

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-детский сад №13
муниципального образования
город Новороссийск
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ ЦРР-детский
сад №13 муниципального
образования город Новороссийск
_____ Е.И.Архиреевой
Приказ от «31» августа № 135

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
МБДОУ ЦРР-детский сад №13
муниципального образования
город Новороссийск
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 13 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК,
АРХИРЕЕВА Е.И., ЗАВЕДУЮЩАЯ
31.08.23 20:35 (MSK),
Сертификат 9FB87661D4D0D85551C60F678CD67491
Действует с 22.09.2022 по 16.12.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребенка - детского сада № 13
муниципального образования
город Новороссийск**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Новороссийск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	- Цель и задачи программы в целом	
	- Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.8	Рабочая программа воспитания	68
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	111
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	120
3.5	Кадровые условия реализации Программы	120
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	121
3.7	Календарный план воспитательной работы	139
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ: краткая презентация Программы	155

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13 МО г. Новороссийск (название организации) (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе:

заведующего Архиреевой Е.И.,
старшего воспитателя Бойко Л.Ф.,
педагога-психолога Власенко Г.Г.,
воспитателя Шаклеиной Е.В.,
учителя-логопеда Стародубцевой Е.В.,
инструктора ФК Малой Т.Р.,
педагога ДОП Пундиковой Т.Л.,
представителя родительской общественности Ивановой О.С.

и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому, физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа построена с включением парциальных программ:

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая группа (2-3 лет) Соотношение частей Программы: 80/20 (%)		<ul style="list-style-type: none">• <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI

<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>	<p>ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w
<p>Старшая группа (5-6 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w
<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Соотношение частей Программы: 60/40 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI

		<ul style="list-style-type: none"> • Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg • Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.). Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО. • Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w
<p>Средняя группа</p> <hr/> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Дополнительное образование бесплатное (кружки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика «Пиктомир» https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 • Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев. Москва. Линка – пресс, 2016 г. https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обязательная часть:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» https://disk.yandex.ru/i/4PlayRfDC5nZU	
задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). ➤ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. ➤ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ➤ Развивать коммуникативные способности. ➤ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ➤ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ➤ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. ➤ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
принципы и подходы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; ➤ целостный подход в решении педагогических задач; ➤ последовательность в усложнении задач по всем разделам музыкального воспитания; ➤ соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем; ➤ партнерство детей и взрослых; ➤ положительная оценка деятельности детей; ➤ принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Стр 7	
задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного Медиа-пространства. ➤ Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности. ➤ Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах. ➤ Способствовать формированию первичных представлений о явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность,

	<p>рекламная акция, польза/вред).</p> <p>Задачи художественно – эстетического развития ребенка в программе решаются через предоставление ему возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей, и идей; ➤ получить уважение, признание, радость; ➤ узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей; ➤ открыть собственные способы самовыражения и творчестве, осознавать разнообразие способов самовыражения; ➤ развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; ➤ находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; ➤ научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; ➤ позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; ➤ узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.
<p>принципы и подходы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; ➤ систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; ➤ цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; ➤ культуро-сообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры; ➤ целостности: формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире); ➤ деятельности: дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности; ➤ минимакса: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для их уровня, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого материала; ➤ психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессо-образующих факторов образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. ➤ вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; ➤ творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности; ➤ участия, или содействия - является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выразить свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выразить свое мнение»; ➤ принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта; ➤ принцип последовательности, предполагает формулирование образовательных задач (специфических) на определённый период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми.
<p>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg</p>	
задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама; ➤ способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; ➤ способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов: <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; • видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; ➤ поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности.
принципы и подходы:	<p><u>1. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания.</u></p>

	<p>2. <u>Принцип целостности</u>, предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социально-экономической жизни;</p> <p>3. <u>Принцип деятельности</u>, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно, а именно через проектную деятельность.</p> <p>4. <u>Принцип минимакса</u> – педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;</p> <p>5. <u>Принцип эмоционального благополучия</u>, предполагает создание доверительной, комфортной атмосферы при взаимодействии между всеми участниками образовательных отношений при реализации Программы.</p> <p>6. <u>Принципы содействия, сотрудничества и участия</u>. Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе, в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает экономический мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. Принцип содействия и сотрудничества и участия является конкретным выражением социо-конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации проектной деятельности по Программе.</p> <p>7. <u>Принцип вариативности</u> – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.</p> <p>8. <u>Принцип признания права на ошибку</u>. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения</p>
<p>Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w</p>	
задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной деятельности; ➤ Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; ➤ Содействие развитию двигательных способностей; ➤ Воспитание положительных морально-волевых качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни</i> <p>Кроме основных задач Программы решаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>развитие речи (словарь, звуковая культура);</i> ➤ <i>формирование коммуникативных способностей;</i> ➤ <i>развитие познавательной активности;</i> ➤ <i>развитие чувств сопереживания.</i>
<p>принципы и подходы:</p>	<p>Принципы построения программы по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</i> ➤ <i>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</i> ➤ <i>содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i> ➤ <i>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</i> ➤ <i>сотрудничество Организации с семьей;</i> ➤ <i>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</i> ➤ <i>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i> ➤ <i>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i> ➤ <i>учет этнокультурной ситуации развития детей.</i>

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

**Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- условия, созданные ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- взаимодействие с социумом;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая

диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353919, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Мысхакское шоссе, 73

Телефон/факс: (8617) 22-11-93

Электронный адрес: detskisadv13.2010@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou13.d61.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8, школа №12, детская поликлиника № 5, Новороссийский социально-педагогической колледж (далее НСПК). Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ центр развития - детский сад № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685-21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30).

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2023 года

Возрастная группа	Направленность группы	Количество групп	факт. наполняемость
Первая младшая группа (2-3 лет) Группа № 4.	общеразвивающая	1	30
Вторая младшая группа (3-4 лет) Группы № 8, 11.	общеразвивающая	2	37 (8); 38(11)
Средняя группа (4-5 лет) Группы № 1, 3, 6.	общеразвивающая	3	31 (3); 28 (1); 34(6)
Старшая группа (5-6) года Группы № 5, 9.	общеразвивающая	2	33(5); 33(9)
Подготовительная группа (6-7 лет) Группы № 7, 10, 12	общеразвивающая	3	30 (12); 29(10); 29(7)
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1	17
Всего			369

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
QR код возрастные особенности					

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	https://disk.yandex.ru/i/fl93z65frLUFHQ
Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	https://disk.yandex.ru/i/bkBsdo_nNDEBSQ

Концепция МБДОУ №13 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; • формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; • развитие у дошкольников творческого, конструктивного, логического мышление
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; • формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества. • формирование базисных качеств экономической деятельности

Социальное партнерство ДОО

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Основу партнерства составляет учет запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Субъекты социального партнерства	Цель	Результат взаимодействия
§ ГБПОУКК НСПК (Новороссийский социально-педагогический колледж)	<ul style="list-style-type: none"> • Профорентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками; • Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с использованием современной технологической базы Учреждения. 	-Ранняя профорентация. -Формирование профессионального желания к реализации полученного образования.
§ Детская библиотека № 6	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка	Обогащение социально-эмоциональной сферы

	<i>сознательного отношения к книге и библиотеке,</i>	<i>детей, развитие читательской культуры</i>
§ МБОУ Гимназия №8	<i>Формирование патриотизма и гражданственности через совместные мероприятия ДОУ и Гимназии</i>	<i>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной</i>
§ Детская поликлиника МБУЗ ГП № 5	<i>Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы</i>	<i>Скрининг ведется медперсоналом</i>
§ МАДОУ № 70 г. Новороссийск	<i>Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности</i>	<i>Реализация программы «Финансовая грамотность дошкольника»</i>
§ МАДОУ № 82 г. Новороссийск	<i>Развитие у детей социально – нравственных, патриотических чувств</i>	<i>Реализация программы «Юные Новоросийцы» по патриотическому воспитанию</i>
§ Новороссийская общественная организация помощи бездомных животных «Преданное сердце»	<i>Привлечение внимания детей и родителей к защите животных и оказание им посильной помощи</i>	<i>Социальные акции по проведению совместно с родителями мероприятия творческого характера для помощи бездомным животным</i>
§ ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	<i>Повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.</i>	<i>Оказание консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Оказание консультативной помощи специалистам центра</i>

****Договора о сотрудничестве заключаются единовременно и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.***

Особенности осуществления образовательного процесса.

