

**ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
В РАМКАХ РАЗВИТИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

*методические рекомендации*

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №13**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

**ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
В РАМКАХ РАЗВИТИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

Новороссийск  
2021

УДК 374  
ББК 74.104.52  
Б13

*Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.  
2021 года МБДОУ центр развития ребенка – детский сад №13  
муниципального образования город Новороссийск*

**Авторы-составители:**

Л.Ф.Бойко – старший воспитатель МБДОУ № 13;  
Г.Г.Власенко – педагог-психолог;  
Н.А.Григорьева – педагог-психолог;  
Е.В.Шаклеина- воспитатель;  
Е.В.Кравченко – воспитатель.

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска

**ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ДЕТСКИЙ САД - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ: методические рекомендации // сост. Л.Ф.Бойко, Г.Г.Власенко, Н.А.Григорьева, Е.В.Шаклеина, Е.В.Кравченко – Новороссийск: Артикул, 2020. – 45 стр.**

Настоящие методические рекомендации направлены на развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и педагогическим колледжем в рамках развития технического творчества детей ДОО.

Методические рекомендации адресованы старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций. Материалы могут быть использованы как для переподготовки кадров и повышения квалификации педагогических работников, так и для самостоятельной работы. Материалы носят практико-ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение в системе дошкольного образования.

УДК 374  
ББК 74.104.58

© Коллектив авторов, 2021  
© Артикул, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Общие положения	7
2 Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме.	13
3 Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме	15
4 Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме	16
5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	17
Приложение	19

## Введение

Становление в России постиндустриального общества как результат его модернизации, обуславливает потребность в создании новой модели социальной структуры, обеспечивающей иной тип социального развития. Уровню развития потребностей сетевой социальной структуры должна соответствовать образовательная система, ее компоненты на региональном и муниципальном уровнях. Современная образовательная система призвана обеспечить пространственную доступность образовательных услуг, реализовать возможности индивидуального выбора образовательной программы и обеспечить необходимую концентрацию и целевое распределение ресурсов.

На современном этапе развития отечественного образования актуализируются задачи, связанные с формированием информационно-образовательной среды, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), учитывающих мировые тенденции изменений в образовании.

Государственно-образовательная политика поддерживает развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, что формирует профессиональную среду.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций и педагогического колледжа оптимизирует ресурсы, расширяет границы и создаст максимально вариативное образовательное пространство, позволяющее всем участникам проекта проявить свою субъектность, оценить собственные возможности, создать индивидуальные маршруты достижения результата в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инноваторских разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, прослеживается изменение позиции воспитателя в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию интенсивного, креативного участника создания этого продукта).

На сегодняшний день одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, поскольку данное направление позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Формирование специальных знаний у детей дошкольного возраста в этих направлениях способствуют развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» -ФЗ, дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Занятия в объединениях данной направленности также дают, в дальнейшем, на этапе школьного обучения, возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

## 1. Общие положения

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Согласно статье 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" устанавливает цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70%

общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальным проектом РФ «Образование» 2019-2024 стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Государственно-образовательная политика поддерживает развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, что формирует профессиональную среду.

Сетевое взаимодействие позволяет образовательным учреждениям разного уровня динамично развиваться, в настоящее время становится современной высокоэффективной инновационной технологией. Важно подметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными организациями, а также распространение их опыта и отображение педагогических процессов, которые происходят в системе образования в целом.

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает работа организации в инновационном режиме. Становление новой системы образования

требует существенных изменений в организации образовательного пространства дошкольных организаций, интенсифицирует поиск новых, более эффективных подходов к процессу формирования ключевых компетенций у дошкольников, необходимость формирования которых определяется ФГОС ДО. Ключевые компетенции, такие как: информационная компетентность, технологическая компетентность, социально-коммуникативная компетентность у детей дошкольного возраста формируются в ходе всего образовательного процесса. В условиях модернизации образования и переходе на ФГОС ДО актуальным становится вопрос о создании таких условий в детском саду, которые бы способствовали раскрытию потенциала и творческой реализации каждого ребёнка, а также удовлетворяли желание родителей воспитанников детского сада получать качественное образование и гармоничное развитие своих детей.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций и педагогического колледжа оптимизирует ресурсы, расширит границы и создаст максимально вариативное образовательное пространство, позволяющее всем участникам проекта проявить свою субъектность, оценить собственные возможности, создать индивидуальные маршруты достижения результата в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инноваторских разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, прослеживается изменение позиции воспитателя в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию интенсивного, креативного участника создания этого продукта).

Главной отличительной особенностью модели сетевого взаимодействия дошкольного образования является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

Особая значимость методической работы обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего поиска новых, эффективных форм ее организации, гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности. И в то же время, осуществляя методическую работу, нужно для педагога создать условия для получения им дополнительного профессионального образования, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется.

Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

Анализ разработанности научного знания по организации сетевого взаимодействия позволил обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цель и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы;
- взаимодействие «по горизонтали».

А значит, на первый план выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);

- время (логика развития сетевых отношений);
- энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, сетевое взаимодействие – современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;
- в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ – технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет – сети.

*Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:*

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического,

инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- улучшение образовательных результатов, обучающихся; повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия; повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций - участников сетевого взаимодействия при совместной реализации дополнительных образовательных программ в рамках развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Правоотношения организаций - участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и

интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров.

