

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 13  
муниципального образования  
город Новороссийск

## *Конспект образовательной деятельности по конструированию в старшей группе «В поисках сокровищ».*



*Автор: Белоконь А.Н. воспитатель МБДОУ ЦРР№13*

**Цель:** формирование практических навыков работы в процессе конструирования, развитие образного и творческого мышления

**Задачи:**

- упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и в конструировании из строительного материала;
- формировать у детей представления о различных видах кораблей, их функциональном назначении, строении, называть части корабля.
- развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память.
- воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.

**Демонстрационный материал:** серия картинок «Водный транспорт», схема выполнения корабля из геометрических фигур, схема постройки корабля из строительного материала, сундучок, бутылка с пиратской картой внутри, задания от пиратов, раскраски (листочки) в подарок, запись звука моря.

**Раздаточный материал:** конверты с геометрическими фигурами, голубой картон на каждого ребенка, деревянный конструктор.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст.

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я так рада, что сегодня мы все вместе, и очень хочу чтобы мы провели вместе интересно время, а вы? А для начала я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу.</p> <p>- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)</p> <p>- Я тоже люблю путешествовать. И сейчас я хочу вам рассказать историю, которая произошла с одним моим знакомым путешественником. Летом он отдыхал на нашем Чёрном море, а все знают, что лучше нашего моря нет, верно? (ответы детей) И вот гуляя по берегу, он нашел бутылку крутил- крутил, никак не смог ее открыть и отдал ее мне. Вот она (показ необычной бутылки). Честно говоря, я подумала, что это мусор и хотела её выбросить. Но мне показалось, что в ней что – то есть. <i>(трясет бутылку пробуют открыть, ничего не выходит)</i></p> <p>Я знаю, почему у нас не получается, а вы догадались ребята? (ответы детей) Точно, бутылка не простая и открыть ее надо с помощью считалки заклинания, кто какие знает? Давайте по очереди, какое же заклинание</p>	<p>-Какие вы отзывчивые!</p> <p>-Как мне повезло встретить таких любознательных ребят!</p> <p>Именно так!</p>

<p>откроет ее?  <b>ДЕТИ ПО ЖЕЛАНИЮ ПРЕДЛАГАЮТ И ЧИТАЮТ ЗНАКОМЫЕ СЧИТАЛКИ.</b>  <b>Воспитатель:</b> Ура получилось!          Давайте посмотрим что внутри (из бутылки извлекают нарисованную карту).          Как вы думаете, что это? (Ответ детей: карта)</p>	
--	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а мне кажется, что она не простая. Как узнать что на ней?  <b>Воспитатель:</b> С чего надо бы начать? ( Ответы детей) Изучить карту.  <i>Изучив карту, выслушав догадки детей</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Значит вы считаете она пиратская, и на ней нарисован план сокровищ?          Ну что, вы готовы отправиться на поиски сокровищ?          Тогда пройдем и сядем на свои места.          Карту поместим на самое видное место. Первым делом нам необходимо выбрать такой вид транспорта, который доставит нас на остров с сокровищами и вернёт назад.          Отгадайте загадку:          Ходит город – великан на работу в океан. (Ответ детей: корабль).</p>	<p><b>-Вы очень внимательные!</b>          -Хорошо, что вы такие умные.</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Именно так. чтобы добраться до острова нам надо построить корабль.</p>	

У вас на столе есть листы картона и конверт. Что же в конверте?

***в конверте лежат геометрические фигуры, и схема постройки корабля.***

(Дети выкладывают на картоне корабль из геометрических фигур. Если возникают сложности, воспитатель помогает советом)

- Ребята, из каких геометрических фигур построены ваши корабли?  
(Ответы детей)

- Молодцы! А теперь, закрыли глаза  
(звучит «Мелодия моря»).

Корабль наш вперёд плывет,  
Нас с собою он везёт.  
Мы на остров все приплыли,

И глаза мы там открыли.