Консультационный центр <https://www.delfinchik13.ru/>

- это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания,
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- создание условий для информирования населения о деятельности Центра;
- создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;
- насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;
- обобщение и распространение опыта работы Центра.

Консультанты:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель - логопед
- Музыкальный руководитель
- Педагоги дополнительного образования.

Кадровый состав на 01.09.2023г.

Административный состав	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1
Педагогический состав	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 28 Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-логопед -1 Педагог-психолог -2 Педагог ДОП-1
Учебное - вспомогательный персонал	Младшие воспитатели-18
Обслуживающий персонал	Делопроизводитель-1 Старшая медицинская сестра- 1 Диетсестра -1 Специалист по закупкам -1 Повар - 3







Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2023г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Также, педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, форумах и конференциях, что положительно влияет на развитие ДОО.

В учреждении разработана программа профессионального развития педагогов, составлен план – график повышения квалификации педагогических кадров, реализующийся в течение года.

Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ, к одному году	
<u>15.2</u>	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, к трем годам https://disk.yandex.ru/d/PoKVc6bQCm_YkA	
15.3	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам https://disk.yandex.ru/i/gYng80IqkttZuA	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам https://disk.yandex.ru/i/BO-zKylt9cZmWw	
<u>15.3.3</u>	к шести годам https://disk.yandex.ru/i/AtM0tmJKB1CBsA	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://disk.yandex.ru/i/TZXvBtufI4-BZQ	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» https://disk.yandex.ru/i/4PlayRfDC5nZU</p>
<p><i>Восприятие музыкальных образов и представлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) ➤ Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре ➤ Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ➤ Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. ➤ Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ➤ Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
<p>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Стр 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; ➤ различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое; ➤ устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; ➤ иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; ➤ принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.
<p>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. ➤ Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. ➤ Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. ➤ Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия. ➤ Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. ➤ Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). ➤ Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). ➤ Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». ➤ С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. ➤ Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). ➤ Объясняет состояние бедности и богатства. ➤ Осознаёт смысл базисных качеств экономики.

- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек. Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.
- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»

https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни

Планируемые результаты реализации и освоения Регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Мой город-герой Новороссийск», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к

реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник Составлена на основе работы Н.А.Коротковой П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014г. раздела «Педагогическая диагностика»

<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития ребенка (Приложение к Программе)
<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>
- Различные шкалы индивидуального развития.

В учреждении создана система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка (Приложение к Программе), который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 20 сентября;
- с 20 апреля по 10 мая.
- (если требуется по индивидуальному маршруту в январе).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика»

Мониторинг качества образования

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСОКО), самооценка МБДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП МБДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей неудовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</p>	<p>Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг) используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Основные инструменты педагогической диагностики: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.</p>
<p>«Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И. А.</p>	<p>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. 1-я младшая группа Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом. Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно</p>
<p>Программа «Экономика для жизни» Е.А.Богачкова, Т.В.Горшенина,</p>	<p>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы</p>
<p>Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»</p>	<p>Результат работы в данной деятельности отслеживается в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещением занятий, стремлением к совершенствованию мастерства обучающихся, динамикой роста индивидуальных показателей. По окончании учебного года уровень знаний, умений и навыков обучающихся должен соответствовать требованиям контрольно-переводных нормативов.</p>

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года. При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

- познавательному,
- речевому,

- социально - коммуникативному,
- художественно - эстетическому,
- физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде:

- педагогических ситуаций,
- сюжетно - ролевой игры,
- беседы,
- дидактических игр,
- экспериментирование.

Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно- ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги используют блокноты или планшеты для фиксации необходимых данных в ходе деятельности.

Педагог – психолог использует для диагностики:

- *Пособие: «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 5 – изд.- М.: Генезис, 2016. __*
- *Тест для определения наличия тревожности у ребенка Лаврентьева Г.П., Татаренко Т.М.*
- *Диагностика ЭВС. Оценка неконструктивного поведения. Вайнер М.Э.*

Учитель-логопед применяет:

- *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2022 г.,*
- *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2022 г.*

Основные подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на подходах к диагностике обязательной части Программы.









II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы:









Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<https://disk.yandex.ru/i/hDxWeP8m-53CHA>

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
https://disk.vandex.ru/i/Cd0iRu2Mw8Yv7w		
<ul style="list-style-type: none"> • Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. • Парциальная образовательная программа «Мы - юные новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» - Из опыта работы МАДОУ № 82 г. Новоросийска - 2016 г. 		









Образовательная область «Познавательное развитие»

<https://disk.yandex.ru/i/H1trfowqZc5FKA>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
<p style="text-align: center;">https://disk.yandex.ni/i/rzLi2dNFiKHMAw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки" • О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб., 2018 г. • Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» 		









Образовательная область «Речевое развитие»

<https://disk.yandex.ru/i/EylSVvDok5o-hQ>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
<p style="text-align: center;">https://disk.yandex.ni/i/G8N6YPVai0KesA</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова – М, «ТЦ-Сфера», 2002г. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» • Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте". 		


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»








<https://disk.yandex.ru/i/I0Kb6u2ZssrpVA>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
<p style="text-align: center;">https://disk.yandex.ru/i/GtDy1rHvh-nYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» М, Мозаика –Синтез, 2016г. • Программа "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ" (автор Радынова О.Л.) ФГОС ДО Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей», СП, 2004 		

Образовательная область «Физическое развитие»

<https://disk.yandex.ru/i/QzRyZwTXFBg-rA>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
https://disk.yandex.ru/i/-c2CJiKXdNvJnw		
<ul style="list-style-type: none"> • Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.– М.: Мозаика-синтез, 2015. • Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»: М-а, ТЦ «Сфера»,2005г. • Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет»: Я-ь Академия развития , 2003г. 		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaafig

Образовательная область «Физическое развитие»

https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<https://disk.yandex.ru/i/XsAqWAAKgG-MxQ>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым. Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- Самостоятельная деятельность. Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- 1. Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.
- ✓ Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида:
 - а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
 - б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

✓ Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

2. Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

✓ Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

✓ Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

✓ Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

✓ Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

3. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

4. Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Ранний возраст (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План - карта проекта»

- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, День матери, День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

«План - карта проекта» – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми. План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленное детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

ДОО самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Физическое развитие	
Средства обучения и воспитания	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям»; «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
Социально-коммуникативное развитие	
Средства обучения и воспитания	Демонстрационный материал, иллюстрации Презентации, созданные педагогами по основным темам
Речевое развитие	
Средства обучения и воспитания	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР)
Познавательное развитие	
Средства обучения и воспитания	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия. Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (ЭОР)
Художественно -эстетическое развитие	
Средства обучения и воспитания	Наглядно- дидактические пособия. «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка»

«Гжель»«Золотая хохлома»
 Наглядно- дидактические пособия.
 Серия «Расскажите детям о...»
 «Расскажите детям музыкальных инструментах»

**Используемые формы реализации Программы образования
 в соответствии с видом детской деятельности
 и возрастными особенностями детей:**

Возраст	Формы
В раннем возрасте (1-3 год)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – есть ложкой, пьет из кружки и др.) • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и др) • ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого; со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
В дошкольном возрасте (3-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений,

общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)

- **деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:
<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челленджер, • интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
-----	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции • Дети-волонтеры • Клубный час Технология «Ситуация» «Говорящая» среда «Утренний круг» Детский совет Образовательные события

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
- Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения;	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми;	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

- Ручной труд;
- Выставки.