## **2. Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме.**

На сегодняшний день одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, поскольку данное направление позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Формирование специальных знаний у детей дошкольного возраста в этих направлениях способствуют развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ, дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Занятия в объединениях данной направленности также дают, в дальнейшем, на этапе школьного обучения, возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Отличительными особенностями развитие детей в объединениях технического творчества является то, что данная кружковая деятельность осуществляется в рамках волонтерского движения студентами педагогического колледжа.

На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование психических процессов и развитие личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- владением информационными технологиями;
- умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

*Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:*

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования;

- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

*Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме возможна при создании способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями-партнерами следующих условий:*

- организационные и материально-технические;
- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

Настоящие рекомендации направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

### **3. Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

*Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме органам государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендуется:*

- провести анализ деятельности образовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-

технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по развитию технического творчества детей. По итогам проведения указанного анализа составляется "карта дефицитов потребностей образовательных организаций;

- определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ по техническому творчеству, планируемых к реализации в сетевой форме;
- оказать содействие эффективному взаимодействию образовательных организаций и организаций-партнеров, организационно-методическому сопровождению указанных организаций, органов местного самоуправления.

Для эффективного выстраивания работы создается рабочая группа, в состав которой могут входить педагоги и специалисты дошкольных учреждений, преподаватели педагогического колледжа.

Примерный перечень мероприятий, включаемый в план по реализации проекта план образовательной организации приведены в приложении 6 к настоящим методическим рекомендациям.

#### **4. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

*Организационно-финансовые и управленческие модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ.*

*Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:*

1. взаимодействие дошкольных образовательных организации и организации, реализующей образовательные программы;

2. взаимодействие дошкольных образовательных организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования;
3. взаимодействие дошкольных образовательных организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

*Используемые финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:*

1. взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями - участниками сетевого взаимодействия ("бартерные отношения");
2. в идею инновационного проекта заложено волонтерское движение студентов – практикантов по обучению техническому творчеству детей дошкольного возраста;

## **5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Структура нормативно-правового обеспечения основана на определенной идеологии – исходных теоретических положениях, которые диктуют подходы и принципы в организации сетевого взаимодействия, что в свою очередь закрепляется в ряде локальных актов.

### **Приказы:**

- об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие;
- о назначении руководителя инновационной площадки;
- об утверждении плана инновационной деятельности (ежегодно);
- об утверждении календарного плана-графика мероприятий инновационной деятельности;
- о создании творческой группы педагогов.

### **Положение:**

- об инновационной деятельности на базе образовательной организации;

- о рабочей группе педагогов по ведению инновационной деятельности.

