

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 13  
муниципальное образование город Новороссийск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: AC7CE8BE-E449-87A0-9146-C7DA0AC120B4

Владелец: Архиреева Елена Ильинична

13.11.2023 18:37 (МСК)

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

2023 год

## Содержание

	Введение	3
1.	Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	5
2.	Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	7
3.	Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	9
4.	Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй.	14
5.	Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	18
6.	Критерий 6. Качество управления в ДОО	20
7.	Выводы по внутренней оценке качества образования в ДОО	21

## Введение

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.04.2023 г. по 28.04.2023 г. на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Приказа министерства образования, науки и молодежной политики КК от 07.03.2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказов МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 № 145.2 от 30.08.2022 г. «Об утверждении годовой циклограммы, инструментария для внутренней системы оценки качества образования», № 80.1 от 03.04.2023 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования», № 80.2 от 03.04.2023 г. «О проведении мероприятий внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – детском саду № 13».

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Архиреева Е.И., заведующий ДОУ.

Члены комиссии:

Бойко Л.Ф., старший воспитатель;

Шаклеина Е.В. воспитатель;

Власенко Г.Г., педагог – психолог,

Григорьева Н.А. педагог – психолог,

Червонная И.В., представитель родительского комитета ДОУ.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 включает в себя следующие критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество взаимодействия с семьёй.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО

**Ожидаемый результат:**

Совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской

Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

**Предметом ВСОКО** в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе.

**Критерии ВСОКО ДО «Качество образовательных условий»** оценивались по четырем показателям качества (Показатель скорее не подтверждается - 1, Показатель скорее подтверждается - 2, Показатель подтверждается - 3, Показатель подтверждается с превосходством - 4).

**Источниками данных для оценки качества** образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

**Проведение мероприятий:**

Проведение консультаций, совещаний для педагогов, информирование педагогов, родительской общественности, самоанализ педагогов.

**Процесс сбора информации:**

Результаты самоанализа, анкетирование родительской общественности.

**Анализ полученных данных:**

Проведение анализа самоанализа педагогов, анализ анкетирования родительской общественности, подготовка аналитической справки.

**Разработка/ подготовка рекомендаций:**

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению качества дошкольного образования в ДОО.

**Принятие управленческих решений:**

Проведение совещания для педагогов, разработка приказов.

## **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Программа МБДОУ № 13 (ООП ДО) утверждена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2022 г. и приказом заведующего МБДОУ № 13 № 145 от 30.08.2022г., и размещена на официальном сайте МБДОУ № 13 МО г. Новороссийск <http://dou13.d61.ru/>

ООП ДО спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., с учетом требований Федерального закона от

31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП ДО разработана с учетом образовательных программ дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, обеспечивающей развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, и «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, обеспечивающей развитие от 2 месяцев до 3 лет.

Ссылка размещения программы:

[https://dou13.d61.ru/files/global/local/dou13/1636529163\\_0\\_77.pdf](https://dou13.d61.ru/files/global/local/dou13/1636529163_0_77.pdf)

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Коллектив МБДОУ № 13, приняв участие в городском конкурсе «Лучшая Образовательная программа» в 2022 году, стал лауреатом 1-ой степени.

**Рекомендации:** Рабочей группе, ответственной за создание Основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год необходимо разработать образовательную программу в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, разнообразить подход к описанию особенностей разных видов деятельности и культурных практик.

**Балл -3,9**

## **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, модели дня, годовому плану, тематическому планированию организованной непосредственно образовательной деятельности (далее ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В 2022-2023 учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Определение качества содержания образовательной деятельности в ДОО осуществлялось по следующим параметрам:

<i>№ параметра</i>	<i>Название параметра</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
Параметр 2.1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3,16</b>
	Ознакомление с окружающим миром	3,12
	Формирование элементарных математических	3,19
	Развитие конструктивной деятельности	3,15
Параметр 2.2.	Речевое развитие	<b>3,15</b>
Параметр 2.3.	Социально-коммуникативное развитие	<b>3,17</b>
Параметр 2.4.	Физическое развитие	<b>3,27</b>
Параметр 2.5.	Художественно-эстетическое развитие	<b>3,2</b>

По каждому параметру расписаны показатели о созданных условиях, об уделении внимания ребёнку, побуждении к действию, развитию, знакомстве, предоставлении возможности и пр. Из наблюдений за работой в группах в нашем ДОУ, можно сказать, что педагоги: создают условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.), поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создание построек из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п), поощряют речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Педагоги создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях, побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям, создают условия для развития музыкального творчества, создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству - предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации.