- Совместные поездки
выходного дня;
- Экскурсии.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
в режиме дистанционного взаимодействия:**

Обучение в дистанционной форме (в период карантина, с часто болеющими детьми)

Педагоги, родители и воспитанники принимают участие во всех проводимых ДОУ, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях: занятиях, консультациях, семинарах, викторинах, и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ в дистанционной форме.

Обучающие занятия с дошкольниками, презентации, видео ролики, схемы, тематические карточки (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, сайт ДОУ, электронная почта и др.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296
- Целесообразным учитывать следующие нормативные правовые акты: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

Модели реализации ОП ДО с применением ЭО, ДОТ

<p>1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.</p>	<p>2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн - формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.</p>
--	--

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видео-презентация уже доступны в течение длительного времени. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление поли-сенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

<i>форма</i>	<i>содержание</i>	<i>примечание</i>
1 Видео-занятие-презентация	<i>На ответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/ пояснения педагога</i>	<i>Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10с. Начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.</i>
Аудиокниги	<i>Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.</i>	<i>3-5 лет сказки о животных, близкие детям простотой прямолинейностью сюжета, построенные на знакомых бытовых ситуациях: персонажи животные ходят в гости, на работу, варят обед, ссорятся, дружат и т.п. («Лисичка со скалочкой», «Заяц и еж», «Маша и медведь», Кот, петух и лиса» и др.) 5-6 лет – волшебные сказки с более сложным драматическим</i>

			<i>сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения, фантастические персонажи).</i>
2	Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории	<i>Педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д</i>	<i>Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)</i>
3	Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории	<i>Отличается от мастер-класса для детской аудитории только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением</i>	
4	Видео-занятие-анимация	<i>Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)</i>	<i>Любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео-занятию</i>
5	Видеоролик - клип	<i>Непродолжительная по времени художественно-составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплёнку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки. Видеоролик – это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами.</i>	<i>При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и занимательно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика –10 минут.</i>
6	Видео-занятие-консультация	<i>Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает</i>	<i>Ввиду адресности (в любом случае она будет, либо возрастная, либо проблемно-тематическая) небольшая целевая</i>

	<i>родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.</i>	<i>аудитория</i>
--	---	------------------

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами – компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

*Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Вариативные формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Способы и средства</i>
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> https://disk.yandex.ru/i/4PlayRfDC5nZU		
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. • Шумовой оркестр. танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. • Драматизация песен. • Музыкально-театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивации и стимулирования создания условий; ➤ способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ➤ информационно – рецептивный ➤ репродуктивный ➤ проблемного изложения ➤ эвристический ➤ исследовательский 	<p><i>Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры.</i></p> <p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p><i>Презентации, ЭОР,</i></p>

Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ общий групповой сбор ➤ цикл обучающих занятий «Школа Супергероев» ➤ культурные практики <p>различные виды игр в свободной детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивации и стимулирования создания условий; ➤ способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ➤ информационно – рецептивный ➤ репродуктивный ➤ проблемного изложения ➤ эвристический ➤ исследовательский 	<p>введение персонажей, героев, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности</p>
Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg		
<p>Формой реализации Программы являются экономические проекты, которые основаны на тематических блоках, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд – продукт», «Деньги, цена и стоимость», «Реклама», «Полезные привычки в быту»</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных экономических представлений Методы, способствующие осознанию детьми первичных экономических представлений Информационно-репродуктивный метод Репродуктивный метод Метод проблемного изложения Игровые методы</p>	<p>Под способами и средствами реализации Программы подразумеваются следующие технологии: технология «Детский совет», технология «Метод проектов» Л.В. Свирской, технология социализации ребенка Н.П. Гришаевой «Клубный час».</p>
Парциальная программа Л.Н. Володиной «Играйте на здоровье» https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w		
<p>В процессе занятий используются различные формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые; • командные; • индивидуальные. <p>Рекомендуются такие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-тренирующие; • сюжетные; • игровые; • контрольно-учетные; • показ тематических видеofilьмов, фотографий, картинок; • занятия с участием родителей; • спортивные досуги, развлечения. 	<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, физические упражнения; - эколого - природные факторы (солнце, воздух, вода); - психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	<p>- словесная инструкция.</p> <p>3) Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме. <p>4) Проблемный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично поисковый (ответы, рассуждения детей с помощью взрослого) 	
--	---	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во **вторую половину дня** организованы следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

**Виды детской деятельности и культурных практик
в соответствии с возрастными особенностями детей:**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Дошкольный возраст 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора - игры с правилами и другие виды игры 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ОО	Формы организации культурной практики:
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; • с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю • празднование всех государственных и региональных праздников • Культурно-социальные детско-взрослые проекты - игры-инсценировки; • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» • ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • мини-походы по территории микрорайона • физкультурно-оздоровительные совместные проекты • Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани • Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» • Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад • беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» • проектная деятельность, акции • опыты и экспериментирование • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Новороссийска • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток,

	<p><i>буклетов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</i> • <i>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</i> • <i>проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i> • <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.</i>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кубанский фольклор: поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i> • <i>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</i> • <i>игры-инсценировки</i> • <i>драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i> • <i>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i> • <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров города</i>

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности
с учетом возрастных особенностей детей
(в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**** Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель трех вопросов"***

7) Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию детей и родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческом кружке, организуемом в ДОУ.

Работа кружка в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательных программ на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста:

- с 4 до 7 лет - **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика «Пиктомир»**
<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301>
- с 5 до 7 лет - **Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев., Москва. Линка – пресс, 2016г.** <https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301>

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Спартакиада, Квест-игра Образовательное событие «Традиции семьи» Тематическое развлечение «Мой папа самый ловкий»; Весенняя Зарница; Спартакиада к Дню защиты детей. Проектная деятельность
2	Познавательное развитие	Исследовательский конкурс проектов, конкурс «Юные конструкторы, проектировщики», Конкурс «Я-исследователь»; Тематические Клубные часы Викторины «Знатоки родного города», Проектная деятельность
3	Речевое развитие	Конкурс дидактический пособий, игр, Конкурс «Живой микрофон» Образовательное событие «В мире профессий» Проектная деятельность
4	Художественно-эстетическое развитие	Фестиваль «Разноцветные капельки», Конкурс детских рисунков, Конкурс «Театр и дети»
5	Социально-коммуникативное развитие	Клубный час Образовательное событие «В мире профессий» Экскурсии в НСПК Праздник «День Нептуна», Детско-взрослые социальные акции Детское волонтерское движение

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • опросы, социологические срезы, 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • круглые столы, • семинары- практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные блокноты, • педагогические беседы с родителями (законными представителями); 	<ul style="list-style-type: none"> • передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Вовлечение родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Консультационный центр		<ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники и вечера, • семейные спортивные и тематические мероприятия, • тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- *доверительность отношений;*
- *личностная заинтересованность родителей;*
- *подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;*
- *утверждение их самооценности.*

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Коллективные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.); • Консультации (варианты: консультации –практикумы, мастер-класс); • Занятия –тренинги; • Открытый показ занятия; • Анкетирование родителей
Индивидуальные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, адресные консультации; • Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры); • Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком • Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
Наглядно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы педагога-психолога; • Буклеты и памятки для родителей; • Библиотечка и для родителей; • Тематические выставки литературы.