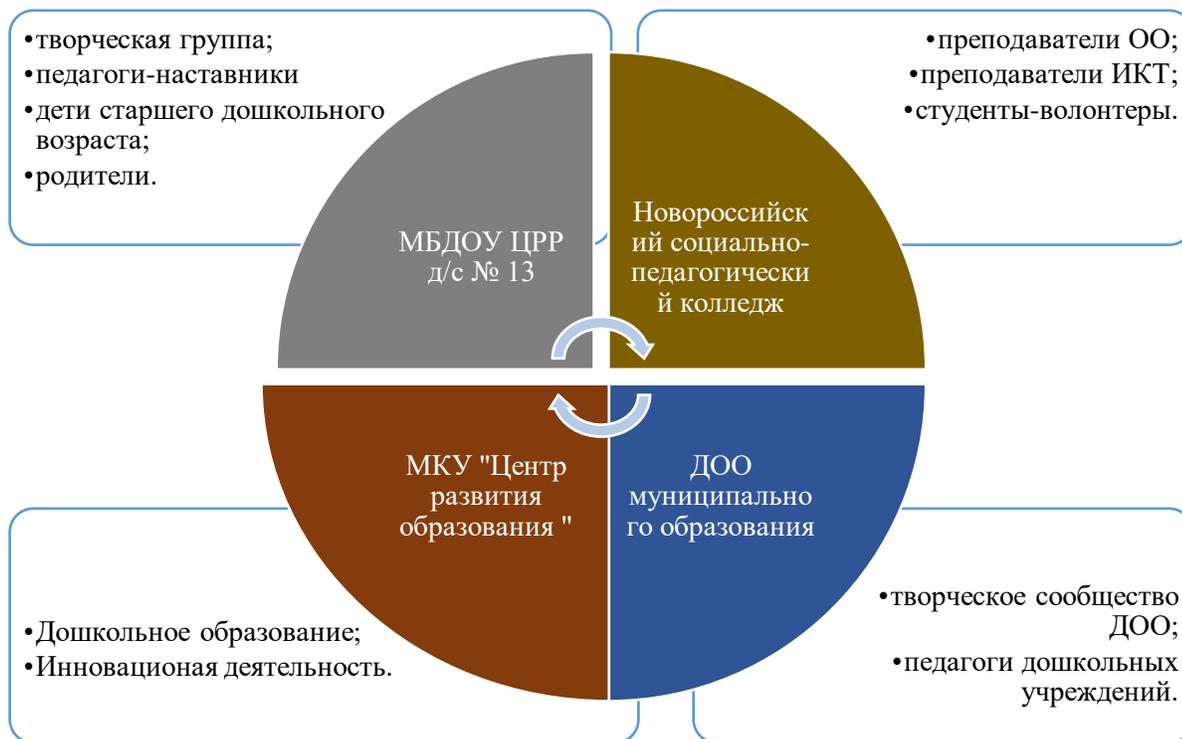
### **Программы:**

- программы развития образовательной организации;
- программы реализации мероприятий в рамках инновационной деятельности:
  - цели и задачи образовательной программы;
  - основные формы и методы;
  - прогнозируемые результаты;
  - механизм оценки образовательных результатов;
  - формы подведения итогов реализации программы;
  - организационно-педагогические условия реализации программы;
  - режим занятий;
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - содержание программы;
  - методическое обеспечение;
  - материально-техническое обеспечение;
  - список рекомендуемой литературы.

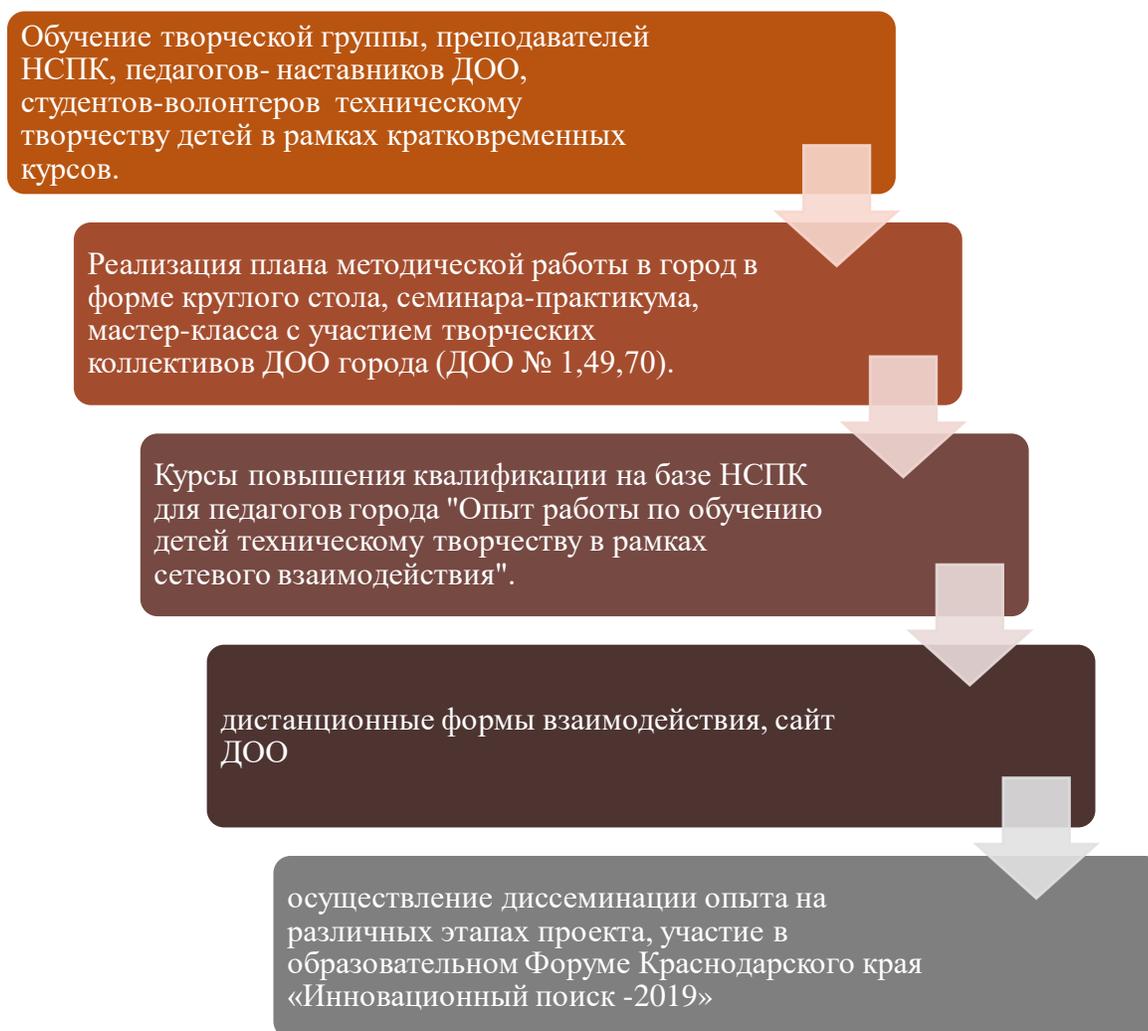
**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ, МУНИЦИПАЛИТЕТОВ,  
ВОВЛЕЧЕННЫХ В СЕТЬ.**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК:**



**ДОГОВОР**  
**О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РАМКАХ**  
**ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Новороссийск \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Новороссийск центр развития ребенка – детский сад \_\_\_\_, в лице заведующего \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Новороссийск «Детский сад № \_\_»», именуемое в дальнейшем «Организация» в лице заведующего \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава с другой стороны, далее именуемые «Партнеры» («Стороны») в рамках сетевого взаимодействия заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора.**

