



**2023**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13  
муниципального образования  
город Новороссийск**



**ЛЕТОПИСЬ  
ДЕТСКОГО САДА**



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наша история</i>	2
<i>Наши инновации</i>	21
<i>Наши партнеры</i>	25
<i>Наша методическая копилка</i>	27
<i>Наши таланты</i>	30
<i>Наши праздники</i>	32
<i>Наши достижения</i>	33



## Наша история.

На Управление строительства № 12 возложена ответственная задача - строительства важнейших сооружений цементной промышленности с одновременным наращиванием объёмов промышленного строительства, строительства жилья и объектов культурно-бытового назначения. В период с 1970 по 1980 годы в строй действующих вошли производственные мощности промышленных предприятий: технологические линии цемзавода "Пролетарий", шиферный завод "Коммунар", нефтебаза "Грушовая", новые цеха на заводе "Молот", цех по производству гильз на заводе "Красный двигатель". Кроме того, построены гормолзавод и хлебозавод, школы, детские сады, больницы, городские очистные сооружения.

В этот период ФГУП «ГУССТ № 4 при Спецстрое России», на большом пустыре рядом с виноградниками начинает строительство нашего дошкольного учреждения и в феврале 1986 года происходит открытие ведомственного детского комбината № 13.



Это было новое типовое двухэтажное здание со светлыми, групповыми комнатами и спальнями.

Детский комбинат был рассчитан на 250 детей и состоял из 4 ясельных групп для детей с двух месяцев до трех лет, и 8 групп для детей от трех до семи лет. Детский комбинат, находясь на возвышенности мало населенного микрорайона, имел огромный обзор на бескрайние просторы нашего самого синего Черного моря. Так получил он название «Дельфин» - умного, милого, дружелюбного животного.

Понятие «детский комбинат» означало детское воспитательное учреждение, объединяющее в себе детские ясли и детский сад.



Первым руководителем детского учреждения была назначена *Илек Любовь Давидовна*, ее заместителем (методистом) Синькова Ольга Ивановна. Этим двум женщинам предстояло пройти сложный путь, сформировать штат сотрудников, завести мебель и оборудование, обустроить не только все помещения, но и территорию, которая была совершенно пустая.

Много пришлось потрудиться всему коллективу, чтобы новое здание стало красивым и уютным. В каждую группу были приобретены игрушки и детская мебель, посуда. С любовью выращены руками воспитателей комнатные растения, оформлены игровые уголки и детские площадки. С помощью родителей изготовлена мебель



для игровых зон. Параллельно велась огромная работа по благоустройству и озеленению территории вокруг

детского сада. Были посажены берёзы, тополя, акация, клены и даже можжевельник, выращивались цветы разных видов и плодовые деревья.



*Приказом командира войсковой части 02461 №84 от 10.04.1986 детские сады №№ 9, 10, 13, 40, 64, 77 выведены из состава Жилищно-коммунальной конторы в/ч 03461, присоединены к Жилищно-коммунальной конторе (ЖКК) войсковой части 02461, и наделены правом юридического лица в соответствии с Положением по ДДУ (Приказ №218 от 19.07.1986 г. по в/ч 02461).*

В должности заведующего детским комбинатом Любовь Давидовна проработала 6 лет – с 1986 по 1992 год. Её отличительной особенностью являются энергичность, деловитость, требовательность к себе и окружающим, отличное знание педагогики.



Большое внимание уделялось укреплению здоровья детей, нравственному воспитанию, воспитанию бережного отношения к природе. Ребятишки с удовольствием участвовали в закаливающих процедурах – обтирались рукавичками, обливали ножки холодной водой в специально оборудованной ванночке, а летом купались в открытом бассейне.

От педагогического мастерства каждого воспитателя ДОУ, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.