Использование информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей через сайт и социальные сети; <ul style="list-style-type: none"> - offlain- режим; - Onlain-режим • Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте; • Использование различных форм обратной связи
---	---

Дистанционные технологии в работе с родителями:

Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:	
Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Группы WhatsApp (внутригрупповые) Задачи: информирование о текущих событиях группы.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
Группы «Telegram» ДОУ: t.me/delfin13novorossiisk Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников Группы «Telegram» ДОУ Консультационный центр: t.me/delfinchik13 Задачи: информирование по интересующим вопросам или получение консультации узких специалистов (логопеда, психолога).	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Электронная почта (e-mail): detskisadv13.2010@mail.ru Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Сайт МБДОУ: https://dou13.d61.ru/ Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса». Сайт Консультационного центра: https://www.delfinchik13.ru/ Задачи: консультативная помощь узких специалистов (логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя).	Семьи воспитанников - 35% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1.нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2.обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3.дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4.дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5.обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Вид работы	Содержание
Диагностическая	✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
	✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
	✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
	✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
	✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. ✓

Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.
---	---

Направленность КРР

Целевые группы	Направления
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения, дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание работы психолого- педагогического консилиума в МБДОУ № 13

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ ЦРР-детский сад № 13, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.
2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели.
3. Целью ППк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами),
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители.
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической

помощи в образовательной организации:

- *логопедический пункт (далее – логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями о оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации.*

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика, демонстрирующая признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

- 1. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через работу консультационного центра, с применением дистанционных технологий.*
- 2. Укреплять и совершенствовать сетевое взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем через установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.*
- 3. Формировать предпосылки инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, посредством развития познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности и технического творчества посредством цифровой образовательной среды «ПиктоМир».*

Опорная стажировочная база Краевого ресурсного центра по теме: «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности».

Педагогами МБДОУ ЦРР-д/с № 13 выпущены:

- *Электронный сборник «Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в лаборатории НСПК».*
- *Электронный сборник виртуальных экскурсий «Профессии нашего города».*

- Сборник мультфильмов, созданных детьми и студентами о профессиях города и нашего края.
- Журнал «Юный изобретатель» для детей, родителей и педагогов ДОО (№ 1-7)
- Модель эффективного сетевого взаимодействия «Детский сад-педагогический колледж» в процессе развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста;
- Методические рекомендаций по организации сетевого взаимодействия ДОО и НСПК в рамках развития технического творчества дошкольников;
- Методические пособия:
 - «История сотрудничества»
 - «Знакомство с профессиями»
 - «Ранняя профориентация дошкольников»

Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МБДОУ строится на использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, ЖК-телевизор, компьютер.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «Норд-Ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15* по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В МБДОУ ЦРР - детский сад №13 реализуется парциальная программа «Мы – юные новоросийцы», с помощью которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

МБДОУ реализует региональную образовательную программу «Все про то, как

мы живем». Программа нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур-сообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей, живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

2.8.1 Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Задачи воспитательной работы:

- *учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;*
- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

Планируемые результаты:

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> <p><i>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</i> ➤ <i>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i></p> <p><i>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</i></p> <p><i>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</i></p> <p><i>Виды и формы деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным</i></p>	

аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</i></p> <p><i>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</i></p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. <p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p> <p><i>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно</p>	

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</i></p> <p><i>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <p><i>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i></p> <p><i>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</i></p> <p><i>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</i></p> <p><i>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</i></p> <p><i>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</i></p> <p><i>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p> <p><i>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</i> <i>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</i> 	

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Согласно пп. 29.2.3.1. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2.8.2 Содержательный раздел РПВ

Программа воспитания МБДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад МБДОУ ЦРР-д/с № 13:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; • необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; • в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. <p>Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки; • визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ. <p>Среди элементов фирменного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логотип, фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который может быть представлен в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - вывеска на здании; - фирменные бланки; • летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей МБДОУ; • бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> • газета и журналы ДОУ (её название должно соответствовать названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения); • публикации о достижениях ДОУ в СМИ.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование-происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). • обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры. • совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики; • Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами; • Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг; • Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп (заведующим ДОО); • День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе); • 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада); • Организация конкурса среди родителей воспитанников «Лучшая новогодняя открытка»; • Проведение праздника, посвященного Дню Защитника Отечества с участием приглашенных курсантов Военной Академии связи; • Возложение цветов к Стелле погибших в ВОВ 1941-1945 годов; • Празднование Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Стена памяти; - Свеча памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <ul style="list-style-type: none"> • Празднование праздника «День Кубанской Семьи», изготовление герба семьи.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Холл 1 этажа включает знаки и символы государства, региона, города и организации. • РППС группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. • В каждой группе РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. • РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. • РППС в группе, физкультурном и музыкальном зале обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. • РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. • наличие центров активности; • соответствие принципам ФГОС ДО; • тематическое оформление РППС; • наличие места для «утреннего и вечернего круга»; • наличие в группе «говорящих стен»; • размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск; • Новороссийский социально-педагогический колледж город Новороссийск • Детская библиотека • МАОУ гимназия №8

Воспитывающая среда МБДОУ

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий** ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	<p style="text-align: center;">81</p> <p style="text-align: center;">Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p>	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

<p>основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
<p>Социальное направление воспитания основано на ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>правила и нормы культурного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни 	Физическое развитие

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью 	Художественно-эстетическое развитие

			<p>раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

Общности (сообщества) МБДОУ ЦРР – д/с № 13

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ЦРР детский сад № 13. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детские общности в нашем детском саду реализуются через технологию Н.П. Гришаевой «Клубный час». Реализация данной технологии заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ ЦРР-д/с № 13

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

<p>детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
---	--

Социальное направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<p>➤ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>➤ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>➤ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>➤ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>➤ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>

Познавательное направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ➤ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ➤ введение оздоровительных традиций в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ➤ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ➤ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ➤ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ➤ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ➤ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ➤ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ➤ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; ➤ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания	
Основные направления воспитательной работы:	Задачи по данному направлению:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; ➤ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, уметь вести себя в общественных местах; ➤ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; ➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 2. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 3. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 4. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Работа с родителями (законными представителями)

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами.

В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Новороссийске, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в МДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Образовательная область	События (формы и методы)
познавательное развитие	Ознакомление с природой: •беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе,

	<p>передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор гербариев, коллекций • опытническая и экспериментальная работа • проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия по помещениям и территории детского сада; • виртуальные экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона и города.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Новороссийска • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Новороссийска (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Новороссийска: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый • оформление уголка ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; организация в детском саду театральной студии
социально-	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с прошлым Кубани, • встречи с родителями

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •ознакомление с символикой Краснодарского края •проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных и региональных праздников, День города
--------------------------	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новороссийска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Новороссийском.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • культура народа, его традиции, народное творчество • природа родного края и страны, деятельность человека в природе • история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках • символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> • любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • интерес к жизни родного города и страны • гордость за достижения своей страны • уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Новороссийск; • к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку– труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовая • игровая • художественно-продуктивная • художественно- музыкальная • коммуникативная • поисково-экспериментальная • конструктивная • проектная • двигательная • познавательная

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДООУ представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; • места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; • тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • творческие мастерские • разучивание народных песен и игр, традиций • экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев • тематические Дни – День города, День Кубани, День России 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; • изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.)

