

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 13
муниципального образования город Новороссийск
Адрес: Краснодарский край 353919 г.Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе д. 73, 14
Тел/факс: 8 - 8617- 22-11-93, E-mail: detskisadv13.2010@mail.ru
Сайт <http://dou13.d61.ru>

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ ЦРР- детский сад № 13
Муниципального образования город Новороссийск
за 2022 г.

Содержание.

Аннотация

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления ДОО

1.3 .Образовательная деятельность

1.4. Кадровое обеспечение

1.5. Методическое и информационное обеспечение

1.6. Материально-техническое

1.7. Внутренняя система оценки качества

2. Результаты анализа показателей деятельности (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Заключение.

Аннотация

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 13 являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункт 3, часть 2 , статья 29).

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организации, оценка условий для реализации образовательных программ, качества кадрового, методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 13 муниципального образования город Новороссийск. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ ЦРР - детский сад № 13
Статус юридического лица:	муниципальный
Учредитель	муниципальное образование город Новороссийск в лице Администрации муниципального образования город Новороссийск
Организационно-правовая форма	образовательное учреждение
Тип	дошкольное образовательное учреждение.
Вид	центр развития ребенка – детский сад (ЦРР- д/с)

Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующая – Архиреева Елена Ильинична
Адрес организации	353919, РФ Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, 73.
Телефон, факс	Тел/факс: 8 - 8617- 22-11-93
Адрес электронной почты	detskisadv13.2010@mail.ru
Официальный сайт	http://dou13.d61.ru
Дата создания	1985 г
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01218-23/00346262 от 29.05.2012 г.
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-01 № 001357 № ло-23-01-004475 от 05.04.2012 г

В своей деятельности МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами города Новороссийска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 и родителями (законными представителями), а также локальными актами МБДОУ ЦРР - детского сада № 13 .

ДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту в 1985 году. Общая площадь здания 2150 м².

В ДОУ функционирует 11 групп, есть пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, 2 кабинета психологов, кабинеты дополнительного образования. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация.

Площадь земельного участка 11146 м², озеленено 5 077 м². Территория учреждения зонирована, ограждена по периметру, озеленена, имеет наружное освещение все дорожки заасфальтированы.

На территории ДОУ находятся игровые площадки, на которых установлены теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, в исправном состоянии.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы

ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности.

МБДОУ № 13 расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8, школа № 12, Новороссийский социально-педагогический колледж. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. МБДОУ на протяжении многих лет является базой для прохождения педагогической практики студентов НС-Пк.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства
МБОУ СОШ № 8 Договор от 03.10.2022г
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.05.2020 г.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019 г.
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор № 29 от 14.03.2019 г.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края. Новороссийский социально-педагогический колледж. Соглашение о взаимодействии от 01.09.2020 г.
Родители (законные представители)

Общие сведения о коллективе детей, педагогах, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 13 (далее МБДОУ № 13) работает в режиме 12 часового дня, при пятидневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет, в МБДОУ № 13 функционируют:

11 групп - в режиме полного дня (12 часов),

1 группа кратковременного пребывания (ГКП) – 3 часа.

Таблица № 1

Возраст детей	Количество групп	Группы	ГКП
От 2 до 3 лет	1	1 младшая группа № 4	Возраст От 2 до 7 лет
От 3 до 4 лет	3	2 младшие группы № 1, № 3, № 6	
От 4 до 5 лет	2	Средние группы № 5, № 9	
От 5 до 6 лет	3	Старшие группы № 7, № 10, № 12	
От 6 до 7 лет	2	Подготовительные группы № 8, № 11	
	11 групп	368 воспитанников	22 воспитанника

Основная цель ГКП — охват дошкольным образованием детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Группы кратковременного пребывания комплектуются как по одновозрастному, так и разновозрастному принципу от 2 лет до 7 лет, допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

В соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанной в МБДОУ ЦРР- детский сад № 13, которая *спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной* решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию *от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.*

Также в детском саду дети могут получать и дополнительное образование по физическому, художественно-эстетическому и познавательное развитию.

