

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
МО г. Новороссийска**

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 13
/Архиреева Е.И./
Приказ № 138.2. от 01.09.2023 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКИЕ ШАШКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Программа разработана на основе парциальной программы
Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников»
(изд. М.: Линка - Пресс, 2016 – 88 с)*

**Педагог ДО
Пундикова Т.Л**

г. Новороссийск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
Базисный учебный план	7
Учебно-тематический план	8
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	11
III. Организационный раздел	12
3.1. Описание материально – технического обеспечения	12
3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания	13
3.3. Организация развивающей предметно – Пространственной среды	13
Приложение № 1 «Контроль знаний»	14
Приложение № 2 «Анкетирование родителей (законных представителей)»	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает также элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Исходя из вышесказанного, разработана дополнительная образовательная программа «Русские шашки», рассчитанная для детей от 6 - до 7 лет. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и

предусматривает изучение детьми старшего дошкольного возраста материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа разработана с учетом:

«Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Уставом МБДОУ ЦРР детский сад № 13 «Дельфин»
Программа разработана с учетом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников».

За основу взяты методические рекомендации по ознакомлению детей с азбукой и основными приемами игры в шашки.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение технике игры в шашки;
- Ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников:
тренировка логического и стратегического мышления,
памяти и наблюдательности;
- Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умения ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- 1. Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- 2. Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- 3. Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.
- 4. Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- 5. Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дети 6-го года жизни уже могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребёнок уже может его распределять и переключать. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребёнок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознаёт, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребёнок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Например, ребёнок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что её побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Чёрные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т.д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку.

Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступая к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

1.2. Планируемые результаты

К концу обучения у детей сформируются представления о:

- теории окончания игры;
- элементах позиционной борьбы;
- элементах тактических приемов.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 72 часа по 2 занятия в неделю, длительностью не более 30 минут. Из этого количества – 17 часов отводится на теоретический курс, 47 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет).

Срок реализации программы: 1 год

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подгруппа	Количество детей в подгруппе	Время проведения	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1 подгруппа	12–15чел.	Пн, Ср 8.15-8.45	Не более 30мин.	2	8
2 подгруппа	12–15чел	Пн, Ср 16.30– 17.00	Не более 30мин Не более 30мин	2	8
3 подгруппа	12–15чел	Пн, Ср 12.00-12.30	Не более 30мин Не более 30мин	2	8
4 подгруппа	12–15чел	Вт, Чт 8.15-8.45	Не более 30мин	2	8
5 подгруппа	12–15чел	Вт, Чт 16.30– 17.00		2	8
6 подгруппа	12–15чел	Вт, Чт 12.00-12.30		2	8
Итого в год					72ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ГОД

месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Описание
сентябрь	1	История шашек	1	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности 2. Сказка о двух королевствах. 3. Собери пазлы.
	2	История шашек	1	1. Откуда пришли шашки. 2. Шашки бывают разные.
	3	Азбука шашечной игры (доска – расположение доски)	1	1. Вертикальная доска. 2. Игра в парах.
	4	Азбука шашечной игры (доска - горизонталь)	1	1. Вертикальная доска. 2. Игра в парах.
	5	Азбука шашечной игры (игры на доске)	1	1. Поставь как я. 2. Игры в парах.
	6	Азбука шашечной игры (доска – вертикаль)	1	1. Вертикальная доска. 2. Игра в парах.
	7	Азбука шашечной игры (доска – диагональ)	1	1. Вертикальная доска. 2. Игра в парах.
	8	Азбука шашечной игры (игры на доске)	1	1. Поставь как я. 2. Игра в парах.
октябрь	1	Азбука шашечной игры (доска большая, или главная доска)	2	1. Игра в парах. 2. Вертикальная доска.
	2	Азбука шашечной игры (игры на доске)	1	1. Поставь как я. 2. Игра в парах.
	3	Азбука шашечной игры (доска – двойники)	2	1. Игра в парах. 2. Вертикальная доска.
	4	Азбука шашечной игры (доска – тройники)	2	1. Игра в парах. 2. Вертикальная доска.
	5	Азбука шашечной игры (доска – центр)	1	1. Игра в парах. 2. Вертикальная доска «Поставь как я»
ноябрь	1	Азбука шашечной игры: - доска – левый фланг - доска – правый фланг	1	1. Игра в парах. 2. Вертикальная доска.