Вывод: результаты ВСОКО освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Балл - 3,2**

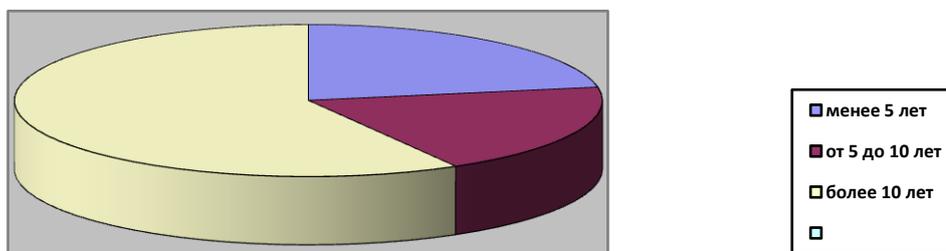
### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **ПАРАМЕТР 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	26
Педагог - психолог	2
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1
Всего педагогов	36

#### **Стаж работы.**



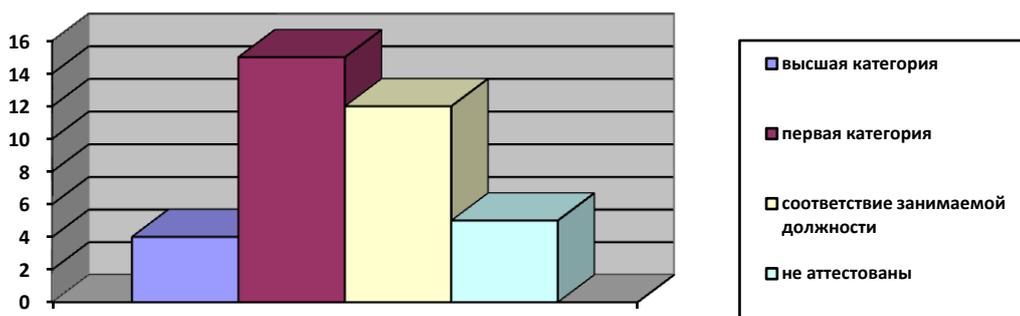
Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100% педагогов имеют педагогическое образование, 32 человека – специальное

дошкольное образование, из них: высшее 36 % (14 человек), средне специальное – 33 % (12 человек), переподготовка – 31% (10 человек).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

### Аттестация педагогических работников.



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в городских методических объединениях, семинарах, вебинарах, что положительно влияет на развитие ДООУ. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В ДООУ организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (анкеты для педагогов). Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. В ДООУ разработано Положение об оплате труда работников МБДООУ № 13, где прописаны порядок и условия оплаты труда, выплат стимулирующего и компенсационного характера, премирования работников и пр.

Коллектив ДООУ в 2022 – 2023 году принял участие в городских, региональных и российских конкурсах: «Лучшие детские сады России 2023», «Лучшая образовательная программа»

Воспитанники ДООУ

конкурс «Профессиональное древо нашей семьи», «Красоты садов и полей», «Лучшие педагоги ДООУ», «Бравые солдаты», конкурс проектов «Юные конструкторы – проектировщики - 2022», во множестве интернет - конкурсов.

**Вывод:** В следующем учебном году планируем дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов, и участие в городских и российских конкурсах.

**Балл - 3,25**

## **ПАРАМЕТР 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

В каждой возрастной группе имеются «центры» (библиотека, игровой, художественного творчества, конструирование и т.д.), которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В холлах ДОО действуют центры сенсорики, лаборатория «Пчелка», библиотека для детей и родителей «Господин Читалкин», коридор второго этажа используется для обучения детей правилам дорожного движения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, 2 кабинета педагогов - психологов, кабинет учителя-логопеда, изостудия. На территории ДОО располагаются участки для прогулок детей, спортивная площадка, огород.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, клумбы ,малые скульптурные формы. В

свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропа». На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний о ее охране.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

**Балл -3,33**

### **ПАРАМЕТР 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогами – психологами. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика)
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

**Вывод:** результаты ВСОКО «Качество образовательных условий в ДОО» являются удовлетворительными: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества образовательных условий в ДОО.
2. Продолжать работу с кадрами по повышению качества образования на основе самообразования, участия в конкурсах, участия в педагогических сообществах, повышению квалификации педагогов и прохождению аттестации на категории.
3. Продолжать оснащение и пополнение образовательной среды.

