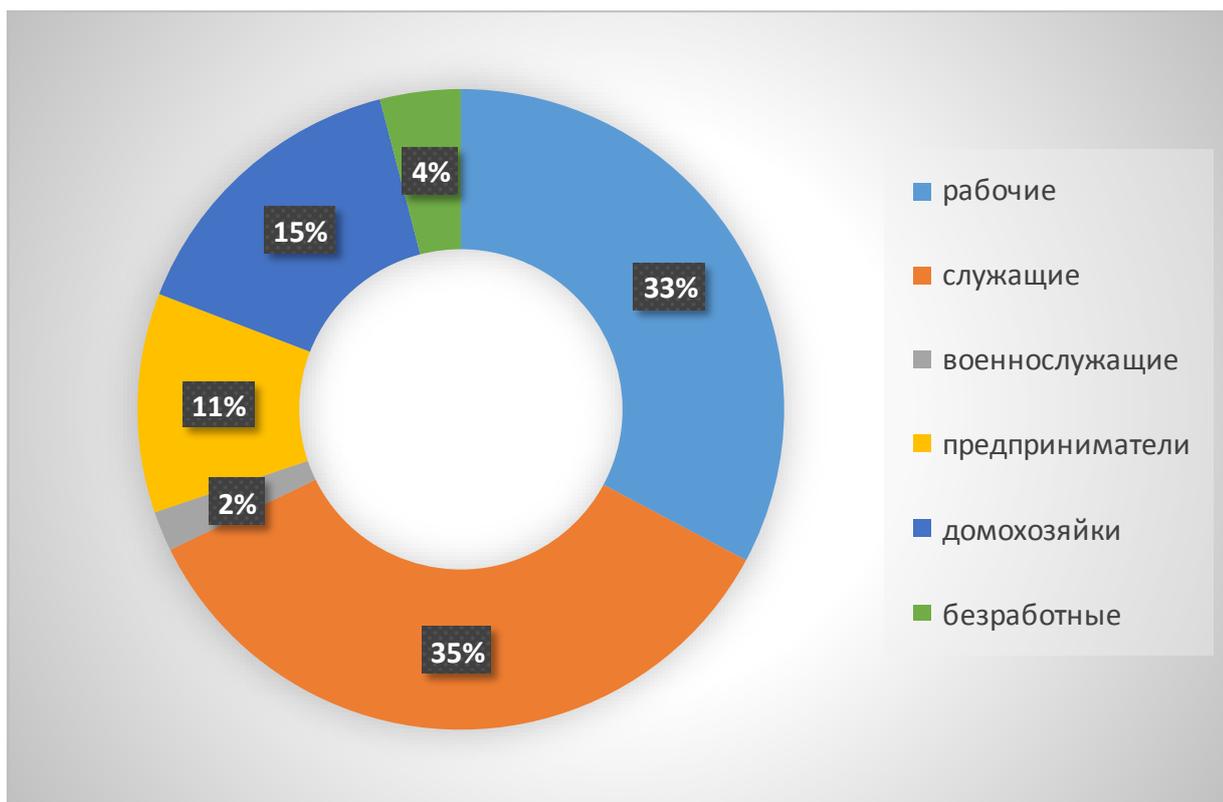
Количество семей Малообеспеченных (имеющих статус)	2	4	4	1	2	2	1	2	2	1	1	22
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 3.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2022 учебный год		2023 учебный год		2024 учебный год		2025 учебный год		2026 учебный год	
план	Фактически								
370	381								

**Вывод:** анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

### 3.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей)



## Характеристика семей по образовательному цензу:

Кол-во родит.	Незаконченное среднее	Среднее образование	Незаконченное высшее	Высшее образование
%	1	39	2	58

**Вывод:** Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

– разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие, достаточно высок процент служащие; около 11% предприниматели;

– большинство родителей имеют высшее образование (58 % родителей),

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями и детьми;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

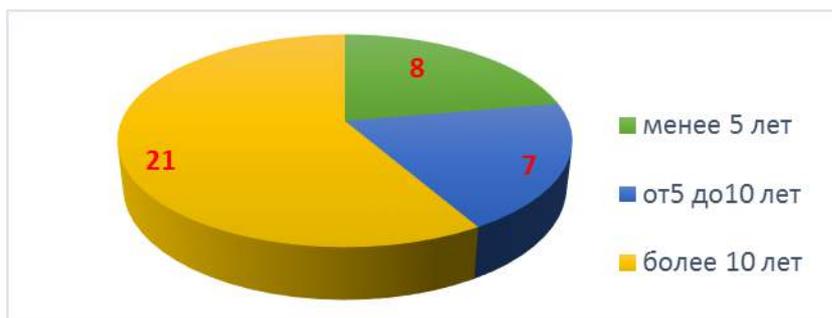
Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Театр и дети», «Я - исследователь», «Шашечный турнир». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

### 3.6. Кадровое обеспечение

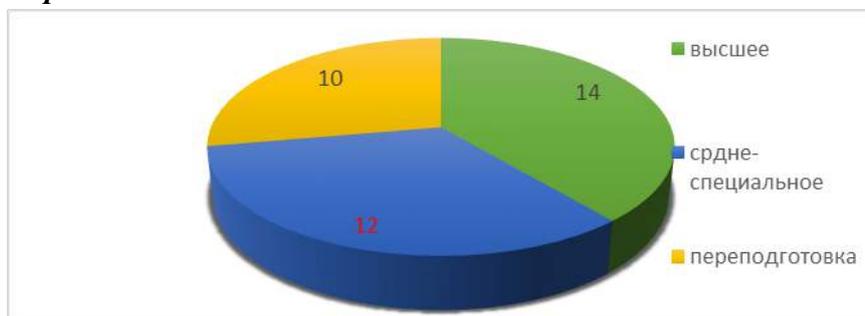
*Педагогический стаж в коллективе*



Так, анализируя данные по мониторингу ФИРО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по развитию детей, а также работой администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно.

*Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.*

#### **Образование**



Коллектив ДОУ активно участвовал в жизни города:

- Посещение методических городских объединений: 100% - первая младшая группа, вторая младшая группа, инструктор по ФК, музыкальный руководитель; 75% - посетили старшие и подготовительные группы, 75% - средний возраст.
- Участвовали в методических объединениях города: Власенко Г.Г., Остаркова О.В., Ткаченко Л.А., Гишева О.М., Михайлиди И.Е., Малая Т.Р.- 2 раза,
- Доклад «Контроль в ДОУ», «Работа методического кабинета», «Особенности РППС согласно ФГОС» для методического объединения старших воспитателей проводила Бойко Л.Ф.
- активно участвовал в проведении городского конкурса «Воспитатель года», на базе дошкольного учреждения проходили показательные открытые мероприятия с детьми;

- на протяжении всего учебного года сотрудничал с новороссийским социально-педагогическим колледжем в проведении педагогической практики;
- Продолжает работу в рамках экспериментальной федеральной инновационной площадки.

#### **Вывод:**

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 2022 год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

### **3.7. Инновационная деятельность.**

На протяжении многих лет наше учреждение работает в инновационном режиме и тесном взаимодействии с новороссийским социально – педагогическим колледжем. Взаимодействие регламентируется договором о сотрудничестве и охватывает несколько направлений и одно из них – это ранняя профориентация.

Мы отработали четыре муниципальных площадок в данном направлении и достигли главных результатов: это интерес и желание детей получать знания и опыт в педагогическом колледже и принятие, а также активное участие родителей в нашей инновационной деятельности.

#### ***Задачи по инновационной деятельности:***

- 1. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через работу консультационного центра, с применением дистанционных технологий.*
- 2. Укреплять и совершенствовать сетевое взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем через установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.*
- 3. Формировать предпосылки инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, посредством развития познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности и технического творчества посредством цифровой образовательной среды «ПиктоМир».*

### **3.8. Программно-методическое обеспечение**

**Программа построена с включением парциальных программ:**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
--------------------------	---------------------------	---

<p><b>Первая младшая группа</b> (2-3 лет) Соотношение частей Программы: 80/20 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «<b>Ладушки</b>», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. <a href="https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI">https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI</a></li> </ul>
<p><b>Вторая младшая группа</b> (3-4 года) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p> <p><b>Средняя группа</b> (4-5 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «<b>Ладушки</b>», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. <a href="https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI">https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI</a></li> <li>• Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО <a href="https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w">https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w</a></li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> (5-6 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «<b>Ладушки</b>», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. <a href="https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI">https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI</a></li> <li>• Программа по финансовой грамотности «<b>Экономика для жизни</b>», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. <a href="https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg">https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg</a></li> </ul>

**Подготовительная группа**  
(6-7 лет)  
Соотношение частей Программы: 60/40 (%)

- Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

[https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw\\_6WI67w](https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6WI67w)

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.

<https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI>

- Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.

<https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg>

- Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.). Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО.

- Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми

		детьми ДОО <a href="https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w">https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w</a>
<b>Средняя группа</b>	Дополнительное образование бесплатное (кружки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика «Пиктомир» <a href="https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301">https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301</a></li> </ul>
<b>Старшая группа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев. Москва. Линка – пресс, 2016 г. <a href="https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301">https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301</a></li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>		

### 3.9. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка на основе технологии системы педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика»

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

На основании региональной системы, в МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

**Объектом** экспертизы является образовательная среда ДОО.

**Цель:** качественная реализация ФГОС ДО, исправление недостатков через осуществление систематического самоанализа.

#### **Задачи:**

- создать условия для профессионального роста педагогического коллектива;
- отследить общий темп развития коллектива и индивидуальный (для каждого педагога в отдельности);
- развивать учреждение с учетом современных требований;
- создавать условия для полной информированности родителей и внешних экспертов;
- разрабатывать, корректировать критерии ВСОКО, ООП, актуальные для конкретной ДОО.

При разработке региональной системы оценки качества образования, использованы материалы Шкалы ECERS-RECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) [Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер, В.К. Загвоздкин, Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян, И.Е. Федосова]. Данное пособие использовано и при адаптации творческой группой ДОО региональной системы к внутренней (например: добавлены карты анализа «Прием пищи», «Сон», «Гигиена», «Встреча – прощание»).

Разработчиками «Региональная система оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели. В экспертизе, согласно приказа ДОО,

принимают участие: старший воспитатель, заместитель заведующего и заведующий ДОО (далее – эксперты ДОО), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средний арифметический показатель.

### 3.10. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет (старший воспитатель);</li> <li>- кабинет музыкального руководителя;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- кабинет учителя - логопеда</li> <li>- кабинет психолога - педагога</li> </ul>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХР;</li> <li>- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов);</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- кастанная;</li> <li>- прачечная (постирочная, гладильная);</li> <li>- подсобные помещения</li> </ul>
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);</li> <li>- спортивная площадка на территории Учреждения;</li> <li>- тропа здоровья</li> </ul>

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 13 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОО расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом отдельная футбольная площадка;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 5 компьютера, 4 ноутбука, 7 принтера, 1 музыкальных центра, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, 7 ЖК -телевизоров, 2 комплектов – мультимедийное оборудование, полное подключение к локальной сети Интернет – 1 и 2 этаж.

#### **4. Аналитический блок**

Анализируя деятельности МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2017-2022 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
  - функционирует официальный сайт МБДОУ, официальная страница МБДОУ в Телеграм, на протяжении пяти лет функционировала страница в Инстаграме;
  - 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
  - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
  - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
  - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений групповых, медицинского и прививочного кабинета, подвальных помещений, лестничных пролетов, заменено уличное освещение. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и НСПК (Новороссийский социально педагогический колледж) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **4.1. Анализ внутренней среды**

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 13 и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении, проводится внутренняя оценка качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводилась в период с 01.03.2022 г. по 31.05.2022 г, которую проводила рабочая группа мониторинга.

**Предметом системы** оценки качества образования стали:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательной деятельности в ДОО.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования **использовались**:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анкеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, совместной деятельности педагогов и воспитанников режимных моментов.

**Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности включает в себя:**

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания содержательного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания организационного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта.

**Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности включает в себя:**

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников;
- требования к условиям по здоровьесбережению воспитанников
- требования к планированию образовательного процесса

**Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:**

- взаимодействие персонала с детьми
- взаимодействие персонала между собой
- взаимодействие персонала с семьями

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, условиях их реализации;

взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в результатах «ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ - ЦРР детский сад № 13 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ ЦРР- детский сад № 13, а также представляют интерес для работников МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Было выявлено, что в МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода, учёта особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Объемы частей ООП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, а также:

- в ходе режимных моментов;
- во время самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Образовательных Программ в частях, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программ, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Важный прием оценивания критериев в МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 – это самоанализ, позволяющий педагогам самостоятельно сделать выводы о качестве своей работы, определить свои трудности и изменить свою работу до начала контроля администрации. Поэтому в картах ставятся две отметки: самоанализ и отметка администрации. Обязательным моментом является и обмен мнениями педагога и эксперта о результатах контроля, с планированием путей корректировки ошибок.

В соответствии с региональной системой оценки качества, все три параметра внесены в таблицу изучения качества, в которой также описан перечень инструментов, оценка в баллах и ответственный за заполнение карт изучения качества. По каждому критерию предлагаются карты, которые заполняет педагоги (во время самоанализа) и эксперты.

При проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования, эксперты ДОО используют рекомендации Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

В МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 составлен план экспертизы по критериям ВСОКО, в котором отмечены сроки тщательной работы педагогического коллектива над критериями. Важно отметить, что более всего план рассчитан на всех педагогов, которые только знакомятся с данными критериями. В работе с педагогами используется также прием самостоятельного составления критериев и сравнения их с картой анализа ДОО. При посещении опытных специалистов, внимание обращается на все критерии. В карте делаются пометки с рекомендациями по исправлению недостатков.

#### **4.1.1. Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников**

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2017 - 2022 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей

дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2017-2022г. г.) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года увеличилось, что свидетельствует о росте хронической заболеваемости. Увеличилось количество детей с неврологическими заболеваниями.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний как в холодный период, так и теплый период года.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2017-2022 учебные годы: 95% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

В МБДОУ разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
  - воздушное закаливание;
  - купание в выносных бассейнах;
  - витаминизация пищи;
  - занятия с часто болеющими детьми;
  - гимнастика после сна;
  - закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
  - употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
  - ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;
  - полоскание горла водой комнатной температур.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении с 2017-2022 г. г. уделяется большое внимание организации адаптационному периоду в I и II группах младшего возраста. Для групп младшего возраста был составлен гибкий график наступления детей в учреждение. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации, полемики на тему: «Успешная адаптация. Как её измерить?», «Как привыкнуть к детскому саду», «Психологическая поддержка», «Режим дня ребёнка в семье». Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы на тему: «Пусть садик будет в радость», «Мой ребенок пошел в детский сад», «Как утром без скандала, собрать

ребенка в детский сад». Воспитателями групп младшего дошкольного возраста и педагогами-психологами ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, сеансы «дарим подарки», игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

**Проблемное поле:** Увеличилось количество детей, поступающих с высоким процентом заболеваемости центральной нервной системы и хроническими заболеваниями.

**Перспективы развития:** Совершенствование здоровья сберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия.

#### **4.1.2. Качество образовательной работы МБДОУ**

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы МБДОУ за период 2017-2022 г.г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

#### **4.1.3. Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.**

МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 на 100% обеспечен учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. МБДОУ оснащён интерактивными комплектами, имеется 2 мультимедийных проекторов и 1 экран в музыкальном зале.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно - пространственная среда в помещениях МБДОУ и прилегающих территориях приспособлена для реализации ООП дошкольного образования МБДОУ безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, групповые помещения оснащены

подиумами.

- с целью обеспечения дополнительного образовательного пространства в холлах размещены центры детской активности:
  - детская библиотека;
  - проспект дорожного движения;
  - лаборатория, живой уголок;
  - центр сенсорики;
  - патриотический центр.

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы, карта Краснодарского края,</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Наборы логических блоков Дьенеша</li> <li>• Дары Фребеля</li> <li>• Интерактивные игры и пособия</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Цифровое пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>
<p><b>Территория ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые площадки</li> <li>• Экологическая тропа</li> <li>• кубанский уголок</li> <li>• спортивная площадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>кольца и кубики</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Скульптуры малых форм</li> </ul> |
|--|--|

**Проблемное поле:** в содержании и организации развивающей предметно - пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, и вариативности.

**Перспективы развития:** Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.

#### **4.1.5. Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.**

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов МБДОУ новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2022 г. г. педагоги МБДОУ стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъектсубъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагогов стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, художественно - творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно - пространственной среды в группе и на прогулочной территории.

#### **4.1.6. Анализ качества работы с кадрами.**

В период 2017 - 20202 г.г. в МБДОУ были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. 100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого специалиста».

В МБДОУ работала «Школа молодого специалиста», каждый вторник молодые педагоги получали теоретические знания в методическом кабинете, проходила консультативная методическая помощь.

#### ***Аттестация***



Аттестованы на первую квалификационную категорию 16 педагога; аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагогов, 3 педагога из 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности. В МБДОУ пришли 4 педагога не имеющие стажа работы, в дошкольном учреждении успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