	2	Контроль знаний (доска- расположение доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая, или главная, дорога, двойники, тройники, центр, левый фланг, правый фланг)	1	Игра в парах
	3	Азбука шашечной игры: - расположение шашек в начале игры; - движение (ходы).	1	Игры в парах.
	4	Азбука шашечной игры (удары шашками)	1	Игры в парах
	5	Азбука шашечной игры (дамки – поля дамок)	1	Игры в парах. Дамка – «непропусти»
	6	Азбука шашечной игры (дамки – движение дамок «ходы»)	1	Игры в парах. Игра «Станьдамкой»
	7	Азбука шашечной игры (дамки – удары дамками)	1	Игра в парах. Дамки.
	8	Контроль знаний (шашки и дамки – расположение шашек в начале игры, движение (ходы), удары, поля дамок)	1	Игры в парах
	декабрь	1	Работа с диаграммами	1
2		Азбука шашечной игры (правило первое: соблюдать поочередность ходов)	1	Игра в парах. Правило (заучивание)
3		Азбука шашечной игры (правило второе: тронул шашку – ходи)	1	Игра в парах. Правило (заучивание).
4		Азбука шашечной игры (правило третье: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно)	1	Игра в парах. Правило (повторение, заучивание)
5		Позиционные основы (центр и его значения)	2	Игра в парах. Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр).
6		Учебный турнир	2	По круговой системе (8 детей): 1-й тур – полуфинал. По круговой системе (8 детей): 2-й тур – финал.

январь	1	Контроль знаний	1	Умение играть по правилам (наблюдения, в том числе за игрой в парах).
	2	Работа с диаграммами	2	Решение задач: одну отдать, две взять. Решение задач: одну отдать, три взять.
	3	Теория окончаний - четыре дамки против дамки. - «Двойная петля» (повторение темы, в том числе рассмотрение ситуации, в которых нет необходимости делать петлю).	3	Задания в парах (поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях). Отработка темы.
	4	Позиционная борьба (оппозиция)	2	Игра в парах на отработку приема «оппозиция». Задания на диаграммах.
февраль	1	Теория тактики игры (размен)	1	Игра в парах. Отработка темы.
	2	Теория тактики игры (темпигры)	1	Игра в парах. Отработка темы.
	3	Работа с диаграммами	1	Решение задач: две отдать, три взять. Решение задач: две отдать четыре взять
	4	Теория тактики игры (связка шашек в игре)	1	Игры в парах. Отработка темы, разбор заданий
	5	Теория окончания игры («Три дамки против одной дамки», или Треугольник Петрова)	2	Игры в парах. Отработка темы, разбор заданий
	6	Теория тактики игры - окружение (охват)	1	Игры в парах. Отработка темы, разбор заданий
	7	Игры на шашечной доске (знакомство с игрой «мини – шашки»)	1	Игра в «мини – шашки»
март	1	Теория тактики игры (зажим)	1	Игры в парах. Отработка темы, разбор заданий
	2	Игры на шашечной доске (знакомство с игрой «Заяц – волк»)	1	Игра «Заяц – Волк»
	3	Учебный турнир	1	Круговая система (по 4 ребенка в группе)
	4	Работа с диаграммами	1	Решение задач: две отдать, три взять. Решение задач: две отдать четыре взять
	5	Позиционная борьба (рожон)	2	Игры в парах. Отработка темы, разбор заданий.
	6	Игры на шашечной доске	1	Игра «Заяц – Волк»

	7	Позиционная борьба - сильные шашки (кол, тычок)	1	Игры в парах. Отработка темы
апрель	1	Контроль знаний (Треугольник Петрова, окружение (охват), зажим, запирание шашек)	1	Игра «Заяц - Волк»
	2	Позиционная борьба (жертва)	2	Игры в парах. Отработка темы.
	3	Игры на шашечной доске	1	Игра по выбору детей
	4	Позиционная борьба (изолированные шашки)	2	Игры в парах. Отработка темы.
	5	Позиционная борьба (угроза)	2	Игры в парах. Отработка темы.
май	1	Игры на шашечной доске	1	Игра по выбору детей
	2	Игры на шашечной доске (знакомство с игрой поддавки)	2	Игра в поддавки
	3	Игры на шашечной доске	1	Игра в поддавки
	4	Позиционная борьба (ловушки в игре)	2	Игры в парах. Отработка темы.
	5	Контроль знаний (изолированные шашки, сильные шашки, жертва, угроза, ловушки в игре)	1	Отработка навыка играть по правилам.
	6	Учебный турнир	1	Игра между группами

1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Педагогу следует приложить все усилия к тому, чтобы в игре принимали участие все дети. Если ребенок не проявляет интереса к игре, педагог берет его в пару, отрабатывает с ним тему, а затем предлагает ему сыграть с другим ребенком.