- 1.1. Правовыми основаниями для взаимовыгодного сетевого взаимодействия и сотрудничества Сторон являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- 1.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии в рамках инновационной деятельности по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста для решения следующих задач:
  - ✓ повышение качества оказания образовательных услуг;
  - ✓ отработка модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по развитию технического творчества у детей в рамках инновационной деятельности, направленной на взаимное организационно-методическое сопровождение;
  - ✓ обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;
  - ✓ повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями технического творчества воспитания детей;
  - ✓ реализация совместной деятельности с целью оказания помощи организациям, осуществляющим развитие технического творчества у детей, родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, развития и воспитания.
- 1.3. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны обязуются:
  - ✓ принимать участие в подготовке и проведении совместных мероприятий;
  - ✓ осуществлять консультативную помощь всем участникам образовательного процесса;

- ✓ взаимно предоставлять друг другу право пользования информацией, необходимой для осуществления деятельности;
- ✓ принимать участие в разработке методических материалов;
- ✓ содействовать информационному обеспечению деятельности партнера, представлять его интересы в согласованном порядке.

1.4. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и

1.5. соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.6. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.7. Практическая работа в рамках сетевого взаимодействия производится в помещениях Партнеров, соответствующих целям проводимых мероприятий.

## **2. Права и обязанности сторон.**

2.1. Стороны содействуют учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.2. В ходе ведения совместной деятельности Стороны взаимно используют имущество друг друга. Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнении к соглашению.

2.3. Стороны содействуют друг другу в осуществлении проектов, посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг.

2.4. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору.

## **3. Ответственность сторон.**

3.1. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора (соглашения), при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

3.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

#### **4. Разрешение споров.**

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора решаются путем переговоров.

#### **5. Срок действия договора.**

5.1. Настоящий договор заключается сроком на 1 (один) год и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

6.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.3. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

6.4. По всем остальным вопросам, не урегулированным настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Расторжение настоящего Договора допускается исключительно по соглашению Сторон.

#### **7. Адреса и реквизиты Сторон:**

---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА**

№ занятия	Тема	Цели	Задачи
<i>Сентябрь</i> <b>МАРШРУТЫ</b>			
1	Вводное занятие. Побить роботом KUBO, паззлы Tag Tiles	Знакомство с конструктором. Сформировать представление о видах паззлов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с роботом и принципом работы с игровой картой</li> <li>- сформировать понимание почему важно знать направление движения</li> <li>- сформировать у детей понимание паззлов Tag Tiles для движений на примере собственного тела</li> <li>- о правилах безопасного поведения при работе с конструктором</li> <li>- сформировать представление о направлении движения в зависимости от вида и цвета паззлов</li> <li>- сформировать представление о совместной работе робота KUBO и паззлов Tag Tiles, посмотреть как они взаимодействуют.</li> </ul>
2	Первый день робота KUBO	Сформировать умение работать с маршрутами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>--научить детей строить маршрут, по которому робот KUBO проследует от точки на карте до действий к воротам школы</li> <li>- Сформирование умение ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д)</li> </ul>
3	Запоминание маршрутов	Развитие способности к моделированию пространственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей самостоятельно проходить маршруты, которые они запомнили</li> <li>- сформировать способность оценивать, насколько движения ребенка похожи на</li> </ul>

		отношений между объектами.	то, как робот KUBO запоминает паззлы, считывая их.
4	Творческая работа	Научить ребенка составлять авторские маршруты на карте действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение программировать собственный маршрут движения робота KUBO</li> <li>- развить творческое начало и инициативу детей.</li> <li>- закрепление умения анализировать результаты своей работы, находить и исправлять ошибки.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
5	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0	Познакомить детей с конструктором LEGO WeDo 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о правилах безопасного поведения при работе с конструктором</li> <li>- сборка роботов в современном мире</li> </ul>
6	Устройство персонального компьютера	Познакомить детей с работой персонального компьютера. Отработка навыка работы с персональным компьютером.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с порядком включения и выключения компьютера</li> <li>-познакомить детей с принципами работы компьютерной мыши и клавиатурой</li> <li>- безопасные правила работы за компьютером.</li> </ul>
7	Алгоритм программирования	Познакомить детей с понятием «алгоритм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-блок-схема алгоритма</li> <li>- помочь детям установить связь между программой и алгоритмом</li> <li>- закрепить полученные знания на практике, составление алгоритма.</li> </ul>
8	Набор конструктора LEGO WeDo 2.0	Познакомить детей с деталями конструктора, закрепить их применение на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с многообразием деталей Lego WeDo</li> <li>- познакомить детей с цветом элементов и формой элементов</li> <li>- познакомить детей с элементами конструктора мотор и оси.</li> </ul>