Социальное	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. • уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • место для «утреннего и вечернего круга» 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности • введение в группе «ответственной должности» - миротворца • разучивание «мирилок» • «шефство» старших групп над младшими (волонтерство) • социальные акции • тематические Дни : <ul style="list-style-type: none"> – День друзей, - День доброты • дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду) • традиционные народные игры и пр. • проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. 	<p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов); • оказание помощи и пр. • технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми); • изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.) • ведение экрана детских достижений и успехов
Познавательное	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации • познавательные мероприятия – поездки экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка

	<p>природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные опыты, наблюдения, сравнения; • походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; • фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская проект «Я исследователь!» 	<p>материалов для занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение табеля посещаемости); • самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов • технологии «календарь месяца»
Трудовое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) • книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда • настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда • огород, цветочные клумбы на территории детского сада; • «огород на окне» 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковеда» и «санинспектора») • традиция «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей • экскурсии в производственные лаборатории НСПК • проект о профессиях людей, работающих в ДООУ «Сад профессий» • образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола» • тематические дни, посвященные профессиональным праздникам: <ul style="list-style-type: none"> - День повара, - День медика, - День строителя - День моряка и др. 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) - ситуации уборки со стола; • подготовки материалов к занятиям; • уборки листвы на участке; • полива цветов и пр. - помощь в уходе за растениями на огороде - выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп

Физическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки • оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; • материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми • использование во всех технологии «Су-Джок терапия» 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Кубани; • физкультурно-спортивная деятельность в рамках дополнительного образования – секция ритмической аэробики • проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз • посещение детьми и родителями спортивных мероприятий • традиция празднования спортивных дат календаря; • проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами. 	<p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; • оборудования для двигательной активности и др.) • ведение «антропометрической таблицы»; • оформление меню; • формулировка правил поведения за столом. • заполнение «информационных листов» ОК санинспектора о чистоте рук и раковин, о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности
Экологическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры активности в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ним Центр природы, «огород на окне», 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных 	<p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит

	<p>цветочная клумба, огород</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений Краснодарского края, правилами правильного и безопасного поведения в природе 	<p>фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация регулярных дежурств по уголкам (центрам) природы, выполнения трудовых поручений на огороде; • участие в природоохранных акциях • экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» «Сохрани жизнь дереву», «домик для скворца» и пр. • Введение детской должности «эколога» • Тематические дни – «Синичкин день», «День защиты лесов», «День земли» и др 	<p>свет днем, капает вода из крана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовление корма для птиц и пр.) • заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды • ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений • метеостанция • заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада
Эстетическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. • среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города • стены для рисования в холлах детского сада • фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • творческая деятельность в рамках дополнительного образования – вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины • совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества); • посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. • творческие мастерские 	<p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. • таблички сделанные руками детей для помещений детского сада.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
Старший воспитатель	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы; • разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников; • занимается оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • оказывает психологическую поддержку педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса. • проводит консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; • консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха • развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи • активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции • совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза • формирование коммуникативных навыков
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников. • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. • изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; • проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОО с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; • проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями; • составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий; • осуществляет судейство спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • помогает воспитателю переодевать детей на тихий час, прогулку, физкультуру и праздничные мероприятия. • под руководством воспитателя проводит работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков, по воспитанию детей, уборке игровой зоны, кровати. • вместе с воспитателями готовит материал для занятий с детьми, делает после них уборку, помогает отводить детей на кружки, занятия и другие мероприятия. • помогает в подготовке утренников и различных мероприятий.
Обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> • создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду • дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций всех специалистов • закрепление навыков и расширение знаний

Нормативно-методическое обеспечение:

В связи с разработкой и внедрением в деятельность МБДОУ детский сад № 13 данной программы приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- *внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);*
- *заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры);*
- *реализуется система «Навигатор»;*
- *внесены изменения в ВСОКО ДОО.*

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального

благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).
- ✓ Ритуал прощания.
- ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.
- ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.
- ✓ Тематические дни и недели.
- ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО		Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация этнографического уголка в группе, ✓ просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, ✓ нравственно-экологические проекты, выставки, ✓ беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани ✓ проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, ✓ празднование государственных праздников, Дня города
Познавательное развитие		<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, ✓ сбор гербариев, коллекций, ✓ опытно – экспериментальная работа, ✓ проектная деятельность, акции, <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • по помещениям и территории детского сада; • виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города, ✓ тематическая зона «Кубанское подворье, ✓ беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительные совместные проекты, ✓ содружество с футбольным клубом: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами, ✓ просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, ✓ беседы о спортсменах – чемпионах Кубани, о здоровье

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ народные кубанские игры, ✓ спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини – Олимпиады, ✓ проектная деятельность, акции.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы об изобразительном искусстве Кубани: о художественной ковке, орнаменте и декорах, ✓ рассказы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»). ✓ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, ✓ оформление в ДОО выставки творчества кубанских художников и скульпторов, ✓ знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), ✓ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния, ✓ ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, ✓ использование в группе аудио - и видеозаписей концертов, фольклорных праздников; песен, звучание музыкальных инструментов, ✓ рассматривание портретов кубанских композиторов, ✓ оформление музыкального уголка.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, ✓ мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»), ✓ тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских писателей, поэтов, художников, ✓ игры-инсценировки, драматизации кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов, ✓ показ всех видов театров (теневого, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) ✓ оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах, ✓ посещение театров, встречи с артистами.

Формы организации работы с детьми:

ОО	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.» ✓ Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. ✓ Конкурсы. ✓ Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами. ✓ Посещение музеев, библиотеки.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Викторины. ✓ Викторины, досуги. ✓ Творческая лаборатория
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования. ✓ Спортивные развлечения, праздники. ✓ Виртуальные тематические прогулки и экскурсии.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Конкурсы. ✓ Выставки детских работ. ✓ Фотовыставки.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Беседы, рассматривание иллюстраций. ✓ Литературные викторины. ✓ Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов. ✓ Театрализованные постановки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна,
- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна
- безопасна.

«Говорящая» среда в дошкольной организации. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными. Зонирование группового помещения. Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Страница «Книги открытий» по темам проекта. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 7- компьютеров, 7- принтера, цифровое пианино, 2- мультимедийных установок, подключение к локальной сети Интернет, 1-интерактивных досок, 3- ноутбуков.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Наполняемость РППС:

<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100108>

Центры развития	Материалы и оборудование
Групповые помещения	
центр игровой деятельности	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заменители) Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки нарисованные на кусочках картона)</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; иланг - веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория - штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>Ящик замечательных вещей: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);</p>

	<p>наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p> <p>Подиум – кармашки-сюрпризы, развивающие игры</p>
центр книги	<p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</p> <p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 4. Книги, любимые детьми этой группы. <p>Детские журналы (старшая группа).</p>
центр театральной деятельности	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, театры. 6. Плоскостной театр. 7. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.
Центр речевого развития	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). 2. Настольно-печатные игры. 3. «Волиебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). 4. Дидактические игры
	<p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,</p> <p>Для детей 3-4 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).</p> <p>3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>6. Геометрическая мозаика.</p> <p>7. Две-три матрешки.</p> <p>8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>12. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>13. Авторские интерактивные игры</p> <p>Для детей 4-5 лет</p> <p>1. Игры: «Логические кубик».</p> <p>2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»)</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p> <p>8. Игровой набор «Дары Фребеля» Авторские интерактивные игры</p>
	<p>Для детей 5-6 лет</p> <p>1. Трафареты, линейки.</p> <p>2. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>2. Игры с цифрами, монетами.</p> <p>3. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (весы).</p> <p>4. Игры для развития логического мышления.</p> <p>5. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>6. Авторские интерактивные игры</p>
<p>центр природы и экспериментальной деятельности</p>	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями; цветы с мелкими листьями)</p> <p>2. Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p>
<p>центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> <p>3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>4. Палочки.</p>