**Балл -3,2**

#### **4 критерий. Качество взаимодействия с семьей.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО

Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной и на прогулочных участках оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы по воспитанию и образованию их детей в условиях МБДОУ.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 210 человек, что составило 65% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что многие родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с ДОО и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (90%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

#### ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Вопросы анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	92%	7%	1%
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	94%	1%	5%
Я знаком с принципами образовательной деятельности ДОО и поддерживаю их	89%	1%	10%
Я ознакомлен с образовательной программой ДОО и приоритетными направлениями развития детей	85%	1%	14%
Я доволен, что официальный сайт ДОО содержит всю необходимую информацию по вопросам образования моего ребенка	88%	2%	10%
Я получаю информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка	76%	5%	19%
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	69%	30%	1%
<b>Среднее</b>	<b>84,7%</b>	<b>6,7%</b>	<b>8,6%</b>

#### ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Вопросы анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Я имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	99%	0%	1%
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	84%	5%	11%
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей и направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	64%	15%	21%
У меня есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	79%	12%	9%
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	99%	0%	1%
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения	59%	21%	20%
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители.	86%	2%	12%
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами	99%	0%	1%
В детском саду разработан комплекс мероприятий на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	94%	0%	6%
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	99%	0%	1%
<b>Среднее</b>	<b>86,2%</b>	<b>5,5%</b>	<b>8,3%</b>

#### УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

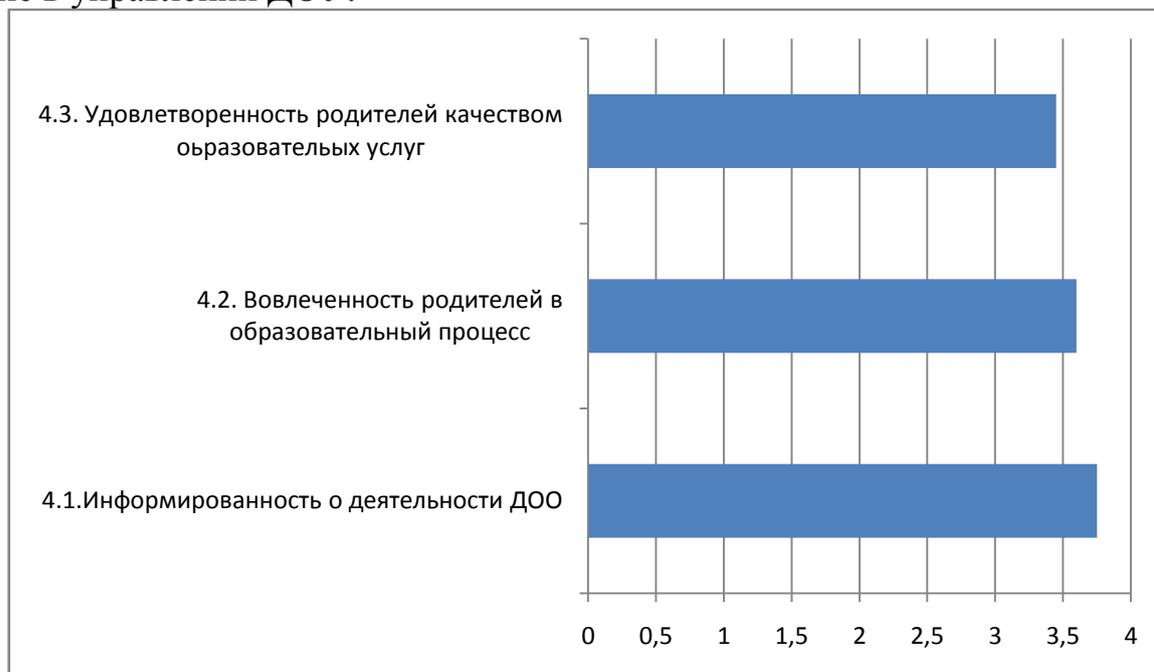
Вопросы анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Я доволен, что ребенок посещает детский	99%	0%	1%

сад с удовольствием			
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	99%	0%	1%
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	99%	0%	1%
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	98%	0%	2%
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе	99%	0%	1%
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	99%	0%	1%
Я уверен в качестве питания в детском саду	98%	0%	2%
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	100%	0%	0%
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	96%	4%	0%
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	100%	0%	0%
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	97%	0%	3%
<b>Среднее</b>	<b>97,7%</b>	<b>0,3%</b>	<b>1%</b>

В новом учебном году необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет -

ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.