Дополнительные образовательные услуги

	Название кружка	2022 - 2023 (Кол-во детей)
1	«Обучение грамоте, чтению»	12
2	«Изучение математики»	15
3	«Ритмопластика, хореография»	85
4	«Ручной труд»	55
5	«Консультация логопеда»	16
6	«Шахматы»	36
7	«Изостудия»	42
8	«Группа раннего развития»	25
9	«Вокал»	98
Всего		384

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование является важной составляющей образовательного пространства детского сада, той средой, где воспитанникам предоставляется возможность общаться, взаимодействовать и реализовывать себя в различных видах деятельности. Деятельность кружковой работы социально востребована, так как сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Анализ реализации инновационного проекта

На протяжении многих лет наше учреждение работает в инновационном режиме и тесном взаимодействии с Новороссийским социально – педагогическим колледжем. Взаимодействие регламентируется договором о сотрудничестве и охватывает несколько направлений и одно из них – это ранняя профориентация.

Мы отработали три муниципальных площадок в данном направлении и достигли главных результатов: это интерес и желание детей получать знания и опыт в педагогическом колледже и принятие, а так же активное участие родителей в нашей инновационной деятельности.

Муниципальная инновационная площадка «РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ «ДЕТСКИЙ САД – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Цель: Создание модели развития технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад-педагогический колледж».

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Работа муниципальной площадки находится на 3 этапе, заключительном этапе реализации:

- ✓ Сформирована нормативно - правовой базы, разработаны модели сетевого взаимодействия ДОО и НСПК;
- ✓ По развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста создана творческая группа, которая прошла обучение по созданию мультипликаций с дошкольниками и обучение их робототехника.
- ✓ Творческой группой разработан план программы по развития технического творчества детей дошкольного возраста по работе в мультстудии и LEGO–техники, сама программы находится на начальном стадии работы.
- ✓ Продукты мультипликационной деятельности широко используются в педагогическом процессе, на сегодняшний день у нас 8 мультипликационных фильмов, в создании которых основная работа проделана детьми.

Основным из направлений деятельности являются: реализация на базе детского сада модели организации волонтерства студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками; методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности; организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия; повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта.

Опытный педагоги поделилась со студентами профессиональными умениями и навыками по использованию в педагогическом процессе набора «дары Фребеля»

Также студенты приняли участие в семинаре практикуме, в процессе которого они познакомились с педагогами с энтузиазмом пробовали на себе новую подачу учебного материала через увлекательную игру, а после завершения семинара-практикума получили возможность задать опытным педагогам все интересующие их вопросы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап	организационно – аналитический	Сентябрь 2019г.– октябрь 2020 г.
- формирование нормативно - правовой базы; - разработка модели сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; - определение направлений сетевого взаимодействия; - разработка плана программы развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста		

- создание и обучение творческой группы .		
2 этап	практический	Октябрь 2020г. – октябрь 2022г.
<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO–техники; - реализация новых моделей; - создание и использование продуктов мультипликации в педагогическом процессе 		
3 этап	итоговый	Октябрь 2022г. – сентябрь 2023 г
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирование обобщение результатов инновационного проекта; - проведение анализа проделанной работы. 		

ПРОБЛЕМЫ
Недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросе LEGO-конструирования;
Недостаточная укомплектованность конструкторами LEGO;
Низкая профессиональная мотивация у части студентов к такой форме взаимодействия как «волонтерство»;
Количество детей, желающих посещать кружок LEGO-конструирования оказалось намного больше чем было запланировано.
ПУТИ РЕШЕНИЯ
Все педагоги дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации в объеме 16 часов «Робототехника как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
За учебный год было приобретено 6 наборов конструкторов LEGO - DUPLO, набор программного обеспечения «СТЕМ – парк»
Сообщество волонтеров пополняется студентами, проходившим практику на базе ДОУ
Кружковая работа по LEGO-конструированию перешла в мобильный режим: дети все периодически посещают кабинет, но основная работа проходит в групповых помещениях (по причине карантина)

Сетевая инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования (ФГБНУ «ИХОиКРАО») «ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Цель: Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Создана база нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность.