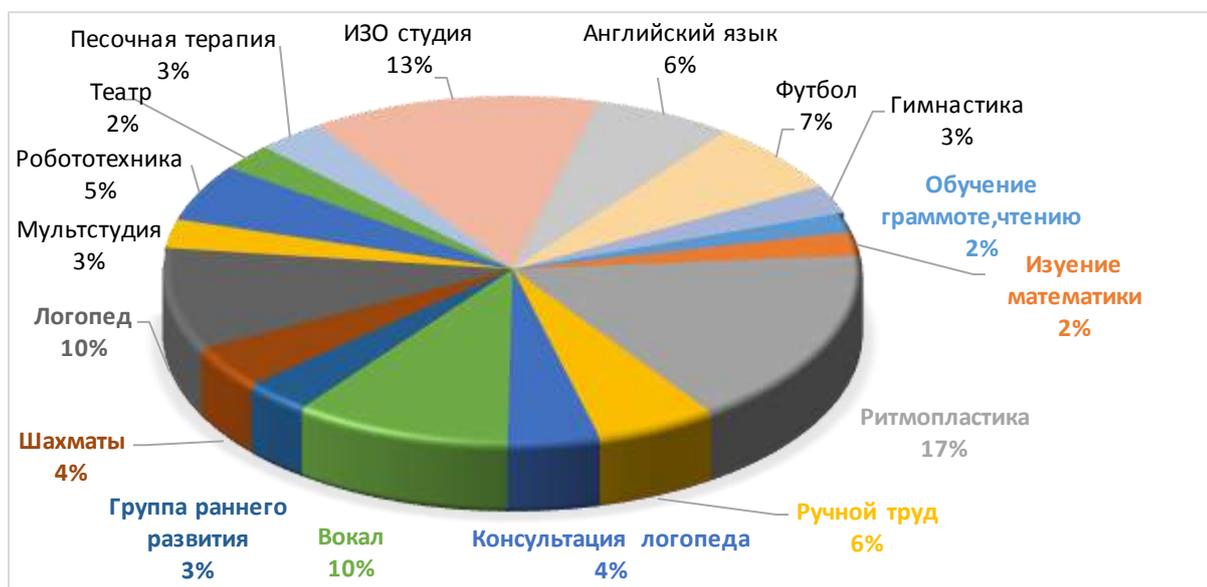
**Проблемное поле:** Используемые педагогами МБДОУ методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

**Перспективы развития:** Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

#### 4.1.7. Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МБДОУ своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования.

МБДОУ от приносящей доход деятельности, в 2017-2022 г.г. в ДОО осуществлялась работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, и иных услуг:



Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, с одной стороны, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, с другой выявило потребность в расширении спектра ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение детей игре в шахматы, робототехники, мультстудии.

#### **Выводы:**

Открытие и функционирование данных образовательных услуг способствовало совершенствованию качества образовательного процесса, в полной мере удовлетворило потребности населения данного микрорайона во всестороннем воспитании и обучении детей, в развитии их способностей и интересов. Продолжить работу по организации платных образовательных услуг. Развивать систему вариативных форм дошкольного образования в учреждении.

#### **4.1.8. Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса**

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 4 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

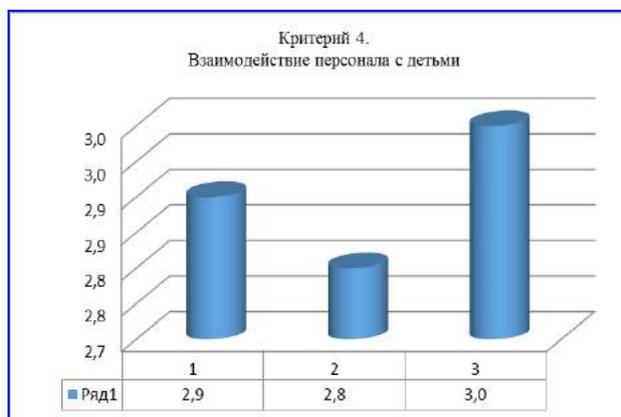
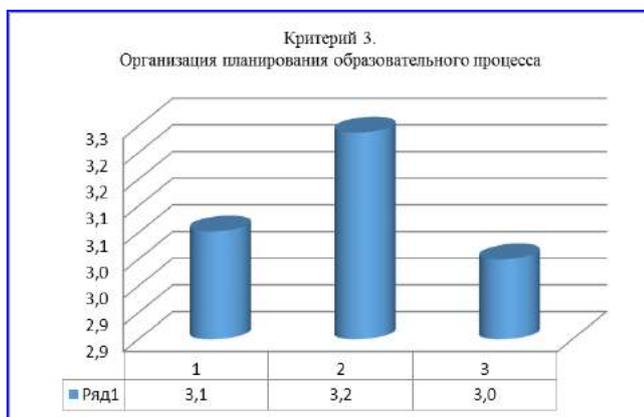
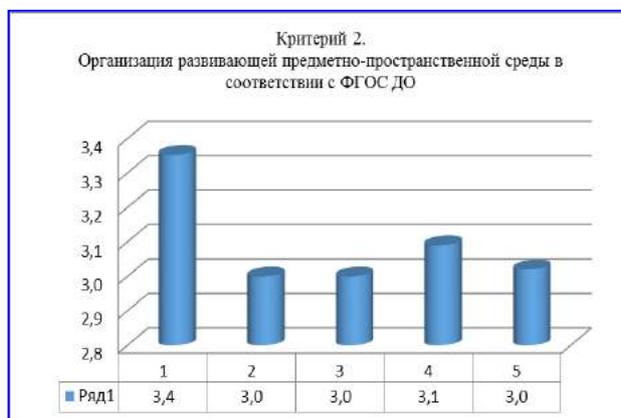
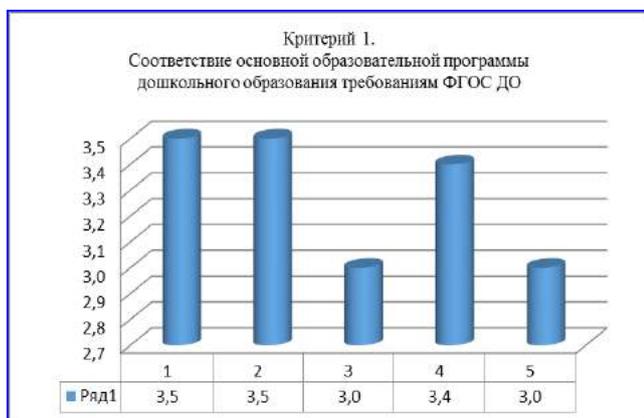
**Вывод:** таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