**Выводы:**

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса, готовы принимать участие в различных мероприятиях, поэтому необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

**Балл – 3,55**

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу**

Определение качества обеспечения безопасности в ДОО, безопасности качества услуг по присмотру и уходу осуществлялось по трем направлениям:

Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей.

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности.

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания в младших и средних группах).

#### Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей.

В МБДОУ № 13 разработан план улучшения здоровья воспитанников на 2022-2023 уч.г. и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закалывающие процедуры:

#### **Воздухом:**

- ✓ Световоздушные ванны с дыхательной гимнастикой
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Прием детей на улице
- ✓ Двигательная образовательная деятельность

#### **Водой:**

- ✓ Полоскание рта после приема пищи
- ✓ Обширное умывание
- ✓ Профилактика плоскостопия:
- ✓ Хождение босиком
- ✓ Ходьба по корректирующим дорожкам

#### **Лечебно- профилактическая:**

- ✓ Кварцевание групповых помещений
- ✓ Чесночные: бусы, ингаляции
- ✓ Чеснок во второе блюдо
- ✓ Настойка водная чеснока с лимоном
- ✓ Кислородный коктейль
- ✓ Упражнения по профилактике нарушения зрения во время образовательного процесса
- ✓ Релакс, паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин
- ✓ Ношение рациональной одежды
- ✓ Соблюдение режима прогулок во все времена года

#### **Для родителей проводится санитарно-просветительная работа:**

- ✓ Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников
- ✓ Детские инфекции
- ✓ Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.
- ✓ Закаливание организма дошкольника.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

*Режим работы ДОУ:* пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

для детей I младшей группы продолжительностью 10 минут;

для детей II младшей группы продолжительностью 15 минут;

для детей средней группы продолжительностью 20 минут;

для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;

для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей, а с 8.00 до 17.00. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр проводится педагогами групп, по необходимости медицинской сестрой).

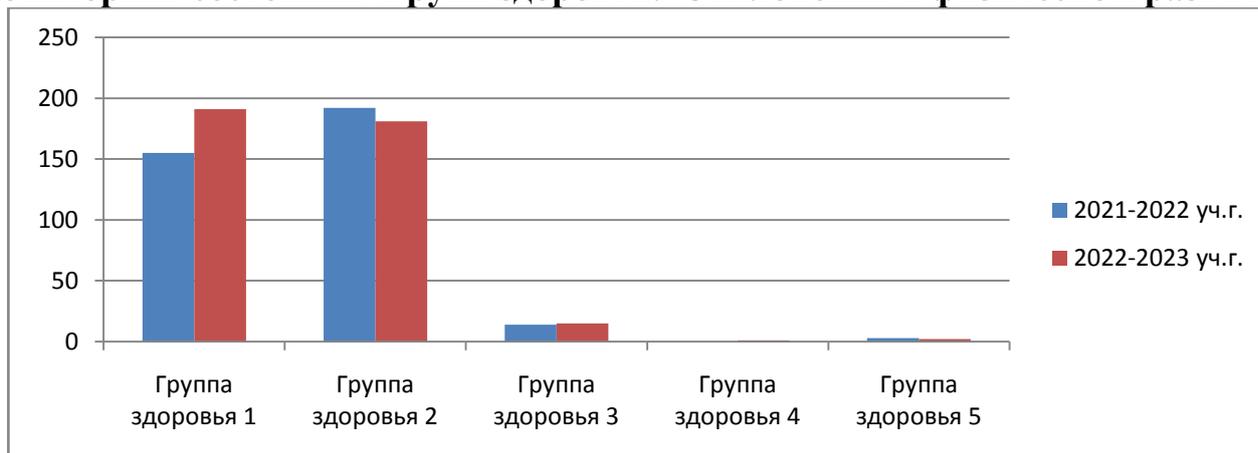
В группах созданы информационные и материально-технические условия (стенды, инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки).

