

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

2023 ГОД

Педагогическая диагностика.

Требование ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, в которых даны основные характеристики ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для того чтобы объективно оценить развитие своих воспитанников воспитатели используют в своей работе «Нормативные карты развития» разработанные Н.А.Коротковой и П.Г.Нежновым.

Нормативная карта развития включают две части:

- нормативную карту развития, отражающую ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности)
- карту, отражающую психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности)

К сферам инициативности ребёнка отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения).
- коммуникативная инициатива (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

СХЕМА – МАТРИЦА
Нормативной карты развития *

* Н.А.Короткова, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребёнка в дошкольных группах», 2014

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально – мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	→		→	Воображение, образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	→		→	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	→		→	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	→		→	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).**	→		→	Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность.
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 6-7 лет	

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных ' сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	1 уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, до-водит ее до конца

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

4. Познавательная инициатива -любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2 уровень Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект)	3 уровень Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Заполняя карту в любой возрастной группе, воспитатель напротив фамилии каждого ребёнка делает отметки во всех трёх столбцах, используя **три вида маркировки.**

- **«обычно»** (данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего);
- **«изредка»** (данный уровень – качество инициатив не характерен для ребёнка, но проявляется его деятельности, время от времени);
- **«нет»** (данный уровень качества инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем).

Из трёх описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребёнка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребёнок действует именно таким образом); в данном столбце становится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В дух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребёнка дважды, один раз, или обойтись без одной из них.

Конфигурация отметок в заполненной карте может выглядеть примерно так:

Нет–обычно-изредка
Изредка-обычно-изредка
Нет-обычно-нет
Обычно-изредка-нет

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребёнка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, нужно ориентироваться, прежде всего. На отметку «обычно». Если эта отметка попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, дела обстоят благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организацию образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказалась в предшествующем нормативном возрастном диапазоне, то следует пересмотреть тактику оказания образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказалась в предшествующем нормативном возрастном диапазоне, то следует пересмотреть тактику оказания образовательного процесса.

Во второй части Нормативной карты развития рассматривается **психологический фон развития ребёнка**. Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребёнка. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс. К числу таких позиций относятся: решение бытовых задач (самообслуживание), осуществление контактов со взрослыми; поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребёнка отвечают важнейшим человеческим потребностям – в физическом комфорте, безопасности, причастности к жизни группы, душевной близости, уважение и самоуважении.

Данная карта заполняется одновременно с нормативной картой развития. Основной оценкой служит наблюдение за ребёнком во всех сферах его жизнедеятельности в свободной самостоятельной деятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребёнка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да», и «нет». По результатам заполнения карты воспитатель может видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей, как к скорейшему преодолению самих трудностей, так и постепенному формированию у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы (с учётом их возрастных возможностей).

В целом, использование нормативных карт развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

В конце каждой возрастной группы данные индивидуально - групповой нормативной карты развития воспитатель переносит в «Индивидуальную карту развития» каждого ребёнка.

Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется педагогом в конце учебного года на каждого ребёнка по итоговым результатам каждой возрастной группы.

353919 г. Новороссийск
ул. Мысхакское шоссе, 73
Телефон/факс 8 (8617) 22 - 11 - 93

сайт: <https://dou13.d61.ru/>

электронная почта: detskisadv13.2010@mail.ru