организовав творческая, группа куда вошли узкие специалисты, педагоги-психологи. а также медик детского сада;

с целью моделирования образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности ребенка. проведено анкетирование родителей и анализа предметно-пространственной среды;

в дошкольном учреждении Был Организован Круглый стол, где обсуждались сильных и слабых стороны состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО;

в этом году приобретено и прошло ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста. Проведены методические часы и консультации; «Структура программы «Теремок»»; «Принципы построения программы»; «Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Теремок»;

Регулярно проходит ознакомление с передовым педагогическим опытом работы не только в рамках Блиц-семинаров, организованных Институтом художественного образования и культурологии Российской академии образования, но и посредством сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями республики Коми, республики Хакасия и Ростовской области.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ		
1 этап	подготовительный (аналитический)	январь 2021 – август 2021 г.
разработка нормативно-правовой базы для внедрения проекта (положение о творческой группе, приказ МБДОУ о создании творческой группы, план работы творческой группы по реализации проекта, план работы по внедрению проекта МБДОУ)		
2 этап	основной (внедрение программно-методического комплекса)	сентябрь 2021 – май 2024 год
- использование интерактивных форм работы с педагогами: совершенствование образовательной среды в рамках реализации проекта		
3 этап	заключительный	июнь 2024 – декабрь 2024 года
- обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации проекта; - трансляция опыта работы педагогического коллектива МБДОУ на информационных сайтах и дистанционных образовательных порталах в сети «Интернет» и СМИ.		
ПРОБЛЕМЫ		
Наполняемость центров группы раннего возраста согласно требованиям программы «Теремок»		
Изменение характера взаимодействия с детьми		

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Необходимо приобрести: куклы по количеству детей с учетом гендерной принадлежности, комплекты кукольной одежды с учетом основных цветов; полный комплект одежды для каждой куклы по сезонам.

Усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях.

Созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами инновационной площадки: «ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Наполнить развивающую среду:

- ✓ фольклор (устное народное творчество, муз фольклор);
- ✓ народно- декоративное искусство (игрушки, предметы быта);
- ✓ национальная кухня (стол и кухонная посуда, поведение за столом, гостеприимство);
- ✓ национальный костюм;
- ✓ народные праздники;
- ✓ музейная педагогика, коллекционирование.

1.2. Система управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением МБДОУ № 13 осуществляется заведующим, Архиреевой Еленой Ильиничной.

Руководитель выполняет свои функции в соответствии с Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения (№ 929 от 14.10.2021г) и на основании внутренних локальных актов, которые систематизированы по следующим направлениям:

- ✓ научно-методическое обеспечение;
- ✓ организационное обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

В соответствии с Уставом МБДОУ № 13 сформированы органы коллегиального самоуправления:

- ✓ общее собрание трудового коллектива;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ родительский комитет ДОУ.

Педагогический совет является высшим коллегиальным органом управления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Деятельностью педагогического совета руководит заведующий ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом ДОУ.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагоги учреждения. На заседание педагогического Совета приглашаются медицинские

работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического Совета пользуются правом совещательного голоса.

Основными задачами педагогического Совета являются:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании и иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом ДООУ;
- определение содержания образования;
- внедрение в практику ДООУ современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Председателем Педсовета является заведующий ДООУ. Решения, принятые на заседании педагогического совета принимаются открытым голосованием. Решения педсовета считаются принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДООУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействие осуществления управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализации права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

В МБДОУ № 13 имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в МБДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Внутренний контроль деятельности дошкольной организации — это процесс получения информации об изменениях условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

Контроль процесса реализации образовательного процесса дошкольной организации осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны заведующего, старшего воспитателя: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Все виды контроля проводятся с целью

изучения воспитательно–образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также оптимальной коррекции педагогического процесса.

Результаты управленческой деятельности.

1. В МДОУ существует система методической службы, которая удовлетворяет образовательные запросы педагогов.
2. Развиваются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников.
3. Детский сад имеет достаточно эффективную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения на основе профессиональных традиций и эффективных педагогических и управленческих технологий.

1.3. Образовательная деятельность

МБДОУ № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

- Образовательный процесс разделен на период
- образовательный период (**I период**) – с 1 сентября по 31 мая;
 - летний оздоровительный период (**II период**) – с 1 июня по 31 августа.

Дошкольные группы работают в соответствии с режимом дня:

- на холодный и теплый периоды
- адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ № 13;
- режим групп кратковременного пребывания.

Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН, примерного режима дня образовательных программ МБДОУ.

Общее количество воспитанников МБДОУ № 13 – 390 чел.,

- из них в группах общеразвивающей направленности – 368 чел.,
- в группе кратковременного пребывания – 22 человек,

Из общей численности воспитанников детей-ОВЗ – 4 человека.

Количество детей, освоивших образовательную программу и перешедших на начальную ступень образования – 98 человек.

В соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанной в МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, которая *спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.*

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями (законными представителями), учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

обязательная часть программы

Возрастные группы	направленность	Наименование программ и технологий
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.;</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г;</p> <p>* Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.СПб: «Ренеме», 2015 г;</p> <p>** Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич «Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2018 г;</p> <p>*** Педагогическая технология «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева.- М.: Мозаика - синтез, 2015 г</p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>**** Региональная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.</p> <p>**** Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г.</p> <p>***** Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>***** Парциальная образовательная программа «Мы –</p>

		Новоросийцы»
Подготовительная группа (6-7 лет)		<p>***** Парциальная программа дополнительного образования по курсу «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев., Москва. Линка – пресс, 2016г.</p> <p>***** Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиа-компетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г.</p>

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

** программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во-вторых младших и средних группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** педагогическая технология дополняет образовательный процесс во-вторых младших и средних группах по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** региональная программа дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;

***** методическое пособие дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах области «Познавательное развитие»;

***** парциальная образовательная программа «Мы – Новоросийцы» дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

***** программа дополняет раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста;

***** бесплатное дополнительное образование. Старший дошкольный возраст.

Работа реализации ООП ДО основывается на «Примерном комплексно - тематическом планировании содержания образовательного процесса». В рамках ООП ДО происходит еженедельная смена тем. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Тематическое планирование учитывает традиции детского сада, региональный компонент, важные календарные даты.

Образовательный процесс в МБДОУ № 13 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Для эффективной социализации дошкольников используются педагогические технологии Н.П. Гришаевой: *групповой сбор, рефлексивный круг, детский совет, проблемные педагогические ситуации, социальные акции, клубный час.*

В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно - коммуникационные технологии, Вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (игры-занятия, интеллектуальные развивающие игры).

Организация работы в области сбережения здоровья

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников, созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В период подъема сезонных заболеваний ОРВИ и ГРИППА проводится профилактическая оздоровительная работа:

Регулярный прием водного настоя - чеснок с лимоном перед едой один раз в день. Настой приятный на вкус и дети принимают его с удовольствием даже в младшей группе.

В период подъема сезонных заболеваний, один раз в день проводим гигиеническое полоскание полости рта кипяченой водой после приема пищи, чередуя с полосканием водным настоем чеснока

Чесночные ингаляции в группах проводят разными способами: чесночные бусы и медальоны, мелко порубленный чеснок в блюде, для укрепления иммунитета.

Кислородный коктейль дети получают курсами по 10 дней ежемесячно с сентября по апрель.

Использование лука и чеснока во втором блюде.

Согласно плану, проводятся профилактические прививки против гриппа детям родители, которых дали согласие.

В течение года постоянно проводятся специальные оздоровительные мероприятия:

Воздухом:

- ✓ Световоздушные ванны с дыхательной гимнастикой
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Прием детей на улице

- ✓ Двигательная образовательная деятельность

Водой:

- ✓ Полоскание рта после приема пищи
- ✓ Обширное умывание

Профилактика плоскостопия:

- ✓ Хождение босиком
- ✓ Ходьба по корректирующим дорожкам

Лечебно- профилактическая:

- ✓ Кварцевание групповых помещений
- ✓ Чесночные: бусы, ингаляции
- ✓ Чеснок во второе блюдо
- ✓ Настойка водная чеснока с лимоном
- ✓ Кислородный коктейль
- ✓ Упражнение по профилактике нарушения зрения во время образовательного процесса
- ✓ Релакспаузы, физкультминутки, массаж ушных раковин
- ✓ Ношение рациональной одежды
- ✓ Соблюдение режима прогулок во все времена года

Для родителей проводится санитарно-просветительная работа

- ✓ Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников
- ✓ Детские инфекции
- ✓ Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.
- ✓ Закаливание организма дошкольника.

Информация периодически пополняется.

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Педагогический персонал проводит:

- ✓ исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- ✓ осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- ✓ осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- ✓ выявление нарушений двигательной активности, координации профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников.

Выводы:

В течение 2022 года в МБДОУ осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем медицинского персонала. Педагоги МБДОУ, медицинский персонал, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель вели работу с детьми планомерно и согласованно с учётом индивидуальных особенностей детей:

Использование режимов дня;

Соблюдение учебной нагрузки;

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;

Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;

Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;

Соблюдение режима двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Деятельность ДООУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ.

Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Анализ реализации содержательной части ОП (по 5 областям)

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ № 13 работал по:

1. ООП ДО, разработанной на основании Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (воспитанники младших, средних, старших групп).
2. ООП ДО, разработанной на основании Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - воспитанники 1 младшей группы

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №13 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основной **целью** социально – коммуникативного развития направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- ✓ использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ реализация общеобразовательной программы;
- ✓ обогащение предметно-пространственной среды.

Необходимые требования ФГОС ДО в МБДОУ № 13 реализуются при комплексно - тематическом построении образовательного процесса, который основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования, педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Содержание воспитательно–образовательной деятельности с дошкольниками выстраивалось таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являлись подготовкой к итоговому мероприятию.

С целью эффективного развития личностных качеств ребенка, которые формируются в разных ситуациях и в разных формах активности, педагогическим коллективом использовались в работе с детьми современные педагогические технологии.

«Познавательное развитие»

Основные задачи педагогической работы в образовательной области:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания,
- ✓ развитие воображения и творческой активности,
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Педагоги в рамках проектной деятельности создали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе, итоговым мероприятием проекта стал конкурс «Огород на подоконнике».

Все группы подошли к конкурсу с интересом и творческой задумкой. У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: Для интеллектуального развития детей в группах создана специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через экспериментирование. Каждая группа оснащена наборами Фрёбеля, дидактическими играми и пособиями, математическим игровым материалом. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада (НС-ПК).

Необходимо продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;

Необходимо расширять спектр дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с

предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Необходимо продолжать создавать условия для развития технического творчества детей.

«Речевое развитие»

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось в ходе реализации всех образовательных областей Программы. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей. Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками.

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

Вывод: продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам

учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики.

«Социально – коммуникативное развитие».

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДООУ созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Художественно-эстетическое развитие»

На занятиях изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных

группах к изобразительной деятельности. В группах успешно функционируют обогащенные уголки по изобразительной деятельности, в которых для детского творчества и развития имеются все необходимые материалы, в том числе для нетрадиционного рисования. Дети из средней и старшей групп посещают творческие группы по художественно - эстетическому развитию /«Мир в цвете», «Весёлая акварелька»/.

Регулярно проводятся выставки детского творчества «Краски осени», «Зимняя сказка» и другие.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические мероприятия («День защитника Отечества», «День Матери», «День Победы», и т.д.).

При организации ООД по образовательной области «Музыка» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых и музыкальных инструментах.

Организация и проведение педагогической технологии «Групповой сбор», дает возможность педагогам реализовать задачи художественно – эстетического направления, воспитанникам следовать своим интересам и попробовать свои способности в центрах детской активности, различных видах изобразительной, музыкально-ритмической; творческой конструктивной деятельности.

С детьми была проведена педагогическая диагностика, которая выявила что дети научились давать эстетическую оценку окружающему миру, владеют техническими навыками при рисовании, интересуются различными видами искусства, у них сформированы основы художественной культуры, они определяют жанры музыкальных произведений, узнают мелодию Государственного гимна РФ. Дети выразительно исполняют песни в соответствующем диапазоне, владеют элементарными певческими навыками, выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из музыкальных инструментов оно исполняется, могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, на которые дети

приходят готовые к импровизациям и творчеству. Однако было выявлено, что дети мало играют на музыкальных инструментах, а также в ДОУ редко поводятся драматизации различных произведений.

Педагогическая деятельность по образовательной области «Художественное творчество» соответствует концептуальным основам Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 13 и требованиям стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей.

Перспектива работы:

на занятиях по изо деятельности применять различные техники рисования; совершенствовать работу по ознакомлению детей с графикой, скульптурой, натюрмортом;

на музыкальных занятиях уделять больше внимания игре на музыкальных инструментах;

педагогам обратить внимание на планирование и проведение драматизаций различных произведений.

Физическое развитие

В МБДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников: разнообразные формы и виды организации режима двигательной регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники. Большая работа направлена на вовлечение к занятиям спортом родителей воспитанников: игра-квест «В поисках клада», «Зарница».