	<p>5. Наборы для моделирования</p> <p>6. Атрибуты для постройки палаточного городка</p> <p>7. Напольный мягкий конструктор</p> <p>8. Лего - конструктор</p>
центр изобразительной деятельности	<p>Оборудование для ИЗО:</p> <p>1. Трафареты, лекала, геометрические формы</p> <p>2. Изобразительный материал</p>
центр движения	<p>Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал)</p>
центр музыкальной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки; народные игрушки;</p> <p>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>
Холлы учреждения	
холл второго этажа Библиотека	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p> <p>2. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>3. Литературные сказки.</p> <p>4. Русские народные и сказки народов мира.</p> <p>5. Небылицы.</p> <p>6. Басни (со средней группой).</p> <p>7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <p>1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами</p> <p>Из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</p> <p>2. Любые занимательные азбуки.</p> <p>3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</p> <p>4. Книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>5. Детские журналы (старшая группа).</p>
холл второго этажа (исследовательская лаборатория)	<p>1. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>2. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>4. Сита и воронки.</p> <p>5. Соломки для коктейля.</p> <p>6. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>7. Разные виды бумаги.</p> <p>8. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
Игровая зона по ПДД	<p>1. Набор транспортных средств</p> <p>2. Иллюстрации с изображением транспортных средств</p> <p>3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.</p> <p>4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <p>5. Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг).</p> <p>6. Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и</p>

	светофоры».
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Компьютер • Мультимедийное оборудование • Звуковые усилители • Авторские интерактивные игры, видеоигры
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование • Тренажёрный комплекс
<p>Территория ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми

надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются.

Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Обеспечение безопасности:

- *В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.*
- *В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.*
- *В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.*
- *Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.*
- *В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание которой осуществляет ООО «Стандарт пожарной безопасности». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» - («Охрана»), договор на круглосуточную лицензированную охрану с ООО ОП «Авангард». Осуществляется видеонаблюдение - установлены видеокамеры наружного наблюдения ООО «Викинг». Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://dou13.d61.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:
- детская библиотека «Господин Читалкин»
- компьютерно-игровых комплекс,
- мультстудия «Дельфинчик»
- зимний сад (детская лаборатория) «Пчелка»
- экологических троп на территории ДОО,
- тренажерный зал
- изо студии
- центр сенсорики «Бусинка»

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества МБДОУ

<https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>

Информационные интернет ресурсы <https://dou13.d61.ru/?sectionId=100105>

Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:

<https://uvfpaо.рф/>

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.vid-nov.ru/>

Федеральные органы управления образованием: <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные органы управления образованием: <http://www.minobr.kuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://window.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический состав МБДОУ №13 <https://dou13.d61.ru/?sectionId=100107>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://dou13.d61.ru/?sectionId=111000>)

Сетевое взаимодействие:

Субъекты социального партнерства	Цель	Результат взаимодействия
ξ ГБПОУКК НСПК (Новороссийский социально-педагогический колледж)	<ul style="list-style-type: none"> Профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с 	<p>-Ранняя профориентация. -Формирование профессионального желания к реализации полученного образования.</p>

	использованием современной технологической базы Учреждения.	
ξ <i>Детская библиотека № 6</i>	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
ξ <i>МБОУ Гимназия №8</i>	Формирование патриотизма и гражданственности через совместные мероприятия ДОУ и Гимназии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной
ξ <i>Детская поликлиника МБУЗ ГП № 5</i>	<i>Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы</i>	Скрининг ведется медперсоналом
ξ <i>МАДОУ № 70 г. Новороссийск</i>	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности	<i>Реализация программы «Финансовая грамотность дошкольника»</i>
ξ <i>МАДОУ № 82 г. Новороссийск</i>	Развитие у детей социально – нравственных, патриотических чувств	<i>Реализация программы «Юные Новороссийцы» по патриотическому воспитанию</i>
ξ <i>Новороссийская общественная организация помощи бездомных животных «Преданное сердце»</i>	Привлечение внимания детей и родителей к защите животных и оказание им посильной помощи	<i>Социальные акции по проведению совместно с родителями мероприятия творческого характера для помощи бездомным животным</i>
ξ <i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	Повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.	Оказание консультативной, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Оказание консультативной помощи специалистам центра

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Группы кратковременного пребывания:

- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня во второй младшей группе № 8

Содержание	понедельник	вторник среда четверг пятница
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.15	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Занятия ФК	12.00-12.15	-
Обед	12.15-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня во второй младшей группе № 11

Содержание	понедельник вторник среда четверг	пятница
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Занятия ФК	-	12.00-12.15
Обед	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в средней группе № 1

Содержание	понедельник вторник среда четверг	пятница
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	15.55-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в средней группе № 6

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на участке	9.30-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в средней группе № 3

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на участке	9.30-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в старшей группе № 5

Содержание	понедельник среда четверг пятница	вторник
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.20	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в старшей группе № 9

Содержание	понедельник среда четверг пятница	вторник
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.20	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе № 10

Содержание	понедельник среда	вторник четверг	пятница
Первый/второй период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.20	9.00-10.10	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.10-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Занятия (при необходимости)	-	11.50-12.20	-
Обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	-	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе № 12

Содержание	понедельник четверг	вторник пятница	среда
Первый/второй период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.50	9.00-10.10	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00	10.10-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Занятия (при необходимости)	-	11.50-12.20	-
Обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	-	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе № 7

Содержание	понедельник вторник четверг пятница	среда
Первый/второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.50	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.00	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на сезон (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Планирование воспитательно – образовательной работы

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности		Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	0,5	0,5	-	-
	Конструирование	1	-	-	-	-
	ФЭМП	-	0,5	0,5	1	2
	Окружающий мир	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экология	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Формирование грамматического строя речи	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Двигательная деятельность	2	3	3	3	3
всего		10	11	11	12	13

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно- исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ● Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ● Формирование навыков культуры еды ● Этика быта, трудовые поручения ● Формирование навыков культуры общения ● Театрализованные игры ● Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальная работа ● Эстетика быта ● Трудовые поручения ● Игры с ряжением ● Работа в книжном уголке ● Общение младших и старших детей ● Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулку, обширное умывание, воздушные ванны) • Физминутки на занятиях • Занятия по физкультуре • Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая пластика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Занятия по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------------------------	--	--

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3.7 Календарно-тематический план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

	ФОП (обязательная часть)
	ЧФУ (региональный компонент)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	-	-	-	Презентация
5 сентября	Международный день благотворительности	-	Беседа – презентация о значении благотворительности Социальная акция «Накорми бездомное животное»		
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	-	-	Экологическая беседа Экспериментальная деятельность	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-			Сюжетно ролевая игра «Школа»
16 сентября - С Днем рожденья, любимый город 11-15 сентября Тематическая неделя		Видеофильм о Новороссийске, беседа			Видеофильм о Новороссийске