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. Согласно плана, проводятся профилактические прививки против гриппа детям родители, которых дали согласие. Педагогический персонал проводит исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.

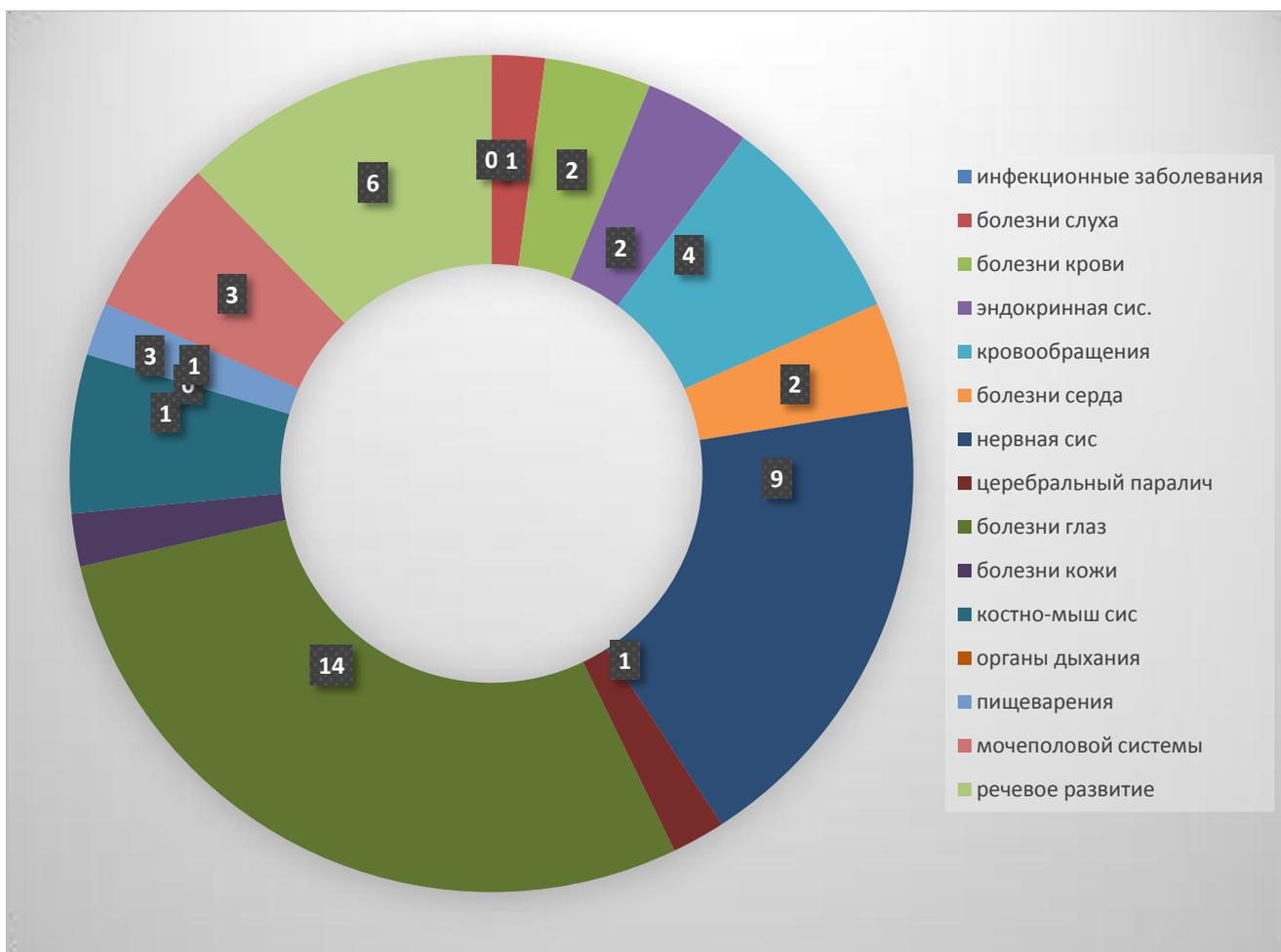
Регулярно проводятся медицинские осмотры специалистами детского отделения ГБУЗ ГП № 5 МО г. Новороссийск.

- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений;
- профилактическая вакцинация детей по возрастам.