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно – развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процессе с детьми так же используется ритмическая гимнастика. Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости). В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся

традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Общий вывод:

Осуществляемая образовательная деятельность в Учреждении является эффективной. Эффективность работы педагогов складывается из достаточно высокого уровня профессиональной компетентности. Педагоги грамотно ставят задачи обучения, выбирают эффективные средства и методы вовлечения обучающихся (воспитанников) в образовательную деятельность, подбирают правильную мотивацию. Для личностного развития детей, развития инициативы, творческих способностей педагоги используют разные формы организации работы в виде поисково-проблемного экспериментирования, открытых тематических проектов, индивидуальной работы разной направленности, совместной деятельности, основанной на детском интересе, которые обеспечивают каждому ребенку право выбора и участия на основе диалога с взрослыми и сверстниками.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, так как совместная творческая деятельность способствует оптимизации детско-родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, выполненные совместно с педагогами и родителями, занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Для детей регулярно организуются культурно - познавательные экскурсии в Новороссийский социально-педагогический колледж. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, более того все эти впечатления многократно умножены результатами детского труда: дети сами лепят, пекут пирожки, делают салаты, винегрет, фруктовые и овощные коктейли.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Материально-техническая база.

Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка.

В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ.

В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала.

Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Анализ предметно – развивающей среды показал, что в организации среды воспитатели придерживаются все принципов ФГОС ДО: пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, тема комплексно – тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, в группах достаточно материалов для организации разных видов детской деятельности, среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СанПиН.

В группах созданы центры детской деятельности, в дошкольных группах ярко прослеживается принцип «говорящей среды»:

- представлены операционные карты, алгоритмы по различным видам деятельности: конструктивной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной – центры детской активности обеспечены необходимым материалом и разработаны с возможностью самостоятельного использования детьми;
- наличие в центрах неформального игрового материала;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления среды группы.

Взаимодействие с родителями.

С родителями, согласно годовому плану, проводились родительские собрания, на которых представлялись видеоролики из жизни воспитанников в

ДОУ, видеоотчеты, использовались такие формы работы как мастер-классы, практикумы, консультации. В рамках проектов «Мой город Новороссийск», «День Победы» использовалась такая форма работы как «Прогулка выходного дня». Родители участвуют в выставках совместного творчества, в творческой организации РППС групп и прогулочных веранд.

Педагоги отмечают повышение интереса к участию в жизни детского сада, проявления инициативы родителей по вопросам организации досугов детей, образовательной деятельности дошкольников воспитанника.

1.4. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав МБДОУ № 13

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 13 осуществляют 36 педагогов, учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается поступление педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Таблица данных образования, квалификации.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 /61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	22 /61%
	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/11,1%

1.8.2	Первая	18 /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36/100%
1.9.1	До 5 лет	10/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 /9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /8,33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 12,25%

Аттестация педагогов

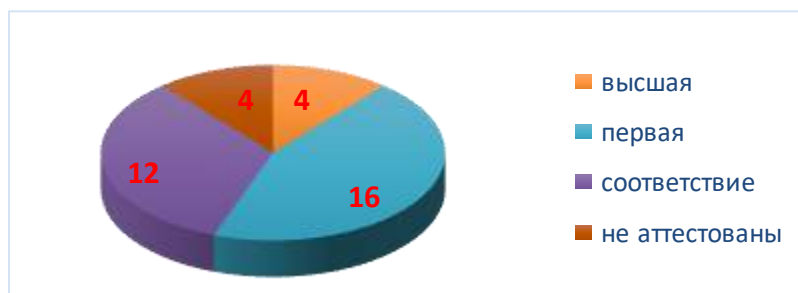
Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, ст.49).

В 2022-2023 учебном году - 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 4 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию;

В результате аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году квалификационные показатели педагогического состава детского сада выглядят следующим образом:



Повышение квалификации педагогов осуществлялось путём:

- прохождения курсов повышения квалификации по теме «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» – 14 педагогов, «Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» - 8 педагогов.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- реализуется план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации;
- организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри МБДОУ.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МБДОУ № 13 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, организации образовательного процесса в режиме развития.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году **необходимо усилить** работу по:

- повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации через участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и т.п.
- стимулированию педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

1.5. Методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет заведующего кабинет зам.заведующего по АХЧ, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты педагогов –психологов, кабинет учителя-логопеда	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	Методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе,

		в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад да № 13 в части организации образовательного процесса в группах происходит на основе реализации образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (дошкольный возраст), программы «Теремок» с двух месяцев до 3 – х лет И. А. Лыковой (ранний возраст),

