

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

***Проектная деятельность
с детьми среднего дошкольного
возраста
«Здоровье – наше богатство!»***



Автор: Белоконь А.Н МБДОУ № 13

Пояснительная записка.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Если есть здоровье – человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровью сбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому, понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

Актуальность.

Актуальность данной темы выражена в формировании убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, необходимости воспитания потребности в сохранении и укреплении здоровья. Именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. В дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребёнка, но и на членов его семьи. Тем более что исследованиями

отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья:

- подбор упражнений для физкультминуток, для утренней гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка в каждой группе;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Новизна проекта:

- Воспитание ценностей в семейных отношениях, формирование личностных качеств (любовь, взаимовыручка, дружба, сплочённость);
- Повышение роли семьи в воспитательном процессе;
- Изучить интересы, мнения родителей, их хобби и привлечь к организации физкультурных досугов детей;
- Организовать консультации и обмен опытом между родителями;
- Помочь родителям научиться играть со своим ребенком;
- Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде

здорового образа жизни, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей;

- Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

Цель проекта: повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни, формировать привычки к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять здоровье детей.

Паспорт проекта.

Проект предназначен для детей (4-5 лет). В нём отражены темы: ознакомления детей с ЗОЖ, забота о своем здоровье и безопасности, потребности в ежедневной двигательной деятельности, вкусной и здоровой пищи, витамины и их значимость для здоровья человека. Мероприятия реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в свободное время в первую или во вторую половину дня.

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину здоровья сбережения.

Вид проекта: краткосрочный (недельный).

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Задачи проекта:

- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Знакомить родителей с методами оздоровления детей в детском саду и дома.

- Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания и их полезных свойствах.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через чтение детской литературы.
- Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.

Этапы проектной деятельности:

1 этап

Подготовить план мероприятий по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни.

2 этап

Проведение занятий с детьми о здоровье человека, организация досуга. Провести работу с родителями.

3 этап

Совместно с родителями выпустить плакаты по здоровому образу жизни.

План реализации проекта:

№	Мероприятия	Ответственные
	<i>Подготовительный этап</i>	
1.	Родительское собрание «Участвуем в проекте “Здоровье – мое богатство!”»	Воспитатели
2.	Подбор литературы о профилактике здоровья, о пропаганде вредных привычек.	Воспитатели родители
3.	Составление плана мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	Воспитатели
	<i>Основной этап</i>	
1.	Анкетирование родителей	Воспитатели родители
2.	Проведение спортивного праздника “Папа, мама, я –	Воспитатели

	спортивная семья!”	родители
3.	Проведение в группе «Дня здоровья» для детей»	Воспитатели
4.	Занятия с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • НОД по ОО «Развитие речи» на тему: “Путешествие в страну знаний”; • НОД по «Познавательное развитие» на тему: “С утра до вечера”; • НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственное воспитание: “Красота души и тела”; • НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Здоровье: “Будем стройные и красивые”; • НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование: «Виды спорта» 	Воспитатели
<i>Беседы</i>	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Как сохранить хорошее зрение», «Полезные и вредные продукты», «Зачем мыть руки после прогулки», «Безопасность при общении с животными».	
<i>Чтение художественной литературы</i>	К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболтит»; А.Волков «Азбука здоровья»; И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной»; Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; А. Барто «Девочка чумазая», А. Крылышкина «О зайке, мишке и больном зубе»; «Твой носовой платок»; «Как Миша и Маша учились мыть руки» и т. д.	
<i>Сюжетно ролевые игры:</i>	«Детская поликлиника», «К стоматологу в гости», «Аптека», «Магазин», «Моем овощи (муляжи) », «Генеральная уборка» - в зоне хозяйюшка, «Разговор по телефону в экстренной ситуации» - заболел мишка.	

Дидактические игры:	«Источники опасности», «Овощи - фрукты» разложить отдельно овощи и фрукты, «Узнай на ощупь», «Узнай по вкусу», «Полезные и вредные продукты», «Узнай по описанию» - закрепить цвет, форму, величину, «Угадай, что лишнее? », «Что одеваем сначала, а что потом», «Оденем куклу-Машу на прогулку», «Умею – не умею».
Подвижные игры:	«Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Лошадки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Зайцы и волк».