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
18-22 сентября	Тематическая неделя «Мы здоровые ребята»	Составление рассказов: «Мой хороший поступок», «Как я забочусь о своем здоровье» Показ презентации : Викторина «Полезные и вредные привычки» Проблемная ситуация			
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
25-29 сентября	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	Художественная деятельность		Фотоальбом «Дружные ребята», Путешествие (экскурсия) по детскому саду Чтение художественных произведений	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи Видеописьмо для пожилых людей: Чтение детьми стихотворений о пожилых людях (платформа WhatsApp, Telegram)			
1 октября	Международный день пожилых людей				
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
2-6 октября	Тематическая неделя «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»	Театрализованная деятельность		Проблемно-игровые ситуации	
9-13 октября	Тематическая неделя «Кубанское казачество»	-		Демонстрация презентации «Кубанских костюмов», исполнение казачьих песен, плясок.	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
16 октября	Всемирный день хлеба	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
28 октября	Международный день анимации	Досуговое мероприятие: «В стране мультфильмов»			
1 ноября	Осенины	Утренники			
23-31 октябрь Тематическая неделя «ЧЕРНОГО МОРЯ»		Экскурсия в библиотеку детского сада, просмотр видеофильма «Необыкновенные приключения Пескарки в Черном море»			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации			
10 ноября	День сотрудника	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	органов внутренних дел (бывш. День милиции)				
12 ноября	Синичкин день.			Экологический праздник; проведение викторины «Синичкин календарь»: Детско-родительский конкурс «Кормушка для птиц»	
6-10 ноября Тематическая неделя «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»		Комплекс мероприятий, посвящённый осенним сезонным явлениям Праздник Осени			
14 ноября	Международный день логопеда.				Рассказ о профессии логопеда
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций с Дедушкой Морозом, видео фильм «Где живет Дедушка Мороз»			
13-17 ноябрь Тематическая неделя «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»		Беседы, чтение, ИКТ	Экскурсии с родителями	Исследовательская деятельность, выставка рисунков, изучение «Красная книга Краснодарского края»	
21 ноября	Всемирный день телевидения	-	-	Презентация – загадка «Отгадай профессии в телецентре»	
20-24 ноября Тематическая неделя «МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ»		Чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Видеописьмо для милой мамы: Чтение детьми стихотворений о пожилых людях (платформа WhatsApp, Telegram). Выставки рисунков «Моя мама».		
27 ноября	День работника ветеринарной службы Кубани	-	-	Демонстрация презентации «Ветеринар».	
30 ноября		–	–	Тематический образовательный проект	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	День Государственного герба Российской Федерации			«Что может герб нам рассказать?» «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
4-8 декабря Тематическая неделя: «Зима на Кубани»		-	Познакомить детей с рождественскими традициями. Воспитывать любовь к народному творчеству. Познакомить с климатическими особенностями кубанской зимы. Развивать представления о жизни животных и растений в зимний период.		
8 декабря	Международный день художника	-	Создать вернисаж в дошкольном учреждении Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников		
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 декабря	Всемирный день футбола	-	-	Просмотр презентаций, мастер-класс тренера по футболу.	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
				с помощью условных обозначений	
14 декабря	Природоохранная акция «Берегите елочку»	Спектакль старших детей для малышей «Как звери елочку спасали»			
11-15 декабря Тематическая неделя «КУЛЬТУРА КУБАНИ»			Знакомство детей с музыкальным с фольклорным народным творчеством жителей Кубани	ИКТ: видео концерта песен Кубанского народного хора.	
25 декабря - День Государственного Гимна РФ		-		Презентация для ИТК: «Наша Родина»; Настольная игра «Собери флаг и герб».	
29 декабря – день рождения белого медведя		Просмотр мультфильма «Умка», коллективная аппликация		Беседы о животных Северного полюса. Заучивание стихотворений о животных Арктики. Рассматривание иллюстраций. Показ видео о белых медведях	
25-29 декабря Тематическая неделя «ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД»		Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода и её свойства», «Эксперименты со снегом и льдом»;		Составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз? Чтение художественной литературы ИКТ: видео фильм «Русская зима»	
		Комплекс мероприятий, посвящённый осенним сезонным явлениям Праздник Новый год			
11 января	Международный день «Спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
12 января	День заповедников и национальных парков	-	-	Изучение карты Краснодарского края, отмечая заповедники, уметь находить нужную информацию	
13 января	Коляда «К нам на святки пришли колядки»			Фольклорное путешествие в прошлое «Рождественские колядки» Прослушивание и заучивание кубанских песен – колядок. Разучивание движений, характерных для кубанских танцев. Подбор музыкального репертуара к театральной постановке	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
28-02 февраля	Тематическая неделя Защитники города. Акция « БЕСКОЗЫРКА ».	-	Рисование «Высадка десанта на Малой Земле», «Наша армия родная», «Мой папа – мой защитник»; Аппликация коллективная «Бескозырка на волнах Цемесской бухты»; Нетрадиционная аппликация «Моряки»; Беседы: «Освобождение Новороссийска в 1943 году», «Защитники Родины» Конструирование из строительного и бросового материала, бумаги и картона «Военная техника»; заучивание стихотворений по теме: «Малая Земля», «Новороссийск». Презентация «Бескозырка».		
8 февраля	День Российской науки	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Тематический день «Путешествие в страну науки» Викторина
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Чтение произведений	Тематический вечер в библиотеки дошкольного учреждения		
21 февраля	Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
19 февраля	День кита и дельфина (или Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
1 марта	День кошек в России	Выставка рисунков: «Моя любимая кошка»			
3 марта	Всемирный день природы	Презентации, беседы, продуктивная деятельность			
8 марта	Международный женский день	выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
11-15 марта	Тематическая неделя: «Кубанская ярмарка»	-	Обрядовые праздники. Широкая масленица на Кубани, развлечение «Весна – красна, приходи скорей» Презентация «История Масленицы» Рассматривание альбома «Широкая Масленица»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”» Рассказать детям о морях Краснодарского края, о подводном мире моря, дать представление о значении моря для человека
22 марта	Сороки и жаворонки	-	Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной, отметить особенности кубанской весны. Презентация: Птицы Краснодарского края		
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		-	-	-	Посещение театра при участии родителей

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
1 апреля	День Птиц	Социальная акция «Домик для птиц»			
2 апреля	Международный день детской книги В день рождения великого сказочника Г. Х.Андерсена	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником- иллюстратором Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7.04. - Всемирный день здоровья 02.04-05.04.2024 Тематическая неделя: «Моя спортивная семья»	Физкультурные досуги Фото - выставка «Моя спортивная семья» Анкетирование родителей «Считаете ли вы свою семью спортивной?»				
	Заседание родительского клуба «Здоровый малыш». Обмен опытом семейного воспитания по формированию у детей здорового образа жизни	Викторина «Я питаюсь правильно» Беседа на тему: «Земляки-спортсмены». Библиография. Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт».			
08.04-12.04.2024 Тематическая неделя: «Космос»	Рассматривать иллюстраций о космосе; Создать условия для игровой деятельности «Мы летим в космос»; Д/и «Выложи ракету» из счетных палочек, Игра-путешествие «Мы будущие космонавты»	сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Инопланетяне», «Полет на луну»; дидактические и настольные игры «Что космонавт возьмет с собой в путешествие?», «Большое космическое путешествие» «На встречу к звездам»; Досуг «Космические дали, где мы еще не бывали».			
Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»					