Социально коммуникативное развитие	<p>Н.П. Гришаева. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» М.: - Вентана-Граф, 2015</p> <p>И.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников»М.: - Вентана-Граф, 2016</p> <p>А.Д. Шатонова Дидактический материал «Тропинка в экономику», 5- 7 лет</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска; - Правила безопасности на дорогах; - Как избежать неприятностей? - Безопасность <p>И.В. Лабутина «Трудовое воспитание», дидактический материал</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. - 2019 г.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края., Романычева Н.В. Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г</i></p> <p><i>Образовательная Парциальная программа «Мы -юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
Познавательное развитие	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики» вторая младшая группа, средняя группа, старшая, подготовительная группа. – М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p><i>Л.М. Данилина «Ты Кубань, ты наша Родина» - Краснодар, 2004;</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы –юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82</i></p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7

	<p>лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - Домашние животные и птицы; - Насекомые; - Деревья нашего леса; - «Зимующие птицы» - Уроки вежливости; - Как себя вести; - Игровой набор «Дары Фребеля» - «Кубики для всех» - Цветные счётные палочки Кюизенера - Животные Севера - Инструменты - Рептилии - Морские обитатели - Летние виды спорта - Цветы - Ягоды лесные, садовые - Времена года CD - Ознакомление с окружающим миром CD - Ознакомление с предметным и социальным окружением CD <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как избежать неприятности - Как растёт живое - Народы мира - Народы России и Ближнего Зарубежья - Каждому дереву свой листок; - Пищевые цепочки. - М.М. Безруких «Познаем мир» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет - М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики» 3-4 года, 4-5 лет. - <i>Авторские интерактивные игры</i>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>«Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа»</i> <i>«Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : сценарии образовательной деятельности для детей 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Пособия</p> <p>Л.Е. Журова «Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь 4-5 лет.</p> <p>М.И. Кузнецова «Знакомимся с буквами» Рабочая тетрадь 5-6, 6-7 лет</p>

	<p>«Говори правильно» «Многозначные слова» Серия «Грамматика в картинках» «Посуда»; «Одежда»; «Головные уборы»; «Транспорт»; «Профессии»; «День Победы» Сюжетные картины для пересказов Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества» «Теремок»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия в части формируемой участниками Программы: «Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г. Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. подготовительная группа. Издательский дом « Цветной мир». Москва 2018</p> <p>Наглядные пособия: - И.А. Лыкова «Лепка из соленого теста. Подарки. Сувениры - И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги» - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. Образцы по рисованию. Репродукции картин художников.</p>

	<p>Демонстрационный материал И.А. Лыкова «Конструируем в детском саду. Осенний период, весенний период, зимний период, летний период. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6,6-7 лет -CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»: -Аудиоприложения к конспектам музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа – 2 CD • Средняя группа – 2 CD • Старшая группа – 2 CD • Подготовительная группа – 4 CD <p>-«Ах, карнавал», №1. Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал». - «Топ-топ, каблучок 2». Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».</p> <p><i>Авторские музыкально-дидактические игры, видеопроекты: «В гостях у трех медведей», «Что делает кукла?», «Веселые палочки», «Вот так зайцы», «Дождик», «Козлята и волк», «Кто меня разбудил?», «Птица и птенчики», «Скворцы и вороны», «Петрушкины игрушки».</i></p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа» Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля» Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет» - М., 2018</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед. – М.: Вентана – Граф, 2015г</p> <p>Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам» : «Летние виды спорта CD: «На зарядку становись! Новые песни о спорте» Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений» -«Оздоровительные минутки» -«Тренируем тело, укрепляем дух» -«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	
<p>Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы». Ресурсы образования «Организация экспериментально- инновационной деятельности». Обучающий видеофильм «Фребель. Возвращение в Россию»</p>	

1.6. Материально-техническое обеспечение

Обеспечение безопасности

1. В МБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В МБДОУ установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- ✓ музыкальный и спортивный залы;
- ✓ 2 кабинета педагога-психолога;
- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

В 2022 году целенаправленно велась работа по укреплению материально-технической базы учреждения:

1. Косметический ремонт группы № 8, 11.

2. Частично пополнены мягким и хозяйственным инвентарем все группы (посуда, постельное белье).

3. Пополнение развивающей среды во всех группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Модернизация игрового пространства младших, средних групп ДОУ.

5. Модернизация игрового пространства в рекреации учреждения.

6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

Из бюджета выделялись материальные средства только на техническое обслуживание по вывозу мусора, услуги дезинфекционной станции, проведение медосмотра, обслуживание телефона, тревожной кнопки, поверку весов.

Все остальные средства были взяты из платных образовательных услуг, из Госстандарта полученных учреждением за 2022-2023 учебный год и спонсорской помощи родителей.