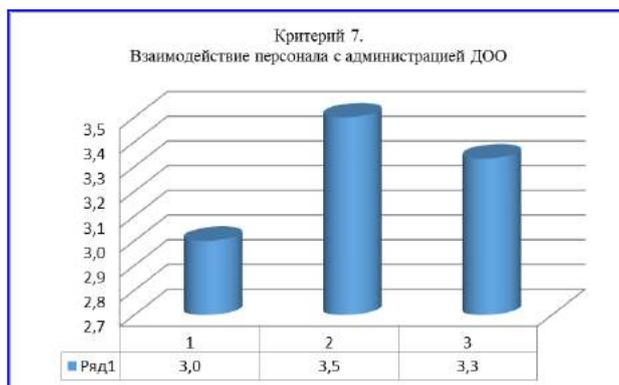
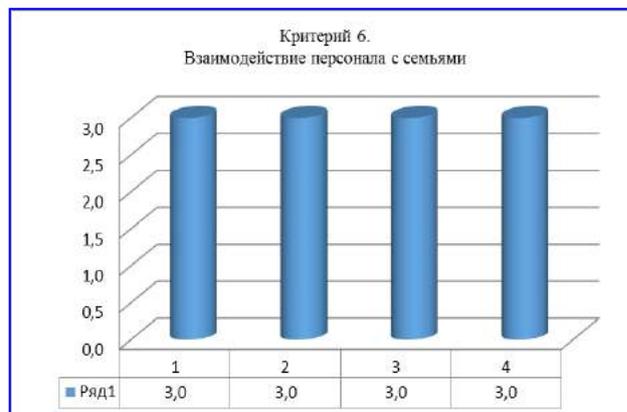
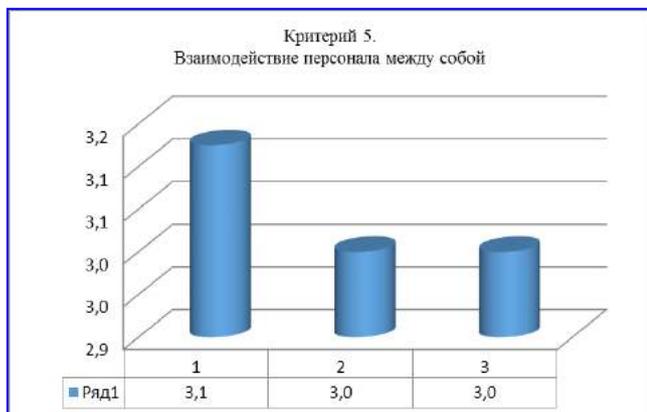
#### 4.1.9. Анализ управляющей системы.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские совет в каждой группе, родительский совет ДОО, попечительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет, совет ДОО). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

#### 4.1.10. Оценка внутренней системы качества образования МБДОУ ЦРР – д/с № 13





### Вывод:

1. В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.
2. МБДОУ ЦРР-детский сад имеет квалифицированные кадры. Все педагоги ДОУ входят в творческие группы по разным направлениям и интересам (в ДОУ функционируют в постоянном режиме 8 творческих групп).
3. В МБДОУ организован большой спектр дополнительных услуг. Каждый ребёнок посещает тот или иной кружок. Помимо платного дополнительного кружка, функционируют два бесплатных: русские шашки и дары Фрёбеля.

### Проблемное поле:

1. Используемые педагогами МБДОУ методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.
2. Взаимодействие с родителями (особенно в процессе проектной деятельности) осуществляется как правило с родителями «активистами», которые составляют 30-35% , остальные родители не активно идут на участие в педагогическом процессе.

**Перспективы развития:** Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

## **4.2. Анализ внешней среды.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена формы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

### **4.2.1. Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).**

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт. Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 37 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

В 2022 году МБДОУ стал победителем муниципального отборочного конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в номинации Консультативный центр детского сада. Специалисты центра оказывают дистанционное консультирование родителей через сайт и Телеграмм МБДОУ.

## **Вывод:**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

**Перспективы развития.** Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **4.2.2. Сетевое взаимодействие с партнерами.**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. На протяжении 2017-2022 МБДОУ тесно взаимодействует с Новороссийским социально-педагогическим колледжем. Основными принципами взаимодействия являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования.

В течение года дети старшего возраста (подгруппами по 12 человек) каждую неделю посещают профессиональные лаборатории в колледже с целью практической деятельности.

Студенты-волонтеры педагогического колледжа, на базе нашего дошкольного учреждения проводят обучающие игры по лего-конструированию, робототехнике и по созданию мультипликации.

В результате данной деятельности:

- значительное пополнение материально-технического обеспечения, если на начальном этапе нам приходилось пользоваться дополнительными наборами по робототехнике из педагогического колледжа (это мы тоже рассматривали как элемент взаимодействия), то на сегодняшний день мы полностью обеспечены наборами LEGO - DUPLO, набор программного обеспечения «СТЕМ – парк».
- на базе педагогического колледжа абсолютно все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Робототехника как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объём 16 часов.
- это позволило Кружковой работе по LEGO-конструированию перейти в мобильный режим: дети все периодически посещают кабинет, но основная работа проходит в групповых помещениях.
- с января 2021 года дошкольное учреждение выпускает детско-родительский журнал, что позволило заинтересовать родителей. Журналы выставлены на сайте дошкольного учреждения, а также на электронном носителе.
- для педагогического колледжа на базе детского сада прошел семинар-практикум «Дары Фребеля», охватил большое количество студентов и педагогов колледжа.

### **Основания для разработки программы развития.**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2022-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- обновление содержания воспитания;
- развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.
- **Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа**

## ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий профессиональный уровень педагогических кадров;</li> <li>-Использование инновационных подходов к организации методической работы;</li> <li>-Новый подход к созданию условий для организации развивающего процесса, к применению эффективных технологий воспитания и развития, к разработке содержания новых учебных программ;</li> <li>-В ДОУ реализуются современные педагогические технологии, которые обеспечивают положительные результаты в воспитании, развитии, социализации воспитанников;</li> <li>-Существует эффективная система менеджмента, которая позволяет максимально реагировать на изменения внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов;</li> <li>-Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;</li> <li>-Недостаточная грамотность и активность родителей в вопросах развития и воспитания детей;</li> <li>-Не готовность многих педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;</li> <li>-Недостаточное взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями воспитанников в рамках проектной деятельности;</li> <li>-Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций;</li> <li>-Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме</li> </ul>

### Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования;</li> <li>-Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования;</li> <li>-Возможность принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования;</li> <li>-Удовлетворенность родителей работой детского сада;</li> <li>-Готовность многих организаций стать партнерами в сетевом взаимодействии, активное использование в этом вопросе интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;</li> <li>-Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада;</li> <li>-В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития;</li> <li>-Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения.</li> </ul>

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

**Направления для достижения нового качества образования, актуальные для МБДОУ ЦРР – д/с № 13, выступают:**

➤ **Переход на ФОП ДО:**

- *Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 15.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада и ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.*

➤ **Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:**

- *Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования.*

➤ **Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе:**

- *Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.*

- *Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.*

- *Совершенствование материально - технических, программно - методических условий в ДОУ, направленных на развитие способностей детей (программа «Одаренный ребенок», детские клубы, студии и кружки). Увеличение количества обучающихся (воспитанников), вовлеченных в мероприятия, интеллектуальной и творческой направленности.*

➤ **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации:**

- *Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;*

- *Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового;*

- *Пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов, электронных учебных изданий;*

- Разработка дневников наблюдений, индивидуальных маршрутов для часто болеющих детей, не посетивших НОД по воспитательно – образовательному плану.

➤ **Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования:**

- Применение в учреждении профессиональных стандартов;
- Внесение изменений в локальные акты образовательной организации коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда;
- Создание сайтов, блогов педагогов;
- Создание условия для повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации на квалификационную категорию;
- Реализация программы для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников. «Ступени педагогического роста, «Наставник»;
- Разработка персонифицированной (адресной) программа повышения квалификации воспитателя;
- Участие педагогов в реализации приоритетных национальных проектов «Образование», в конкурсах педагогического мастерства.

➤ **Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы:**

- Организация работы с родителями (законными представителями) через родительские клубы «Родительская пятница», «Я ответственный родитель», совместные выставки, конкурсы, совет отцов, родительского патруля, обеспечение более действенного участия в работе совета родителей;
- Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) с использованием электронных образовательных ресурсов, онлайн конференций, мессенджеров;
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ранней помощи детям через: **консультативный центр «Дельфинчик».**

➤ **Модернизация материально-технической базы МБДОУ.**

- Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

➤ **Инновационная деятельность**

- Направления инновационной деятельности через проектные, проблемные, творческие объединения педагогов для решения актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствующие консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

## **Цели и задачи Программы развития.**

### **Стратегическая цель Программы развития**

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель:**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

**Задачи:**

Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

- I. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- II. Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования.
- III. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.
- IV. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- V. Повышение качества обучения через применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.
- VI. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- VII. Формирование у обучающихся (воспитанников) уважительного отношения ко всем этносам и религиям.
- VIII. Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг ДОУ

## 5. Концепция развития ДОУ

**Концепция развития МБДОУ** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития МБДОУ** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть лично-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками МБДОУ** должны стать:

- реализация ФОП на основе ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

**Миссия дошкольного учреждения** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

## Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (**как желаемый результат**):

### ***1. Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### ***2. Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению

знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социум.

### **Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *коммуникативная компетентность* – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их

поступкам;

- *физическая компетентность* – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* – исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность* – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

## 6. Стратегия развития МБДОУ

**Стратегические цели развития образования**, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

### План действия по реализации Программы развития

Цель	Содержание работы	Результат
I	<i>Подготовительный этап (январь – август 2023 год)</i>	
Создание стартовых условий для реализации Программы	- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; -разработать дорожную карту по внедрению <b>ФОП ДО в МБДОУ № 13</b>	- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;

развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;</li> <li>- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;</li> <li>- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;</li> <li>- отбор эффективных технологий образовательной деятельности;</li> <li>- разработка текста и оформление Программы развития;</li> <li>- утверждение Программы развития на Совете ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение - Программы развития, этапов ее реализации.</li> <li>- Реализация работы по <b>ФОП ДО</b> согласно разработанной Дорожной карты</li> </ul>
<b>II</b>	<b><i>Практический этап (сентябрь 2023г.- август 2027г.)</i></b>	
Обеспечение реализации Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на <b>ФОП ДО</b></li> <li>- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ; - внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;</li> <li>- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;</li> <li>- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в рамках реализации <b>ФОП ДО</b>;</li> <li>- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);</li> <li>- подготовка материалов к презентации, печати.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации <b>ФОП ДО</b>;</li> <li>- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- наблюдается положительная динамика уровня нормативного развития дошкольников;</li> <li>- обновлено содержание и технологии развития детей по образовательным областям;</li> <li>- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;</li> <li>- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.</li> </ul>
<b>III</b>	<b><i>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2027г.)</i></b>	
Анализ результатов реализации Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижений ДОУ за отчетный период;</li> <li>- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;</li> <li>- обобщение и распространение накопленного опыта;</li> <li>- участие в конкурсах, инновационных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;</li> <li>- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);</li> <li>- развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДОУ;</li> <li>- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;</li> </ul>

		- повышение ИКТ компетентности сотрудников.
--	--	---

**ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

№	Мероприятия // <i>Задачи Программы развития</i>	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
<b>I</b>	<b><i>Переход на ФОП</i></b>			
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	2023	старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023	старший воспитатель	Без финансирования
3	Разработка «Дорожной карты»	2023	старший воспитатель	Без финансирования
4	Разработка проектов по ФОП		старший воспитатель	Без финансирования
<b>II</b>	<b><i>Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</i></b>			
1	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	ежегодно	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
2	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	ежегодно	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

3	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2023-2027	специалист по ОТ	Местный бюджет, Внебюджетные средства
4	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	2 раза в год	Заведующий специалист по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования
5	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, косметические ремонты помещений)	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства
6	Систематический анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям.	2 раза в год	старший воспитатель	Без финансирования
7	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Местный бюджет, Внебюджетные средства
8	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Местный бюджет, Внебюджетные средства