5.	Формы работы с родителями. Перспективное планирование	Воспитатели
6.	Досуг для детей “Веселые эстафеты”	Воспитатели
Заключительный этап		
1.	Оформление плакатов “здоровый образ жизни”	Воспитатели родители
2.	Выставка рисунков детей: “Виды спорта”	Воспитатели
3.	Подведение итогов реализации проекта; подготовка и оформление презентации проекта.	Воспитатели

Форма проведения: практические занятия, физкультурные досуги, анкетирование родителей, родительские собрания, праздники.

Ожидаемый результат: информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОУ по физическому воспитанию, вызовут интерес к данному вопросу. Родители получают необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей, а также облегчит общение родителей и педагогов ДОУ. Обеспечит преемственность методов и приемов

воспитания детей в семье и детском саду, а значит, повысит эффективность работы по оздоровлению детей.

Пути реализации проекта:

Работа с детьми в себя включала:

- гимнастика для глаз;
- динамические паузы
- экскурсии по территории детского сада;
- спортивные соревнования, игры, эстафеты;
- беседы
- чтение рассказов, стихов;
- дыхательная гимнастика;
- Сюжетно ролевые игры;
- дидактические игры;
- пальчиковая гимнастика:
- подвижные игры;
- совместная творческая работа с детьми на тему «Мы и спорт »(педагог - дети) с применением нетрадиционных техник рисования и аппликации;

Все упражнения и игры проводились в свободном темпе без принуждения.

Взаимодействие с семьей включало:

- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей);
- создание информационного стенда для родителей (консультации, памятки);

- участие родителей в создании выставки рисунков на тему: «Виды спорта»;
- участие родителей в создании стен – газеты: «Здоровый образ жизни»;
- участие в празднике здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья» на завершающем этапе проекта.

Взаимодействие с педагогами включало:

- выставка детского творчества на тему: «Виды спорта»;
- Совместный праздник здоровья для детей и их родителей «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- создание картотек: подвижные игры; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна; гимнастика для глаз; динамические паузы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мероприятия, проводимые нами, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, на повышение его работоспособности, создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми. В результате проведенной работы у детей и их родителей появилась правильная ориентация на здоровый образ жизни. Сформировалась потребность заниматься физической культурой и спортом, и представление о том, как это может быть весело и увлекательно. Следовательно, сотрудничество с семьей является еще и одним из важнейших условий физкультурно-оздоровительной работы.

Список литературы

1. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят: популярная литература. /В. Н. Бачурина–М.: ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.– С. 114-118.
2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие/Т. Л. Богина. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,

2006. – С. 94 -96

3. Доскин, В. А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002. С. 52–55.

4. Расту культурным: - Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24.

5. Крылова, Н. И. Здоровье сберегающее пространство в ДОУ.

Проектирование, тренинги, занятия: методическое

пособие/Н. И. Крылова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.

6. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ «Сфера»,

2004. С. 30–33, 43-48с.

7. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду.

Пособие для воспитателей Москва 2001г. С. 32-38.

Приложение

Анкета для родителей

1. «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни»

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка

от 4 до 5 –

от 5 до 6 –

2. Как вы считаете, что влияет на здоровье ребенка? _____

3. Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни в семье? _____

4. Знаете ли вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка: _____

5. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и ДООУ, заботясь о здоровье и физической культуре дошкольника? _____

6. Назовите наиболее приемлемые закаливающие процедуры для вашего ребенка: _____

7. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка дома? _____

8. Нужна ли вам помощь детского сада? _____

9. Какое направление развития для вашего ребенка вы предпочли бы (выбрать не более трех):

-
- Спортивная подготовка;
 - Физическое развитие;
 - Художественно – эстетическое;
 - Социально – эмоциональное;
 - Интеллектуальное;
 - Обучение иностранным языкам.

2. «Оценка деятельности ДООУ в рамках физического развития

ДОШКОЛЬНИКОВ»

1.Знаете ли вы, какие оздоровительные мероприятия проводятся в ДОУ, группе?

- да
- нет

2.Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по оздоровлению детей?

- хорошо
- плохо
- другой

вариант _____

3.Как вы оцениваете условия для физического развития детей в группе?

- хорошо
- плохо
- другой

вариант _____

4.Выполняете ли вы рекомендации специалистов?

- да
- нет
- иногда _____

5.Есть ли у вас пожелания к организации оздоровительных мероприятий в ДОУ?

(указать какие) _____

Спасибо за сотрудничество!