Занятие строится из теоретической и практической частей. Теоретическая часть состоит:

- из повторения старого материала;
- подведения к новому материалу;
- знакомство с новым материалом;
- игр, заданий на закрепление темы.

Чтобы пробудить у детей состязательность, интерес к игре, педагог награждает их за правильные ответы кружочками красного и зеленого цвета. В качестве зачинак новой теме педагог может рассказать сочиненную им сказку или занимательный рассказ.

Чем значимее для ребенка мотив предстоящей деятельности, тем с большей легкостью он выполняет задание. Игровая мотивация в этом возрасте исключительно важна.

Из-за соревновательного духа, который присущ игре, ребенок часто

ощущает скованность, у него рождается боязнь поражения. Обучая детей дошкольного возраста игре в русские шашки, не нужно преувеличивать значимость спортивных результатов. Нужно всячески акцентировать внимание на формировании положительных личностных качеств ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
2	Учебно-методические комплекты (УМК) : <ul style="list-style-type: none"> • Программа • Книги о шашках • Энциклопедии • Методическое пособие для педагога
3	Наглядные пособия
4	Коробки с шашками Коробки с магнитными шашками Плакаты: различные позиции в шашках
5	Игры и игрушки
6	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек» Пазлы
7	Учебное оборудование
8	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Учебный стол Учебный стул
9	Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - магнитофон - мультимедийный проектор

3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

- 1.В.Н. Сидорычев. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников»: учеб.метод.пособие – М.: Линка-Пресс, 2016 – 88 с.
2. Погрибной.В.К,Юзюк.В.Я«Шашкидлядетей».Изд.2-е,перераб.Идоп.– Ростовн/Д:Феникс,2010. – 137 с
3. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
4. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Занятия по шашкам проводятся в отдельном специальном помещении. На столе перед каждым ребенком лежат набор шашек и доска.

Демонстрационная доска используется в течении всего занятия.

Характеристика оборудования, используемого на занятиях.

Оборудование	Преимущества
<i>Демонстрационная доска</i>	Удобно объяснять новую тему. Дети выполняют на ней задания. Ее хорошо видно отовсюду.
<i>Шашки и доски на столах</i>	Используют для выполнения заданий по темам, проведение турниров внутри группы, сеанса одновременной игры, игры в парах.

Контроль знаний

Контроль знаний проводится в процессе игры методом педагогического наблюдения и активной беседы с детьми. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	ФИ ребенка	Начало года							Середина года			Конец года			
		Игра							Контроль тем						
		Умение играть по правилам	Три дамки против дамки соперника	Рожон	Размен	Связка шашек в игре	«Петровский треугольник»	Окружение (охват)	Зажим	Запирание шашек	Изолированные шашки	Сильные шашки	Жертва	Угроза	Ловушка в игре
1															
2															
...															

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии оценки диагностического обследования детей 6-7 лет

2 балла (высокий): ребенок имеет элементарное представление о тактических и позиционных элементах игры. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает и называет следующие термины: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Знает ходы и удары шашек и дамочек, их отличия. Понимает важность первых ходов. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Умеет находить ловушки в игре.

1 балл (средний): ребенок не имеет элементарного представления о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в названии следующих терминов:

«рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Плохо планирует свои действия, не всегда обдумывает их. Затрудняется в нахождении ловушек в игре.

0 баллов (низкий): не умеет пользоваться диаграммами. Не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в назывании следующих терминов: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Не планирует свои действия. Не видит ловушки в игре.

Анкета для родителей.

«Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

1. Фамилия и имя ребенка

.....

2. ФИО родителя или законного представителя

ребенка.....

3. Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?

.....

...

4. Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?

.....

5. Умеет ли играть Ваш ребенок?

.....

6. Если нет, то хотели бы Вы научить его?

.....

7. Есть ли у Вас дома шашечный набор?

.....

8. По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?

.....

Спасибо за информацию!