			-закрепить на практике сборку простейшей модели.
<b>Ноябрь</b>			
<b>ФУНКЦИИ</b>			
9	Робот KUBO играет	Познакомить с понятием «функция».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с синей функцией</li> <li>- формировать у детей умение анализировать результаты своей работы, находить и исправлять ошибки</li> <li>- формировать умение сравнивать результаты своей работы с другими детьми</li> <li>- закрепление умения анализировать предметы - развитие логического и конструктивного мышления.</li> </ul>
10	Робот KUBO садится в автобус	Формировать умение работать с функциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выбирать и составлять своей собственный маршрут для робота KUBO</li> <li>- закрепить умение применять на практике синие паззлы «Запись функции» и «Воспроизведение функции».</li> </ul>
11	Робот KUBO на перерыве	Формировать умение работать с функциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение применять на практике синие паззлы «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</li> <li>- научить детей создавать игру, в которую робот KUBO будет играть на перерыве.</li> </ul>
12	Творческая работа «Прогулка KUBO»	Закрепить умение работать с функциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей учить работать с функциями</li> <li>- формировать умение критически мыслить при ответе на вопросы: «Два разных набора функций будут работать одинаково или по-разному?», « Что произошло когда робот KUBO выполнил синюю функцию?», «Что произошло когда робот KUBO выполнил красную функцию?»</li> </ul>

<i>Декабрь</i>			
13	Блоки программы LEGO WeDo 2.0	Познакомить детей с программным обеспечением LEGO WeDo 2.0	- знакомство с блоком «Мотор по часовой и против часовой стрелки» -знакомство с блоком «Мотор, мощность мотора, вход число» -знакомство с блоками «Цикл» и «Ждать».
14	Блоки программы LEGO WeDo 2.0	Работа мотора с датчиком наклона и расстояния	-сформировать у детей представление фон экрана и изменение фона экрана -знакомство с блоками «Послать сообщение» и «Текст» - знакомство с блоками «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана», «Умножить на экран» - изучить на практике процесса работы датчиков наклона и расстояния.
15	Разработка простейшей модели LEGO WeDo 2.0	Разработка и запуск простейшей модели	- продолжать закреплять на практике умение собирать простейшие модели LEGO WeDo 2.0 -продолжать закреплять на практике умение программировать простейшие конструкции из LEGO WeDo 2.0 - закрепить на практике работу с блоками «Мотор», «Цикл», «Ждать» -закрепить навыки программирования.
16	Мотор: определение, назначение	Познакомить детей работой мотора, датчиком расстояния	- познакомить детей со способами соединения мотора с механизмом -научить детей подключать мотор к компьютеру -маркировка моторов -сформировать у детей навыки работы с датчиком расстояния: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру- познакомить детей с работой датчика наклона: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру.

			-составление детьми элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка.
<b>Январь</b>			
<b>ПОДПРОГРАММЫ</b>			
17	Робот KUBO отправляется в путешествие	Познакомить детей с подпрограммой	-научить детей превращать функции в подпрограмму - научить детей критически мыслить при ответе на вопросы: «Почему составление подпрограммы-разумное решение?», «Когда мы можем применить подпрограммы в собственной жизни?» - продолжать развивать умение критически оценивать результаты своего творчества.
	Ваша очередь стать роботом	Формировать умение работать с подпрограммами	-учить понимать функции и понимать подпрограммы при выполнении движений собственного тела - развивать умение выполнять подпрограмму, составленную другой группой - формировать умение прогнозировать где закончится передвижение.
19-20	Робот KUBO едет к булочнику	Развивать умение работать с подпрограммами	- учить детей составлять рассказы в соответствии с действиями, которые выполняет робот KUBO на карте действий - формировать у детей понятие «отладка работы» и для чего она нужна.
	Робот KUBO едет от булочника	Продолжать развивать умение работать с подпрограммами	- учить детей объединять две функции так, чтобы одна из них стала подпрограммой - развивать умение выявлять ошибку и выполнять отладку - учить детей составлять рассказы в соответствии с действиями, которые выполняет робот KUBO на карте действий

<b>Февраль</b>			
21-22	Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передача	Познакомить детей с работой зубчатых колес, повышающей и понижающей передачей	- познакомить детей с принципами передачи движения двигателя модели: промежуточная передача, коронное зубчатое колесо - сборка моделей с передачами и составление программы.
23-24	Модель прямой зубчатой передачи	Продолжать знакомить детей с принципами работы зубчатой передачи. Применение знаний на практике	- сборка модели понижающей зубчатой передачи - Сборка модели прямой и понижающей зубчатой передачи - Составление программы для модели и ее запуск.
	Модель с коронным зубчатым колесом	Закрепить на практике сборку модели с коронным зубчатым колесом	- сборка модели с коронным зубчатым колесом - сборка модели и составление программы для модели с зубчатым колесом.
	Модель с понижающим и с повышающим коронным зубчатым колесом	Сборка модели с понижающим и коронным зубчатым колесом	- составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели с повышающим коронным колесом. Составление программы для модели и ее запуск.
<b>Март</b> <span style="float: right;"><b>ЦИКЛЫ</b></span>			
25-26	Возле костра	Познакомить детей с понятием «цикл»	- развивать умение работать с циклами - формировать умение создавать маршрут для робота KUBO, а затем преобразовывать его.
27-28	Пробежка робота KUBO	Формировать умение работать с циклами	- научить детей составлять программу с циклами