### **Мониторинг состояния Групп здоровья. Отклонения в физическом развитии.**



## Диспансерная группа детей



### Заболеваемость воспитанников с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Количество пропущенных дней по болезни	11205
Количество дней на 1 ребенка	7,1

#### Выводы:

В течение 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем медицинского персонала. Педагоги МБДОУ, медицинский персонал, инструктор по физической культуре и музыкальные руководители вели работу с детьми планомерно и согласованно с учётом индивидуальных особенностей детей:

- Использование режимов дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;

- Соблюдение режима двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Деятельность ДОО по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 7,1.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОО.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире интерактивные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровья, день здоровой семьи и т.д.);
- повысить двигательную активность детей дошкольного возраста через использования спортивных игр.

**Средний балл – 3,33**

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности.

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

По данным направлениям в МБДОУ № 13 можно отметить, что групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (работа ведется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»).

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания, организация процесса питания детей соответствует нормативным документам - (<https://dou13.d61.ru/?sectionId=200756>) в группах проводится системная работа по формированию культурно-

гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, модель дня выстроена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. В ходе осуществления мониторинга было установлено, что питание воспитанников соответствует заявленному меню и требованиям СанПиН. Информация о питании размещается на информационных стендах для родителей (законных представителей). В МДОУ соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

**Вывод:** В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов, питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока.

**Балл– 3,25.**

## **Критерий 6. Качество управления в ДОО.**

Определение качества управления в ДОУ осуществлялось по трем направлениям:

Параметр 6.1. Управление организационными процессами.

Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества.

Параметр 6.3. Программа развития ДОО.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОУ, попечительский совет. В ДОУ имеются нормативные, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа, сплочение коллектива. Руководитель МБДОУ № 13 Архиреева Елена Ильинична, высшее специальное педагогическое образование, и менеджмент в образовании.

Методическая работа МБДОУ № 13 обеспечивает открытость достижений педагогов, проводятся мероприятия, где педагоги могут поделиться опытом со своими коллегами. В течении 2022 – 2023 учебного года сотрудники ДОУ

выступали на региональных семинарах по обмену опытом на базе ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета, принимали участие конкурсах.

Наличие в ДОУ внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО подтверждена приказами МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования» № 74.1 от 09.03.2023 г., «Об утверждении Положения внутренней системе оценки качества образования и инструментария для ВСОКО в МБДОУ № 13» № 80.1 от 03.04.2023 г., «Об утверждении годовой циклограммы, инструментария для внутренней системы оценки качества образования» № 145.2 от 30.08.2022 г., «О проведении мероприятий внутренней системы мониторинга качества образования» № 80.2 от 03.04.2023 г..

Члены рабочей группы: заведующий МБДОУ № 13 – Архиреева Е.И., старший воспитатель – Бойко Л.Ф., педагог-психолог - Власенко Г.Г., педагог – психолог - Григорьева Н.А., воспитатель - Шаклеина Е.В., представитель родительского комитета ДОУ - Червонная И.В.

МБДОУ № 13 на протяжении ряда лет тесно сотрудничает с системой детских библиотек г. Новороссийска филиал № 7 (договор о сотрудничестве от 01.09.2014 г.) и Новороссийским социально-педагогическим колледжем (Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2020 г.).

Во время сотрудничества с библиотекой сложилась определенная система организации совместной деятельности: составление план совместной работы, включающего в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми. В течение года проводятся встречи между педагогами ДОУ и сотрудниками библиотеки, в ходе которых решаются проблемы совместной деятельности. По окончании учебного года подводятся итоги работы, организуются выставки детских работ, викторины.

МБДОУ № 13 на протяжении длительного времени тесно сотрудничает с Новороссийским социально-педагогическим колледжем, в ходе данного сотрудничества реализованы 3 долгосрочных инновационных проекта «Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями города», «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации», «Реализация сетевой модели «Детский сад – педагогический колледж» как средство успешного развития технического творчества детей дошкольного возраст» (ссылка <https://dou13.d61.ru/?sectionId=116001>).

Взаимодействие МБДОУ № 13 с социальными партнерами является одним из путей повышения качества дошкольного образования, способствует развитию и обогащению личности ребенка, помогает совершенствовать конструктивные взаимоотношения с родителями.

**Вывод:** Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников

образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Балл – 3,4**

## **Выводы по внутренней оценке качества образования в ДОО**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ, хороший уровень освоения детьми программного материала. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.