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
20 апреля	Международный день Цирка	Д/И «Подбери клоуну пуговицы похожего цвета», «Найди весёлых и грустных колунов», создать условия для с/р игры «Семья. Идем в цирк» Игры со строительным материалом «Арена цирка», Чтение художественной литературы: Чтение «Цирк» С.Я.Маршак.		Утренний круг «Где живет цирк». Конструирование из Лего на тему «Цирк - шапито»; Чтение художественной литературы Рассматривание и придумывание рассказов по книге Дороти Гёбель «В цирке»; С -р. игра «Семья» игровая ситуация «Идем в цирк». Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»	
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая-День Победы 6.05-8.05.2024 Тематическая неделя: «День Победы»		–	Предложить альбом для рассматривания памятники нашего города, посвященные Великой Отечественной войне; Чтение стихов про войну: С. Михалков «День Победы»	Участие в «Параде дошколят»; Ситуативная беседа «Праздник День Победы повсюду»; Чтение: Т. Белозеров «Что за праздник?», Н. Иванова «Что такое День Победы»; сюжетно-ролевые игры «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»; музыкальный клип «День Победы» муз. Д. Тухманова.	
			Презентация «Памятные места города-героя Новороссийск» Видео фильм «Оборона Новороссийска» Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
18 мая	Международный день музеев	–		Коллекционирование «Музей в чемодане» Виртуальные экскурсии в музеи России	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
27.05-31.05.2024 Тематическая неделя: «До свидания, детский сад».		Разучивание танца для Выпускного вечера	Изготовление памятных подарков для выпускников.		Стенгазета «Приглашение на выпускной бал», «Вот и стали мы большими», «Доброе слово о каждом», Подбор иллюстраций по теме «Первое сентября», «Первоклассник», Книги для чтения и рассматривания о школе: З.Александрова «В школу» А.Барто «В школу» В.Берестов «Читалочка» Воронкова «Подружки идут в школу» Л.Н.Толстой «Филлипок», Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», А.Толстой «Приключение Буратино» Подбор предметных картинок: «Школьные принадлежности», Подбор иллюстративного материала по теме «Школа». Центр сюжетно - ролевых игр: атрибутика игр: «Прошлое и будущее», «Школа», «Магазин «Канцелярские товары»».
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 июня	День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края.	-	-	-	Дидактическое пособие: составь герб (флаг)
03.06-05.06.2024 Тематическая неделя: Международный день друзей.		<p>Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики, мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; игры-драматизации «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить».</p> <p>Музыкальный карнавал «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Презентация о дружбе.</p>			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	<p>Разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина, экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина).</p> <p>Театр сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина».</p>			
12 июня-День России	10.06-14.06.2024 Тематическая неделя: «Мы –дети России»	<p>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России.</p>	<p>Слушание гимна России, песен о России, подвижные игры народов России, рассказы детей о своем городе развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России», Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране», рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города.</p>		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
22 июня	День памяти и скорби				
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России», Музыкальный праздник			
		Фотовыставка «Семейные экскурсии по Краснодарскому краю» Фото выходного дня: «Мой любимый город»			
		Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
25 июня	День моряка		Рассказать детям о морях Краснодарского края, о подводном мире моря, дать представление, а значении моря для человека. Беседа на тему: «Виды транспорта», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морской бой», «Море волнуется раз...»		
8 июля	День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. Презентация: «Ромашка – символ семьи», Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества. Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Беседа о пользе и вреде шоколада Беседа «Фольга опасна для окружающей среды» Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Презентация: «Откуда пришел шоколад»			
19 июля	Всемирный день китов и дельфинов	Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?», Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИК. Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Презентация: «Дельфины – помощники в годы ВОВ». Развлечения «Как по морю-океану...»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
28 июля	День Военно-морского флота	-	-	Ознакомление с профессиями ВМФ	Мастер-классы по изготовлению моделей кораблей; спортивные мероприятия.
29.07-02.08 Тематическая неделя: «В гостях у Нептуна»		Беседы с детьми «Подводный мир», «Морские обитатели»; Оформление выставки по теме (коллекция ракушек); Просмотр познавательной презентации «Морские обитатели», мультипликационных фильмов «В синем море», «В порту», «Осьминожки» (в течение недели); Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», скандинавская народная сказка «Волшебная рыба»; Викторина для детей «Кто в море живет»; Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна»			
30 июля	Международный День дружбы	Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в кругу с мячом); Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг»; Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»; Песня-игра «Дружат дети всей земли» - (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца); Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!»			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	-	Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)»; проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.); развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения); создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); мастерская (изготовление знаков дорожного движения). Вечер-развлечений: «Красный, желтый, зеленый», Игра - квест: «Путешествие со светофором».		
05.08-09.08.2024 Тематическая неделя: «Неделя Здоровья»		Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение стихотворений по теме праздника	Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); викторины познавательного характера по теме праздника; создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, Кубани, страны»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
9 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
19 августа	Яблочный Спас	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Фрукты» (продайте то, что назову).</p> <p>Показ кукольного театра по сказке Сутеева «Яблоко» для детей младших групп.</p> <p>Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник на Кубани.</p> <p>Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников».</p> <p>Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?», «Сосчитай до 5 со словом яблоко».</p> <p>Игра «Корреспондент» взять интервью о том, чем запомнился праздник, как в семье разделили между всеми «освященное яблоко» (Дети старших и подготовительной группы роль корреспондента берут на себя).</p> <p>Экологический конкурс знатоков: «Что? Где? Когда?» (Дети старших и подготовительной группы.) Закрепить знания детей о яблони, яблоках- образах праздника «Яблочный Спас».</p>			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	Конструирование «Флажок на палочке».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
27 августа	День российского кино «Снимем кино про наш детский сад»	-	Правила поведения в кинотеатре	<p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»</p> <p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»</p> <p>Беседа о профессиях людей, которые создают кино</p> <p>Просмотр видео, презентаций «История российского кино»</p> <p>Снимаем фильм «Знакомьтесь, Наш детский сад.»</p>	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач
(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа построена с включением парциальных программ:

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая группа (2-3 лет)		<ul style="list-style-type: none"> • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в

Соотношение частей Программы: 80/20 (%)		<p>образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI • Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w
<p>Старшая группа (5-6 лет) Соотношение частей Программы: 70/30 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI • Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg • Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w

<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Соотношение частей Программы: 60/40 (%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. https://disk.yandex.ru/i/oTBFsFtGymHDI • Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории. https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg • Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.). Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО. • Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО https://disk.yandex.ru/i/LSWYBtw_6W167w
<p>Средняя группа</p> <hr/> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Дополнительное образование бесплатное (кружки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Алгоритмика «Пиктомир» https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301 • Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев. Москва. Линка – пресс, 2016 г. https://dou13.d61.ru/?sectionId=100301

Образовательные технологии, реализуемые в МБДОУ № 13

Технологии	Результат
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулирует взаимоотношения между детьми группы ✓ Учит осознанно выполнять правила и нести за это ответственность
Технология «Дети - Волонтеры» Н.П. Гришаева	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; ✓ развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; ✓ создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средство и способ, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада, общества. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.
Технология «Ежедневный Рефлексивный круг» Н.П. Гришаева	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сплочение детского коллектива; ✓ формирование умения слушать и понимать друг друга; ✓ формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; <p>обсуждение планов на день, неделю, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева	<p>Позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию <i>помощника</i>. ✓ когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения. ✓ новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом. ✓ обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.
Бережливые технологии	<p>Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сбор макулатуры, пластика, батареек; ✓ визуализация пространства.

Целевые ориентиры программы:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ, к одному году	
15.2	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, к трем годам	
	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)	ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

	<p>ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • опросы, социологические срезы, • индивидуальные блокноты, • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • круглые столы, • семинары- практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • совместные праздники и вечера, • семейные спортивные и тематические мероприятия, • тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Консультационный центр		

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Коллективные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.); • Консультации (варианты: консультации –практикумы, мастер-класс); • Занятия –тренинги; • Открытый показ занятия; • Анкетирование родителей
--	---

Индивидуальные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, адресные консультации; • Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры); • Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком • Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
Наглядно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы педагога-психолога; • Буклеты и памятки для родителей; Библиотечка и для родителей; • Тематические выставки литературы.
Использование информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей через сайт и социальные сети; <ul style="list-style-type: none"> - offlain- режим; - Onlain-режим • Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте; • Использование различных форм обратной связи

Дистанционные технологии в работе с родителями:

Формат взаимодействия

Охват участниками образовательных отношений %

Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

<p>Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</p>	<p>Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %</p>
<p>Группы WhatsApp (внутригрупповые) Задачи: информирование о текущих событиях группы.</p>	<p>Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%</p>
<p>Группы «Telegram» ДОУ: t.me/delfin13novorossiisk Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</p> <p>Группы «Telegram» ДОУ Консультационный центр: t.me/delfinchik13 Задачи: информирование по интересующим вопросам или получение консультации узких специалистов (логопеда, психолога).</p>	<p>Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %</p>
<p>Электронная почта (e-mail): detskisadv13.2010@mail.ru Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.</p>	<p>Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%</p>

<p>Сайт МБДОУ: https://dou13.d61.ru/</p> <p>Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса».</p> <p>Сайт Консультационного центра: https://www.delfinchik13.ru/</p> <p>Задачи: консультативная помощь узких специалистов (логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя).</p>	<p>Семьи воспитанников - 35% Специалисты – 100% Педагоги – 100%</p>
---	---