В 2023 году коллектив намечает задачи по укреплению материально-технической базы учреждения:

1. Косметический ремонт холла второго этажа;

2. Приобретение учебно-методического оборудования;

3. Пополнение мягким и хозяйственным инвентарем дошкольные группы (посуда, постельное белье);

4. Приобретение спортивного оборудования, игровой детской мебели в группы.

5. Благоустройство двора, приобретение скульптур малых форм

6. Модернизация игрового пространства дошкольных групп и рекреаций ДОУ.

На территории ДОУ расположены:

- ✓ прогулочные участки для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;

✓ деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и моечные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 7 телевизоров, цифровое пианино, 2 мультимедийных установки, подключение к локальной сети Интернет.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинеты педагогов-психологов	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня

		воспитанников.	педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.

Материально – техническая база в основном соответствует современным требованиям и уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Реализация средств Госстандарта в 2022 учебном году была направлена на приобретение методическое обеспечение программы «Тропинки», игрового оборудования для детей в группах и рекреация ДОУ. Также оформлена подписка на электронные журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя», «Справочник педагога – психолога».

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный процесс.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОО имеют возможность использовать информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используется в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

Также используются:

- учебные пособия, периодические издания, программные и учебно-методические материалы;
- электронные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений).

Выводы: Вся административно - хозяйственная работа велась согласно плана. В течении 2022 года пополнялась РППС групп.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МБДОУ соответствуют современным требованиям.

Необходимо в следующем учебном году:

- ▲ косметический ремонт групп № 7, 10, 12;
- ▲ приобретение детской мебели в кабинет дополнительного образования.
- ▲ ремонт веранд групп № 6, 8.
- ▲ косметический ремонт рекреаций 2 этажа МБДОУ;

1.7. Внутренняя система оценки качества

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2022 году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в форме мониторинга в период с 10.04.2023г. по 30.04.2023г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Бойко Л.Ф. старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Стародубцева Е.С. – учитель-логопед, председатель Профсоюзного комитета МБДОУ;

2. Шаклеина Е.В. - воспитатель;

3. Власенко Г.Г.- педагог-психолог;

4. Григорьева Н.А.- педагог-психолог.

Цель ВСКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом ВСМОК в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования **используются:**

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование;
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ другие материалы.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ № 13 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСМОКО», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ № 13; условиях их реализации; взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

В ходе оценочных процедур были получены следующие результаты:

Название критериев	Оценка
КРИТЕРИЙ 1 "КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	3,25
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА	3,5

ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	3,33
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	3,0
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	3,0
КРИТЕРИЙ 2 «КАЧЕСТВО ОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	3,0
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3,18
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3,13
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3,15
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3,27
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3,1
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3,1
КРИТЕРИЙ 3 «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОО»	3,1
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	3,1
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	3,1
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	3,1
КРИТЕРИЙ 4. «КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ»	
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	3,7
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3,3
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	3,7
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	3,0
Критерий 5. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»	3,2
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	3,2
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	3,2
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	3,25
КРИТЕРИЙ 6 «КАЧЕСТВО УРПАВЛЕНИЯ В ДОО»	3
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	3,1
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	3,1
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	3,2

Выводы:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что:

ВСМОКО МБДОУ детского сада № 13 муниципального образования город Новороссийск выявила удовлетворительные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет работы творческого коллектива педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	390 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	368 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	390 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	368 / 94,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/ 1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3	По присмотру и уходу	29
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 / 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/61%
1.8.1	Высшая	4 / 11,1%
1.8.2	Первая	18 / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 93%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /8,33%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12,2%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	36 человек /100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	36 человек /100%
1.14	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 390человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1605м ² /4,3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226,3м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями:

1. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

2. Создана материально - техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

3. Осуществляется моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

4. Решаются программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

5. Строится образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

6. Организуется гибкая развивающая среда по теме недели и соответствующей зоне ближайшего развития в каждой возрастной группе детей. Предусмотрены виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ.

7. Используются результаты диагностирования промежуточных и итоговых (интегративных) качеств выпускников ДОУ результатов развития детей в индивидуальной работе с воспитанниками для повышения уровня развития детей.

8. Осуществляется активное взаимодействие воспитателя, специалистов с детьми в совместной организованной образовательной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, режимных моментах.

Заведующий МБДОУ № 13



Е.И. Архиреева