Бразды правления, хоть и на короткий срок – с 1992 по 1994 годы, принимает *Гусева Надежда Ивановна*. Хозяйственный, коммуникабельный, лояльный руководитель, поддержавший все начинания, заложенные Любовью Давидовной. Под руководством методиста Синьковой Ольги Ивановны продолжается углубленная работа по оздоровлению дошколят.

В этом направлении нам активно помогали профилакторий «Бриз», с которым у нас было одно ведомство.

Бесплатно оказывали услуги по оздоровлению не только детей, но и сотрудников: массаж, кислородный коктейль, физиопроцедуры. Коллектив детей и взрослых получал 3-4 раза в год.

И в стенах дошкольного учреждения работе по оздоровлению уделялась огромная значимость.



В те времена коллектив детского сада отличался стабильностью и дружелюбием. В коллективе появились творческие педагоги, мастера своего дела: Полякова Людмила Петровна, Кропачева Софья Георгиевна, Бахтина Наталья Алексеевна, Мицик Нина Анатольевна, Тонких Любовь Петровна.

Сотни малышей прошли через руки и сердце когда-то юных воспитателей:

Хаджисавиди Марины Викторовны,

Колесниковой Марины Иваровны, Ложкиной

Нины Михайловны, Лихановой Анны

Павловны, Гуровой Галины Вячеславовны, Ефименко Ларисы Федоровны.



Воспитатели - это непревзойденные «звезды» всех праздников и досугов.

Все они очень артистичные, легко создают незабываемые образы сказочных персонажей. Да такие, что просто остается восхищаться. Все музыкальные мероприятия в детском саду проходят под руководством музыкальных руководителей:

Череповой Людмилы Николаевны, Романовой Татьяны Александровны, Солдатовой Елены Викторовны, которые также выступают в роли сценаристов, режиссеров, а то и актеров. Это и их заслуга в том, что мероприятия с участием детей всегда проходили на очень высоком уровне и пользовались неизменным успехом у родителей.

Инструктор по физической культуре Малая (Мецлер) Татьяна Рудольфовна, пришла в дошкольное учреждение молоденькой девочкой в 1990 году. На протяжении всего времени прививает интерес к физической культуре, приучает детей к здоровому образу жизни, формирует у дошкольников потребность в двигательной активности. Татьяна Рудольфовна проводит замечательные физкультурные досуги и праздники: «Весёлые старты», «Зарница», «Мы космонавты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и многие-многие другие.



Большими и активными участниками во всех начинаниях были завхоз

Савчук Валентина Николаевна и младшие воспитатели – Величко Екатерина Михайловна, Чепелева Людмила Михайловна, Зязева Лариса Викторовна. В то трудное время они своими руками мастерили мягкую мебель для детей, шили развивающие коврики, мягкие игрушки, праздничные костюмы.



В 1994 году руководство детским учреждением было возложено на *Ольгу Ивановну Синькову*. С открытия детского сада и до вступления в должность руководителя она неизменно работала старшим воспитателем. На должность старшего воспитателя переходит воспитатель Бойко Лариса Федоровна.

Жизненное кредо Ольги Ивановны – принципиальность и честность. С этими качествами, считает Ольга Ивановна, можно оставаться человеком во все времена. Успешно руководить помогало и развитое чувство справедливости, и умение избегать конфликтных ситуаций. Она — хороший организатор и настоящий мастер своего нелёгкого дела. Компетентность, коммуникабельность и деловитость в руководстве дошкольным учреждением проявлялись в умении видеть, планировать и анализировать работу детского сада в целом и свою в частности. Ольга Ивановна видела перспективы развития, потенциал всех педагогов.



Всегда в хорошем настроении, она была способна создать его для окружающих коллег, вселить в них уверенность, что всё получится. Это испытал на себе каждый член коллектива. Её высоко ценили коллеги и родители за компетентность, ответственность, чуткость, педагогическую культуру и такт и за другие качества, необходимые хорошему руководителю для создания в своём заведении тёплой, комфортной атмосферы.