***слайд острова и моря***

Воспитатель: - Вот мы и приплыли на своих кораблях на остров.

Давайте внимательно рассмотрим карту и найдем сокровища.

***(Дети вместе с воспитателем двигаются согласно ориентир на карте)***

- Мы с вами причалили у этого берега. Далее нам нужно сделать 4 шага вправо (делаем 4 шага и находим задание). Посмотрите, ребята, пираты нам здесь оставили задание. Послушайте его внимательно!

***«Ребята, ответьте на вопросы и вы сможете идти дальше на поиски***

-Здорово что , ты это знаешь!

-Какие вы старательные!

Отлично, что вы это заметили.

-Точно!

-Какие вы внимательные!

**сокровищ!!!».**

1. К какому же виду транспорта относятся корабли? (К водному)

*(Воспитатель открывает заранее подготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой)*

2. Назовите, что относится к пассажирскому транспорту?  
(теплоход, катер, пароход.)

- Теперь нам нужно сделать 5 шагов в сторону окна. (Делаем 5 шагов и находим задание)

- Посмотрите, здесь тоже какое-то задание для нас.

«Чтобы идти дальше, вам нужно выполнить эти движения!»

### **Физминутка.**

*Тихо плещется вода,*

*Мы плывём по тёплой речке  
(движения руками)*

*В небе тучки, как овечки,*

*Разбежались кто куда (руки в разные стороны)*

*Мы из речки вылезаем,*

*чтоб согреться пошагаем (шаги на месте)*

*А теперь глубокий вздох*

*И присели на песок (присели)*

*Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками)*

*Под водой плывут ерши (змейка руками)*

*Плывёт лодочка-краса,*

*Расписные паруса (руки в стороны).*

- Молодцы, ребята! Мы верно ответили и можем двигаться с вами дальше

- Молодцы, ребята! Теперь

<p>- Давайте посмотрим на карту. (Смотрим на карту)</p> <p>- Ой, ребята нам еще какое-то задание приготовили пираты.</p> <p>«Сундук с кладом находится совсем близко, но прежде чем вы его найдете, ответьте вопросы»</p> <p>1. У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Назовите их (Определения детей сопровождаются показом этих частей на изображениях на мольберте)</p> <p>- Передняя часть корабля - нос. - Задняя часть корабля - корма. - Боковая сторона называется - палуба. - Нижняя часть корабля, которая находится под водой - днище. - Труба - Якорь - Молодцы, ребята!</p> <p>- Очень хорошо, ребята, молодцы! А вот и сундук с сокровищами. Давайте возьмем сундук и вернемся к тому месту, где мы причалили к берегу. <i>(Дети возвращаются на свои места)</i></p> <p>- Откроем сундук и посмотрим, что же там пираты спрятали. (Схемы поэтапного выполнения работы)</p> <p>- Ребята, это какие-то схемы и записка от пиратов: «Домой вы сможете вернуться только в том случае, если с</p>	<p>мы можем идти дальше.</p>
---	------------------------------

<p>помощью этих схем вы сможете построить корабль».</p> <p>- Ребята, посмотрите на схемы. Как вы думаете с чего лучше начать строить корабль (днище). (Ответы детей) (Рассматривание схем, обсуждение постройки)</p> <p>- А теперь, ребята, можете приступать к работе.</p>	<p>- Молодцы, ребята! Отличный корабль у вас получился!</p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, а не пора нам возвращаться домой. Закрыли глаза: (звук ветра)</p> <p>Раз, два, три – ветер быстро закружи! Нас домой возврати!</p> <p>- Вот мы и дома. Как вам путешествие? Что запомнилось, что понравилось, а вам было сложно или страшно, или интересно? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали?</p> <p>Смотрите а сундучке есть еще кое-что. Кажется это пираты оставили вам подарки. ( Воспитатель раздает листы с картинкой - раскраской)</p>	<p>- Здорово! -Точно!</p> <p>Все верно! Хорошая идея!</p>