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание полезности циклов</li> <li>- формировать умение творчески мыслить при ответе на вопрос «Где мы можем применять циклы в жизни?»</li> </ul>
	В поисках сокровищ	Продолжать развивать умение работать с циклами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей преобразовывать маршрут робота KUBO в функцию с циклом</li> <li>- научить детей составлять функции с циклами так, чтобы робот KUBO мог собрать максимальное количество сокровищ.</li> </ul>
	Создание собственной карты истории	Закрепить умение работать с циклами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности детей в процессе создания собственной истории</li> <li>- закрепить умение создавать маршрут для робота KUBO, а затем преобразовывать его</li> <li>- закрепить умение составлять программу с циклами.</li> </ul>
<b><i>Апрель</i></b>			
	Ременная передача	Познакомить детей с работой шкивов и ремней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с прямой ременной передачей и перекрестной ременной передачей</li> <li>-повышающая и понижающая ременные передачи</li> <li>-процесс сборки модели</li> <li>-программа управления</li> <li>- сборка модели с прямой переменной передачей и перекрестной ременной передачей</li> <li>-составление программы для модели и ее запуск.</li> <li>-сборка модели, повышающей и понижающей ременной передачи</li> </ul>

			-составление программы для модели и ее запуск.
31-32	Червячная передача	Познакомить детей с червячной передачей	-сформировать понимание для чего нужна червячная передача -сборка модели прямой червячной передачи -составление программы для модели и ее запуск -сборка модели обратной червячной передачи -составление программы для модели и ее запуск.
	Кулачковая и рычажная передачи	Познакомить детей с кулачковой и рычажной передачей	- сформировать понимание что такое рычажная передача для чего нужна -сборка модели кулачковой передачи, - составление программы для модели и ее запуск -сборка модели рычажной передачи - составление программы для модели и ее запуск.
	Сборка модели «Обезьянка барабанщица»	Научить создавать механическое устройство и программировать его	- познакомить с особенностями сборки механической модели «Обезьянка барабанщица» - закрепить навык сборки модели с использованием инструкции по сборке -познакомить с особенностями программирования модели - разработать простейшей программы для модели.
<i>Май</i>			

33-34	Сборка модели «Танцующие птицы»	Научить создавать механическое устройство и программировать его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями программы модели</li> <li>-разработать простейшую программы для модели</li> <li>- закрепить навык подключения модели к компьютеру и запуск программы</li> <li>-закрепить навык критически оценивать результат своей работы</li> <li>- дать возможность самостоятельно внести изменения в конструкцию и программу модели.</li> </ul>
	Сборка модели «Непотопляемый парусник»	Научить создавать механическое устройство и программировать его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями программы модели</li> <li>-разработать простейшую программы для модели</li> <li>- закрепить навык подключения модели к компьютеру и запуск программы</li> <li>-закрепить навык критически оценивать результат своей работы</li> <li>- дать возможность самостоятельно внести изменения в конструкцию и программу модели.</li> </ul>
	Сборка модели «Нападающий»	Научить создавать механическое устройство и программировать его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями программы модели</li> <li>-разработать простейшую программы для модели</li> <li>- закрепить навык подключения модели к компьютеру и запуск программы</li> <li>-закрепить навык критически оценивать результат своей работы</li> <li>- дать возможность самостоятельно внести изменения в конструкцию и программу модели.</li> </ul>
	Творческая деятельность.	Закрепить интерес к конструированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие навыки детей</li> <li>-умение применять полученные знания на практике самостоятельно</li> </ul>

	<p>Выставка детских работ.</p>	<p>и конструктивному творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык критически оценивать результат своей работы.</li> <li>- закрепить навыки самостоятельной работы с программированием собственной модели</li> </ul> <p>Закрепить умение самостоятельно вносить изменения в конструкцию и работу собственной модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение критически оценивать результат своей деятельности.</li> </ul>
--	--------------------------------	-------------------------------------	---

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
<p><b>1 этап</b> –                      организационно –                      аналитический                      сентябрь 20__г.                      -октябрь 20__г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование нормативно-правовой базы, заключение договоров о совместной работе;</li> <li>➤ Разработка плана сетевого взаимодействия ДОО и НСПК, составление плана совместной работы;</li> <li>➤ Проведение общего родительского собрания: информирование родителей о проводимых мероприятиях;</li> <li>➤ Создание и обучение творческой группы для реализации кружковой работы на базе дошкольного учреждения по развитию технического творчества детей;</li> <li>➤ Разработка тематики и содержания курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей колледжа;</li> <li>➤ Круглый стол: Привлечение в инновационный проект заинтересованных образовательных организаций;</li> <li>➤ SWOT – анализ деятельности участников инновационного проекта;</li> <li>➤ Родительские собрания: мастер-классы, активные формы работы;</li> <li>➤ Консультация научного руководителя: Экспертное заключение научного руководителя по результатам первого этапа инновационной деятельности, выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.</li> </ul>	

