

Работа в экспериментальном режиме.

Одним из решающих факторов повышения эффективности и качества образования в ДООУ выступает организация в нем инновационной деятельности. Именно поэтому о дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в «режиме развития». Режим развития ДООУ предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности, работу в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования, в том числе календарно-тематического, разработка и апробация авторских программ, участие в городских сетевых площадках по экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность, как правило, направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии.

Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе результатов экспериментальной и инновационной деятельности

Работа в экспериментальном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышения квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Педагог, как правило, пропуская цели и задачи эксперимента через себя, открывает и изобретает что-то свое. Экспериментальная деятельность становится средством развития и помогает привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем дошкольного образования. Наше дошкольное учреждение имеет две городских экспериментальных площадок:

1. Взаимодействие педагогов и родителей социума для ранней и эффективной адаптации детей к ДООУ – залог психофизиологического здоровья детей»

2. Профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Детский сад является первой важной ступенью в выборе своей будущей профессии, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее

решение проблемы профориентации. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям.
- Для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ожидаемые результаты работы творческой лаборатории

- создание модели ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении
- формирование представлений о мире профессий города и региона у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

В развивающемся ДОО все изменения (в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями и т.д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить к качественно новым результатам работы.