*31 декабря 1995 года детский комбинат №13 был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 города Новороссийска»*

Понятие «Детский сад комбинированного вида» - это учреждение, включающее в себя группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности. В учреждении появилась возможность привлекать к работе медиков для коррекции хронических заболеваний детей. В штате детского сада, появляются новые специалисты - педагог-психолог, учитель-логопед.

*Приказом командира войсковой части 02461 №218 от 17.07.1996 в соответствии с Положением о детских дошкольных учреждениях, детские сады №№9, 10, 13, 40, 64, 77 выведены из состава Жилищно-коммунальной конторы войсковой части 02461. Сама Жилищно-коммунальная контора (ЖКК) выведена из состава войсковой части 02461 и передана МУП "Городское жилищное управление".*

К сожалению, в 90-е годы прирост населения и количество рождающихся детей резко упал.

Это коснулось и нашего дошкольного учреждения, резкий спад рождаемости привёл к тому, что- попросту не было детей и началось сокращение. В детском саду закрыли 2 группы: на базе одной группы был открыт физкультурный зал, на базе второй - физиокабинет

*С 2002 года детскому саду присвоена II категория и статус комбинированного вида, создан лечебно – профилактический комплекс,*

*оснащенный современным оборудованием, позволяющий осуществлять интеграцию технологий лечения, воспитания и обучения.*

Детский сад начинает осуществлять свою деятельность через приоритетное направление по созданию оздоровительной воспитательно – образовательной системы, обеспечивающей восстановление и укрепление физического здоровья ребенка, через интеграцию оздоровительной и педагогической деятельности.

В учреждении появилась возможность привлекать к работе медиков для коррекции хронических заболеваний детей. В штатное расписание входят: врач-педиатр, медсестра, медсестра физиокабинета, массажист.

Создается «Программа оздоровления детей», на основании которой осуществляется тесное взаимодействие педагогов, узких специалистов, медиков и родителей. Педиатр создает индивидуальный маршрут часто болеющего ребенка, согласно которому ребенок получает комплекс оздоровительных мероприятий.

Для улучшения организации физического воспитания, повышения значимости физической культуры и укрепления здоровья детей,

работа строится по следующей схеме:

- 1. Оптимизация режима;
- 2. Организация двигательного режима;
- 3. Профилактика заболеваемости;
- 4. Оздоровление фитонцидами;
- 5. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка;
- 6. Лечебно – оздоровительная работа;
- 7. Воспитательная работа с детьми;
- 8. Работа с родителями;
- 9. Работа с кадрами.



В течение всего учебного года дети получают кислородный коктейль, ингаляции, КУФ, массаж грудной клетки, витаминотерапию, ежедневные разнообразные соки.



В 2008 году из-за нехватки мест для детей и перенаполняемости групп перестает функционировать физиокабинет (открыта групповая ячейка), но в ДОУ продолжают свою работу узкие специалисты, такие как педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФК.

*С 16.07.2008 года наш детский сад переименован на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №13 муниципального образования город Новороссийск (Постановление Главы муниципального образования город-герой Новороссийск от 16.07.2008 года № 2185.*

Понятие «Центр развития ребенка» это вид дошкольного образовательного учреждения, где реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с осуществлением физического и психического развития воспитанников, их физического и психического развития, коррекции и оздоровления.



6 апреля 2011 года учреждение вновь переименовано на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №13 муниципального образования город Новороссийск (Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 06.04.2011 года № 1536). Понятие «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №13 муниципального образования город Новороссийск» - означает, что дошкольное учреждение принадлежат органам местного самоуправления, являются бюджетными.