<p><b>2 этап –</b> практический октябрь 20__г. -октябрь 20__г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация новых моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – студент» в условиях практико-ориентированной среды ДОО;</li> <li>• Модель волонтерства «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы;</li> </ul> </li> <li>➤ Педагогический совет с участием преподавателей НСПК: Знакомство с программой сетевого взаимодействия ДОО и НСПК, составление плана совместной работы;</li> <li>➤ Сборник методических рекомендаций по созданию мультфильмов о профессиях города и края следующих видов: LEGO-техники, пластилиновый, рисованный, компьютерный, кукольный;</li> <li>➤ Создание диска и использование продуктов мультипликации в педагогическом процессе как передача знаний воспитанникам о профессиях;</li> <li>➤ Мастер-класс: Использование активных форм сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города и педагогического колледжа;</li> <li>➤ Курсы повышения квалификации: Обучение педагогов города техническому творчеству детей в рамках прохождения курсов (КПК);</li> <li>➤ Открытые показы: Внедрение в обучающий процесс ДОО опыта работы по техническим творческим детей разработанного в ходе инновационного проекта;</li> <li>➤ Методическое объединение: Информирование сетевого педагогического сообщества о промежуточных результатах реализации проекта;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сайт ДОО: Отражение текущей работы по проекту.</li> <li>➤ Консультации научного руководителя: Уточняющие коррективы в инновационной деятельности и апробируемые технологические средства, формы, методы.</li> </ul>	
<p><b>3 этап –</b> итоговый октябрь 20__г.- май 20__г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар-практикум: О реализации программы развития технического творчества детей дошкольного возраста, в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO-техники;</li> <li>➤ Семинар: О реализации программы сетевого взаимодействия ДОО и НСПК;</li> <li>➤ Участие в городских методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах с демонстрацией опыта (муниципального, регионального уровней);</li> <li>➤ Круглый стол: Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов инновационного проекта;</li> <li>➤ Педагогический совет: Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта;</li> <li>➤ Размещение информации о совместных образовательных мероприятиях в рамках проекта на сайтах ДОО и НСПК.</li> </ul>	

## **Разработка и утверждение совместной образовательной программы осуществляется в следующем порядке**

1. Выбор образовательных программ для совместной разработки, с учетом приоритетных направлений развития науки, техники и технологий.
2. Формирование "команд программ": временных трудовых коллективов, в состав которых входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и представители предприятий и организаций - заказчиков программ, для разработки и последующей реализации планируемых совместных основных образовательных программ.
3. Разработка и совместное принятие образовательных стандартов (для образовательных организаций, имеющих на это право), в соответствии с которыми может быть выполнено проектирование новых совместных образовательных программ.
4. Разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации.
5. Формирование в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность - участнике проекта, современной образовательной среды для реализации совместных программ, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.
6. Разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
7. Повышение квалификации участников команд разработчиков программ для эффективного использования лучших мировых и отечественных практик проектирования образовательных программ, освоения общих методологических подходов к выполнению задач проекта.
8. Разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

**Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в сетевой форме, являются:**

1. Положение об организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ - вводится на уровне участников реализации образовательной программы;
2. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы – заключается между участниками реализации образовательной программы;
3. общий учебный план (индивидуальный учебный план) – разрабатывается коллегиально всеми участниками реализации образовательной программы;
4. годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) - разрабатывается коллегиально всеми участниками реализации образовательной программы;
5. расписание занятий (индивидуальное расписание занятий) – разрабатывается каждым участниками реализации образовательной программы, согласовывается оператором.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

### Техническое творчество в дошкольном учреждении

Техническое творчество развивает интерес не только к технике, но и явлениям природы, и способствует формированию мотивов к получению новых знаний и выбору профессии, развитию творческих способностей.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера. Основными компонентами технического творчества являются:

- техническое мышление;
- пространственное воображение и представление;
- конструкторская смекалка;
- умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

### Возможно ли техническое творчество в дошкольном учреждении?

Многие авторы приравнивают техническое творчество и изобретательство. Изобретательство неотделимо от процесса творчества. Применительно к деятельности взрослых людей (или детей школьного возраста) выделяют относительно самостоятельные виды творчества: *техническое и художественное*.

У дошкольников эти виды творчества еще не выступают в таком обособленном виде, образуя комплексную художественно-техническую деятельность. На первое место ставятся конструктивные или художественные задачи, но сама деятельность еще не расчленена. (Википедия).

*Так может ли дошкольник придумать изобретение?*

С большой вероятностью можно утверждать, что нет. Однако творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте, что доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др.).

Они определяют детское творчество как:

- создание ребенком субъективно нового (значимого для ребенка прежде всего) продукта (рисунка, лепки, рассказа, танца, песенки, игры, придуманных ребенком),
- придумывание к известному новых, ранее не используемых деталей, по-новому характеризующих создаваемый образ (в рисунке, рассказе и т.п.), придумывание своего начала, конца, новых действий, характеристик героев и т.п.,
- применение усвоенных ранее способов изображения или средств выразительности в новой ситуации.
- проявление ребенком инициативы во всем, придумывание разных вариантов изображения, ситуаций, движений.

Ребенок дошкольного возраста в процессе технического творчества ориентируется на сведения об окружающем мире, на элементарные математические представления, на навыки конструктивно-модельной деятельности.

Общеразвивающая направленность технического творчества детей дошкольного возраста является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования по развитию конструктивно-модельной

деятельности может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов технического творчества);
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части ознакомления с современными профессиями людей, развитие элементарных математических представлений).

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования наибольшую актуальность приобретает принцип интеграции образовательных областей, который:

- способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- у детей формируется познавательный интерес, отражаются знания из различных областей, переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.
- интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;
- обеспечивается более тесный контакт всех специалистов и сотрудничество с родителями, что способствует образованию детско-взрослого сообщества в ДОУ.

Принцип интеграции, таким образом способствует развитию личности и обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в социум. На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития- знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом.

Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта (действуя с деталями строительного материала, дети получают конкретные представления о различной форме, величине, цвете предметов, координации движений). Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата. В конструировании существует возможность для развития творческой стороны интеллекта — эти игры моделируют творческий процесс, создают свой микроклимат. Они долго не надоедают, так как обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций, помогают творческому самовыражению.

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка.

В процессе данной деятельности дошкольники обучаются:

- планировать предстоящую работу,
- анализировать собственные действия,
- делать выводы,
- исправлять ошибки,
- составлять из отдельных частей целое,

- сравнивать и обобщать.

Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. Как правило, процесс конструирования проходит в форме игры, дабы заинтересовать дошкольника.

Для развития технического мышления у дошкольников, самое главное - создать у дошкольников установку на творческий поиск.

В развитии технического творчества дошкольника основную роль играет овладение детьми способами конструирования. (*Конструирование (от лат. const-ruo — строю, создаю) - процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения — это средство углубления и расширения приобретенных теоретических знаний и развития творческих возможностей, изобретательских интересов и склонностей детей).*

На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов:

**Кубики** (деревянные, тканевые, пластмассовые). Являются самым первым материалом для конструирования. Уже годовалые малыши с удовольствием разрушают башню из кубиков, и это вполне можно считать первыми играми с конструктором.

**Строительные наборы** (геометрические фигуры разного размера) без соединения. Эти наборы могут быть из разных материалов — дерева, пластмассы. Деревянные детали могут быть окрашенными или нет. Крупный напольный конструктор можно использовать для постройки домов, как в рост ребёнка, так и в кукольный рост. Возраст детей, которым будет интересен такой тип конструкторов, колеблется в широких пределах. Малыши строят арки и гаражи, а шестилетки воодушевленно сооружают сложные архитектурные строения из конструктора, в состав которого входит множество объемных фигурок.

**Конструкторы с простым блочным соединением.** Традиционный конструктор из блоков, соединяющихся между собой посредством «приращенных» цилиндров, классический вид, тем не менее любимый современными детьми. Чем старше становится ребенок, тем меньше становятся детали. Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы часто содержат и тематические детали — фигурки людей, животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей одного производителя из разных наборов. То есть, покупая новый набор ребенку, мы пополняем тот, что у нас есть в наличии, создавая тем самым, идеальные условия для творчества.

**Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые).** Они бывают из различного материала. И для различного возраста. Например, все мы помним металлические конструкторы нашего детства — с плоскими деталями с отверстиями, с винтиками и шайбочками. Сегодня же это — яркие, привлекательные, пластиковые элементы, крупнее своих серых предшественников из металла. Этот вид конструктора не прост в сборке, поэтому рекомендуется для детей после четырех-пяти лет. Хотя даже в этом возрасте многое придется показывать родителям — и как завинчивать болтики, и как совмещать детали.

**Магнитные конструкторы** состоят из намагниченных пластин, палочек и шариков, «прилипающих» друг к другу. Из такого конструктора легко составляются оригинальные, стильные и блестящие объемные модели. Магнитный конструктор с мелкими деталями

предназначен для детей старше шести лет, так как имеет мелкие детали. С ним очень интересно играть, развивая фантазию.

**Электронные** (различные запчасти на основе электросхем). Такой конструктор в игровой форме познакомит ребенка с основами электротехники и электроники. Детали собираются в электрические схемы без пайки, с помощью удобных разъемов и крепятся к пластиковому основанию. К каждому конструктору прилагается красочная брошюра с подробными описаниями электрических и электронных схем. Конструкторы с суставным соединением. Этот вид конструктора получил свое название благодаря особому соединению, имитирующему суставы. Результативная игра с подобным набором требует хорошего пространственного мышления и развитой мелкой моторики, поэтому обычно предназначается для детей старше шести лет. Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов). Такие конструкторы интересны не только детям, поэтому у вас есть шанс организовать хороший совместный досуг.

**Решетчатый конструктор**, детали которого напоминают решетки. Этот развивающий детский конструктор отличается своей универсальностью и простотой сборки. Конструктор помогает развитию пространственного мышления, навыков классификации и сортировки предметов по цветам и форме.

**Конструктор lego.** «Lego» в переводе с датского языка означает «умная игра». Это серия развивающих игрушек, представляющих собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов (конструкторы). На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование. Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Lego выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

**Вывод:** Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Важной особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Техническое творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:*

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия). В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

**Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ.

**Управленческий компонент**, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент**, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, организации культуры, спорта, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.*

**Результативный компонент** включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

*Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 1 от  
30.08. 2021 года МБДОУ центр развития ребенка – детский сад №13  
муниципального образования город Новороссийск*

**ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»  
В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

353919, Краснодарский край,  
г.Новороссийск  
ул. Мысхакское шоссе,73, МБДОУ ЦРР – д/с № 13  
тел/факс: 22 – 11 – 93,  
эл.адрес: [detskisadv13.2010@mail.ru](mailto:detskisadv13.2010@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Артикул»  
353900, Краснодарский край,  
г. Новороссийск, ул. Суворовская, 39/49  
Тел: 8(988) 762-44-55 E-mail: [top-articul@mail.ru](mailto:top-articul@mail.ru)