III	<p style="text-align: center;"><i>Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования</i></p>			
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2023	Заведующий, Зам. по АХР, старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023	Заведующий, Зам. по АХР, старший воспитатель	Без финансирования
3	Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	2023-2027	старший воспитатель	Внебюджетные средства
5	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР, старший воспитатель	Местный бюджет, Внебюджетные средства
6	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и	2023-2027	Заведующий, Зам. начальника НСПК, старший воспитатель	Без финансирования

	развития дошкольников. Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами			
<b>IV</b>	<b><i>Повышение качества обучения через применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.</i></b>			
1	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель	Внебюджетные средства
2	Проведение заседания педагогического совета	2023	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
3	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР,	Местный бюджет, Внебюджетные средства
4	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	2004	Заведующий,	Без финансирования
5	Установка оборудования, подготовка помещений		Зам. по АХР	Внебюджетные средства
6	Повышение квалификации педагогов	постоянно	старший воспитатель	Внебюджетные средства
7	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ Поддержание сайта образовательной организации	постоянно	старший воспитатель	Без финансирования
<b>V</b>	<b><i>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.</i></b>			

1	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.		Заведующий, Зам. по АХР, старший воспитатель	Внебюджетные средства
2	Реализация плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2023-2027	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели	Без финансирования
3	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников	2023-2027	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели	Без финансирования
4	Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик.	2023-2027	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели	Без финансирования
<b>VI</b>	<i><b>Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</b></i>			
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	ежегодно	Старший воспитатель, Узкие специалисты, воспитатели	Без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	постоянно	педагоги	Без финансирования
4	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	Старший воспитатель	Внебюджетные средства

6	Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО	ежегодно	Инструктор по ФК	Без финансирования
7	Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
<b>VII</b>	<b><i>Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</i></b>			
1	Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДООУ»	1 раз в год	Педагоги	Без финансирования
2	Методическое обеспечение реализации Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	постоянно	Заведующий Старший воспитатель	Внебюджетные средства
3	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта. Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации.	2023-2027	Заведующий старший воспитатель,	Местный бюджет, Внебюджетные средства
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной,	ежегодно	Заведующий	Местный бюджет

	антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства			
4	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024	Заведующий	Местный бюджет, Внебюджетные средства
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	постоянно	Старший воспитатель	Без финансирования
7	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	постоянно	Заведующий	Без финансирования
8	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023	старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
<b>VIII</b>	<b><i>Формирование у обучающихся (воспитанников) уважительного отношения ко всем этносам и религиям.</i></b>			
1	Углубленный пересмотр задач <b>Программы воспитания при переходе на ФОП</b>	2023	Заведующий старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
2	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных	2023-2024	Заведующий старший воспитатель, воспитатели,	Без финансирования

	традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ		специалисты	
3	Организация семинаров, вебинаров для педагогов и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2023-2024	старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
4	Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне ДООУ, района, города, республики по национальному, духовно-нравственному направлению	постоянно	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
<b>IX</b>	<i><b>Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг МБДОУ.</b></i>			
1	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
2	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	постоянно	Заведующий старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
3	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями <b>ФОП ДО</b>	2023-2024	Заведующий старший воспитатель, специалисты	Без финансирования
4	Участие родителей, обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности в рамках реализации <b>ФОП ДО</b>	постоянно	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	Без финансирования
5	Проведение анкетирования родителей с целью оценки	По необходимости	старший воспитатель,	Без финансирования

	качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям		воспитатели	
6	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями		Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
7	Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары - практикумы, мастер-классы, конкурсы.	постоянно	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
8	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	постоянно	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
9	Функционирования Консультационного центра. Участие в конкурсе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2023	Творческая группа Консультационного центра «Дельфинчик»	Без финансирования

### **Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОО, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.

**Цель контроля: объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.**

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

**Инструментарий проведения контроля:**

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

**Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки	баллы
<b>Низкий уровень (адаптация)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов.</li> </ul>	5-8
<b>Средний уровень (интеграция)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений);</li> </ul>	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.</li> </ul>	
<b>Высокий уровень (индивидуализация)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

- **На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.
- **На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.
- **На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
Нормативно- правовая база	<b>1 балл:</b> <i>60% соответствие современным требованиям;</i> <b>2 балла:</b> <i>80% соответствие современным требованиям;</i> <b>3 балла:</b> <i>100%соответствие современным требованиям.</i>					
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> <i>имеют категория до 50%</i> <b>2 балла:</b> <i>имеют категория до 80%</i> <b>3 балла:</b> <i>имеют категория до 90%</i>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> <i>На муниципальном уровне</i> <b>2 балла:</b> <i>На краевом уровне</i> <b>3 балла:</b> <i>На федеральном уровне</i>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> <i>Разовые мероприятия</i> <b>2 балла:</b> <i>Активное сотрудничество</i> <b>3 балла:</b> <i>Система, с Планами</i>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> <i>До 80% дети имеют высокий уровень</i> <b>2 балла:</b> <i>80-90% дети имеют высокий уровень</i> <b>3 балла:</b> <i>100% дети имеют высокий уровень</i>					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> <i>Снижение заболеваемости на 5 %</i> <b>2 балла:</b> <i>Снижение заболеваемости от 5 % до 10%</i> <b>3 балла:</b>					

	<i>Снижение заболеваемости свыше 10%</i>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<i>1 балл: Менее 50% опрошенных 2 балла: От 50 до 80% 3 балла: Свыше 80%</i>					

### **Ожидаемые результаты программы развития ДОУ:**

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.
- Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды).
- Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОУ с семьей.
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### **Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития.**

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепления их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ.