За время работы, с 1994 по 2013 год коллектив значительно обновился, пришли новые молодые кадры:

Полуян Ленара Юсуфовна

Морозова Екатерина Михайловна

Власенко Андрей Александрович

Бакусович Виктория Сергеевна

Мезенцева Евгения Владимировна

Ткаченко Людмила Анатольевна

Остаркова Ольга Владимировна

Смирнова Екатерина Вадимовна

Михайлиди Ирина Евгеньевна

Дудина Ольга Вячеславовна

Гишева Оксана Мадиновна

Лаврега Светлана Александровна

Шмидт Ольга Сергеевна

Кравцова Оксана Валентиновна

Химичева Татьяна Адольевна

Архиреева Елена Ильинична

Власенко Галина Григорьевна





В январе 2013 году на смену Синьковой Ольги Ивановны пришла неутомимая, энергичная, обаятельная и приветливая ***Елена Ильинична Архиреева.***

Грамотный, уверенный и полный оптимизма педагог поставил детский сад на новую ступень развития.

Ее профессионализм, энергия внесли изменения в жизнь детского сада. За время ее руководства улучшилась материально-техническая база, в каждой группе создана предметно-развивающая среда с учетом потребностей и интересов детей.



Под её руководством были созданы познавательные центры развития в рекреациях:

## РЕКРЕАЦИЯ «МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

- РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, НАБЛЮДЕНИЕ);
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КОМПЛЕКСНО ОБСЛЕДОВАТЬ ПРЕДМЕТ.



## КОРИДОР «ПРОСПЕКТ ДРУЖБЫ»

- РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕГО КРУГОЗОРА ПО ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ;
- ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ И ПАССАЖИРОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПЕШЕХОДОВ;
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОГНОЗИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ;
- ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ, С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НАБОРОВ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И СПОСОБСТВУЮЩИХ ДАЛЬНЕЙШЕМУ УСПЕШНОМУ УСВОЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ



## РЕКРЕАЦИЯ «БИБЛИОТЕКА «ГОСПОДИН ЧИТАЛКИН»

- ВОСПИТЫВАТЬ В ДОШКОЛЬНИКЕ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ,
- СПОСОБСТВОВАТЬ СБЛИЖЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ.
- ПОДВЕСТИ К ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО КНИГА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.
- ВОСПИТЫВАТЬ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ЛЮБОВЬ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, КНИГЕ, ЛИТЕРАТУРЕ



## «МУЛЬТСТУДИЯ: «ДЕЛЬФИН»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА В ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО МЕДИАПРОДУКТА (МУЛЬТФИЛЬМА).

СОЗДАНИЕ КОРОТКОМЕТРАЖНЫХ РИСОВАННЫХ И ПЛАСТИЛИНОВЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ. ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТРЕМИТЕЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМСЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И РЕСУРСАМ.



## ИЗО-СТУДИЯ «РАДУГА»

- ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ И ИХ АКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ПРИОБЩЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЯМ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.



## «ШАХМАТЫ И ШАШКИ»

- РАСШИРЯЕТСЯ КРУГОЗОР, ДЕТИ УЧАТСЯ ДУМАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ, СРАВНИВАТЬ, ОБОБЩАТЬ, ПРЕДВИДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПЛОСКОСТИ.
- РАЗВИВАЕТСЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
- ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ЦЕЛУСТРЕМЛЕННОСТЬ, ВЫДЕРЖКА, ВОЛЯ, УСИДЧИВОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И СОБРАННОСТЬ.
- УЧАТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДУМАТЬ, ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ, БОРОТЬСЯ ДО КОНЦА, НЕ УНЫВАТЬ ПРИ НЕУДАЧАХ.



## ЦЕНТР «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

- При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности;
- Формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды.



## ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

- ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ – ЭТО ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕТОД ПОМОЩИ РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЫРАСТИ ЗДОРОВОЙ, ГАРМОНИЧНОЙ И РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТЬЮ. ПЕСКОТЕРАПИЯ ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ. ДОШКОЛЬНИК НЕ УМЕЕТ СЛОВАМИ ВЫРАЖАТЬ, ЧТО ОН ЧУВСТВУЕТ И КАКИЕ ЭМОЦИИ ИСПЫТЫВАЕТ.
- ИГРА С ПЕСКОМ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ПРИДУМЫВАТЬ РАЗНЫЕ СЮЖЕТЫ В ТРЕХМЕРНОМ МИРЕ, ПРЕОБРАЗУЯ ИХ В ПЕСОЧНЫЕ ФИГУРЫ ИЛИ РИСУНКИ НА ПЕСКЕ. РЕБЕНОК БЕССОЗНАТЕЛЬНО НА ОБРАЗЫ ПЕРЕНОСИТ СВОИ СТРАХИ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ.
- ТАКАЯ ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, БЛАГОДАря ЕЙ ОНИ ОБЩАЮТСЯ. ИГРУШКИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ В НЕЙ, ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВАМИ. ОНИ ПОМОГАЮТ ИХ САМОВЫРАЖЕНИЮ.



## «РОБОТОТЕХНИКА»

- ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ОСНОВАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
- РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ, ЛОГИКИ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ, УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ



## ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ «БУСИНКА»

- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ОТЧЕТЛИВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ, А С ДРУГОЙ СТОРОНЫ – СОСТАВЛЯЕТ ФУНДАМЕНТ ОБЩЕГО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРОЕ ОПИРАЕТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НА ПОЛНОЦЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ.
- ПРОЦЕСС ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА НАПРЯМУЮ СВЯЗАН С МЫШЛЕНИЕМ, ПАМЯТЬЮ, ВНИМАНИЕМ И НАПРАВЛЯЕТСЯ МОТИВАЦИЕЙ, А ТАКИЖЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ АФФЕКТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОКРАСКУ.
- СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИЗВАНО СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ОБОБЩЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЕМУ ЛУЧШУЮ АДАПТАЦИЮ И ОРИЕНТИРОВКУ В ВОСПРИНИМАЕМОМ МИРЕ.



## АРТ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ



Сегодня коллектив детского сада — это коллектив единомышленников, творческих групп, развивающихся по основным направлениям работы ДОУ: здоровьесбережение, познавательное-исследовательское, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое развитие детей.



С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Дошкольное образование впервые в истории стало первым уровнем общего образования, главной целью которого является формирование успешной личности, а одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является воспитание подрастающего поколения.

При организации воспитательно-образовательного процесса в современных условиях основными ориентирами выступают: благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО; выбор

учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Главная особенность в организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, использовании передовых педагогических технологий.



Новые имена создают историю дошкольного образовательного учреждения. Современным детям нужны новые программы, инновационные технологии, новые знания, возможность попробовать свои детские умения практически во всех сферах деятельности.

## Наши инновации

2010 год

*Муниципальная инновационная площадка «Взаимодействие педагогов и родителей социума на ранней адаптации детей к ДОУ»*

Организация и работа клуба “Школа здоровой семьи”.



В 2011 году на базе нашего дошкольного учреждения был открыт городской семейный клуб воспитателей – родителей семейных групп и семей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.



Это были хлопотные, но удивительные субботы. Каждое дошкольное учреждение города делилось своим опытом или находками по определенной теме. Интересно было не только родителям, но и всем педагогам.

### 2011-2019 годы.

На протяжении многих лет наше учреждение работает в инновационном режиме и тесном взаимодействии с новороссийским социально – педагогическим колледжем. Взаимодействие регламентируется договором о сотрудничестве и охватывает несколько направлений и одно из них – это ранняя профориентация.

Мы отработали четыре муниципальных площадок в данном направлении и достигли главных результатов: это интерес и желание детей получать знания и опыт в педагогическом колледже и принятие, а также активное участие родителей в нашей инновационной деятельности.

### **Темы муниципальных инновационных площадок:**

**2011 год** "Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями города"

**2014 год** «Организация работы по ранней профориентации в рамках сотрудничества с социально-педагогическим колледжем»

**2017 год** "Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

**2019 год** "Реализация сетевой модели «Детский сад – педагогический колледж» как средство успешного развития технического творчества детей дошкольного возраста"





Дети старшего возраста каждую неделю (в среду) посещают производственные лаборатории Новороссийского социально-педагогического колледжа (НСПК) по специальностям повар-кондитер, продавец, учитель начальных классов, учитель физкультуры.

