

## **Организация предметно-развивающей среды по профессиональному ориентированию дошкольников.**

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Для того чтобы воспитать у детей позитивное отношение к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях. Нами, педагогами группы было выбрано направление «ателье». Для успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с данной профессией, была создана предметно-развивающая среда, которая позволила нам педагогам, через различные формы деятельности знакомить детей с профессиями взрослых, ценить свой и чужой труд.

Неоценимую помощь в пополнении развивающей среды нам оказали родители. На родительском собрании мы обратились к ним за помощью и озвучили им, какие атрибуты для ателье нам надо сделать из подручного материала. Родители вдохновились данным проектом. Уже на следующий день и в течении недели они предлагали свои идеи и помощь, что нас очень радовало. Такая положительная реакция давала нам стимул к реализации наших задумок. Родители сделали манекены, стеллажи для образцов ткани, принесли образцы ткани, журналы мод, альбом с образцами фурнитуры для шитья, швейные машинки и т.д.

Мы, воспитатели разработали дидактические пособия, несколько настольных игр мы приобрели в специализированных магазинах.

Так же мы подобрали различную мебель (пуфики, мягкие модули, столы и т.д)

Организовывая уголок «ателье» нам приходилось быть не только педагогами, но и дизайнерами, художниками-оформителями, конструкторами, психологами, чтобы подобрать удачные решения.

Оформляя уголок мы использовали следующие принципы:

1. Безопасность- не должно было быть опасных предметов.
2. Доступность- используемые игровые средства располагали так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослого. Это развивает в детях самостоятельность.
3. Насыщенность- наличие материалов для продуктивных видов деятельности (раскраски, цветные карандаши, шаблоны одежды, игрушки.)
4. Интересы детей, возраст.

5. Яркость, привлекательность.

6. Свобода выбора.

Знакомство детей с профессиями осуществляется на протяжении всего периода.

В образовательной деятельности мы знакомили детей с профессией швея, дизайнер, модельер. Так же было знакомство с атрибутами уголка.

Полученные знания, дети использовали в сюжетно-ролевой игре.

Проводимая профориентационная работа позволяла ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Развивающая предметно-пространственная среды стала эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности дошкольников.