**Выводы:** деятельность МБДОУ ЦРР-д/с № 13 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

**Проект сметы расходов,  
предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ**

<b>№</b>	<b>Статья расходов</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Год</b>	<b>Общая сумма</b>
<b>1</b>	<i>Оплата труда сотрудников, премирование</i>	<i>Краевой бюджет, местный бюджет</i>	2023	28 280 320,58
			2024	28 280 320,58
			2025	28 280 320,58
			2026	28 280 320,58
			2027	28 280 320,58
<b>2</b>	<i>Медицинские осмотры</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023	230 000,00
			2024	240 000,00
			2025	240 000,00
			2026	240 000,00
			2027	240 000,00
<b>3</b>	<i>Повышение квалификации</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023	0,00
			2024	20 000,00
			2025	20 000,00
			2026	20 000,00
			2027	20 000,00
<b>4</b>	<i>Подписка периодической печати</i>	<i>Внебюджет</i>	2023	55 000,00
			2024	50 000,00
			2025	50 000,00
			2026	50 000,00
			2027	50 000,00
<b>5</b>	<i>Компьютерное оборудование</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023	108 000,00
			2024	100 000,00
			2025	100 000,00
			2026	100 000,00
			2027	100 000,00
<b>6</b>	<i>Расходные материалы</i>	<i>Внебюджет</i>	2023	55 000,00
			2024	55 000,00
			2025	55 000,00
			2026	55 000,00
			2027	55 000,00
<b>7</b>	<i>Канцелярские принадлежности</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023	55 000,00
			2024	55 000,00
			2025	55 000,00
			2026	55 000,00
			2027	55 000,00
<b>8</b>	<i>Командировочные расходы</i>	<i>внебюджет</i>	2023	15 000,00
			2024	15 000,00
			2025	15 000,00
			2026	15 000,00
			2027	15 000,00
<b>9</b>	<i>Методическая литература</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023	0
			2024	50 000,00
			2025	50 000,00
			2026	50 000,00
			2027	50 000,00

<b>10</b>	<i>Игрушки, игровое и спортивное оборудование</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	292 825,00 200 000,00 200 000,00 200 000,00 200 000,00
<b>11</b>	<i>Бытовая химия</i>	<i>Внебюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	100 000,00 100 000,00 100 000,00 100 000,00 100 000,00
<b>12</b>	<i>Спец одежда</i>	<i>Внебюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	94 000,00 0 100 000,00 0 100 000,00
<b>13</b>	<i>Связь и коммуникации</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	4 500,00 4 500,00 4 500,00 4 500,00 4 500,00
<b>14</b>	<i>Интернет</i>	<i>Внебюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	21 888,00 21 888,00 21 888,00 21 888,00 21 888,00
<b>15</b>	<i>Программа по защите персональных данных</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	13 000,00 13 000,00 13 000,00 13 000,00 13 000,00
<b>16</b>	<i>Ремонт спортивной площадки с резиновым покрытием</i>	<i>Краевой бюджет (депутат ЗСК)</i> <i>Внебюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	1 800 000,00 0 0 0 0
<b>17</b>	<i>Капитальный ремонт фасада</i>	<i>Краевой бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	11 503 523,00 0 0 0 0
<b>18</b>	<i>Услуги частной охраны</i>	<i>Местный бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	1 182 600,00 1 182 600,00 1 182 600,00 1 182 600,00 1 182 600,00
<b>19</b>	<i>Коммунальные услуги</i>	<i>Местный бюджет</i>	2023 2024 2025 2026 2027	1 814 637,37    
<b>20</b>	<i>Прочее</i>	<i>Внебюджет</i>	2023 2024 2025	527 798,00 600 000,00 600 000,00

		2026	600 000,00
		2027	600 000,00
<b>ИТОГО:</b>		2023	44 338 454,58
		2024	32 801 945,95
		2025	32 901 945,95
		2026	32 801 945,95
		2027	32 901 945,95
			<b>175 746 238,38</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
<b>1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.</b>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		Задача 2 выполнена на _____ %;
		Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выполнен на _____ %</b>
<b>2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.</b>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		Задача 2 выполнена на _____ %;
		Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выпол_____</b>
<b>3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.</b>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		Задача 2 выполнена на _____ %;
		Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выполнен на _____ %</b>

<p>4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.</p>	<p>Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.) /плана первого (второго, третьего) года <b>должно</b> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <b>должен</b> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.</p>	<p>1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). _____ %  2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д. _____ %</p>
<p>5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%<sup>1</sup> (30%, 25%, соответственно).</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % ;  2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____ %  3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %</p>
<p>Показатели оценки итоговых результатов</p>		
<p>1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.</p>	<p>100 %</p>	
<p>2. Достижения воспитанников ДОУ.</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии <b>должно</b> позволить воспитанникам добиться следующих результатов:  Результат 1 _____  Результат 2 _____  Результат 3 _____  и т.д.</p>	<p>1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <b>запланированных</b> результатов:  Результат 1 _____  Результат 2 _____  и т.д.  2. Не удалось добиться результата _____</p>
<p>3. Рейтинг ДОУ и</p>	<p>Выполнение плана</p>	<p>Число родителей,</p>

<b>общественное мнение</b>	реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____% рейтинг ДОУ повысился на _____% имидж ДОУ укрепился на _____% .
----------------------------	---	---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Дорожная карта  
по переходу к осуществлению образовательной деятельности  
с непосредственным полным применением ФОП ДО  
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 13**

#### Организационно–управленческое обеспечение подготовки к ведению ФОП ДО

№	Мероприятие	Срок
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023
3	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Январь 2023
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Январь 2023
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль 2023
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствие с ФОП	Февраль – август 2023
8	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023
9	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Февраль 2023
10	Издание приказа об отмене реализации основной образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023

11	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствие с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023
12	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023

### Финансово-экономическое обеспечение подготовки к введению ФОП ДО

№	Мероприятия	сроки
1	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО	май
2	Приведение в соответствие с требованиями ФОП и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДООУ	Июль-август

### Информационное обеспечение подготовки введения ФОП ДО

№	Мероприятия	сроки
1	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Февраль-март 2023
2	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки, имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	Февраль-март 2023
3	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Январь - август 2023
4	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель – август 2023

### Кадровое обеспечение подготовки к введению ФОП ДО

№	Мероприятия	сроки
1	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Январь- май
2	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	Апрель- май

### Методическое обеспечение подготовки к введению ФОП ДО

№	Мероприятия	сроки
1	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Май-август
2	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Май-август
3	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Январь- август

4	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Август
---	---	--------

**Материально – техническое обеспечение подготовки к введению ФОП ДО**

№	Мероприятия	сроки
1	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	Январь - август 2023
2	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август 2023
3	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Апрель 2023
4	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП	Февраль - август 2023
5	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО	Июнь-август 2023