## 2015 год

Сетевая инновационная площадка: *«Проектирование образовательного процесса с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева»*

## 2020 год

Сетевая инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования *«Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста»*

## 2018 год

### **Стажировочная площадка**

Опорная стажировочная база Краевого ресурсного центра по теме *«Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности»*

## Наши партнеры

Новороссийский социально-педагогический колледж является партнером по ранней профориентации детей более 10 лет. Дети старшего дошкольного возраста в течение всего учебного года (1раз в неделю) посещают производственные лаборатории колледжа.

В ходе данной работы мы успешно решаем следующие задачи:

- *1.Создание единого образовательного пространства между дошкольным учреждением и колледжем через совместные формы педагогического взаимодействия.*



- *2. Волонтерское движение студентов в кружковой работе по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста.*



- *3. Создание на базе ДОО центра сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста.*



- 4. Реализацию на базе ДОО модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами – наставниками.



Педагогическая практика студента в детском саду является важной ступенью профессиональной подготовки, и важна для формирования компетенций будущего специалиста. Будущие воспитатели обучаются у опытных педагогов применять теоретические знания на практике: проводят свои первые занятия, играют, вместе с педагогами пополняют развивающую предметно-пространственную среду. Педагоги МБДОУ также чувствуют себя вовлечёнными в важную миссию — наставничество, которое предполагает активную передачу опыта работы с детьми будущим представителям педагогического сообщества.

Наставничество над студентами в условиях сетевого взаимодействия обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов колледжа, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.

## Наша методическая копилка



Методические рекомендаций по организации сетевого взаимодействия ДОО и НСПК в рамках развития технического творчества дошкольников;

Методические пособия:

*История сотрудничества*

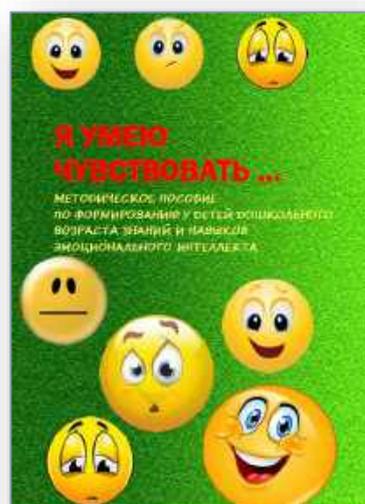
*Знакомство с профессиями*

*Ранняя профориентация дошкольников.*

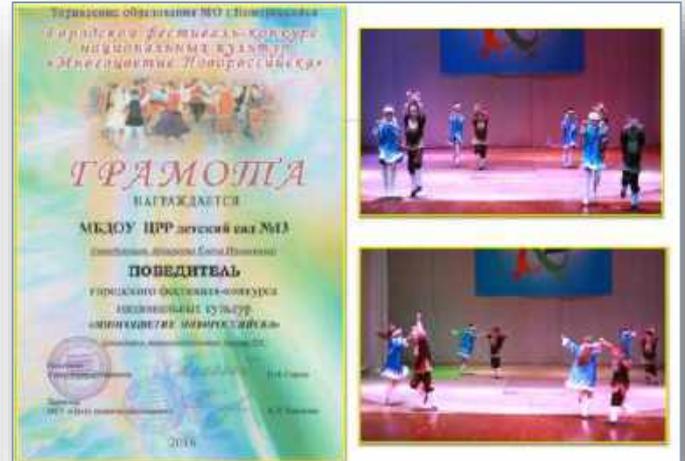


Детско-родительский журнал «Юный исследователь» (который выходит 1 раз в два месяца) можно найти на официальном сайте дошкольного учреждения.





# Наши таланты





# Наши праздники



## Наши достижения



