

Творческий долгосрочный проект.

Знакомство дошкольников с профессией «Полицейский».

(для детей старшей группы.)

Участники проекта: педагог Бакусович В.С., мама воспитанника старшей группы Дениса - Иващенко Ольга Александровна (сотрудник полиции), дети старшей группы, родители МБДОУ №13 « Дельфин», г. Новороссийск.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром является актуальной и на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства.

Одной из задач социально-коммуникативного в рамках реализации ФГОС ДО развития является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. В дошкольном детстве формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придается особое значение. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями.

В своей работе я использую различные методы ознакомления детей с трудом взрослых:

Беседы о различных профессиях, во время которых воспитатель не только знакомит с трудом взрослых, новыми профессиями и закрепляет знания, но и формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними.

Наблюдения, которые проводятся не только в здании детского сада, но и на прогулке.

Беседы, на которых дошкольники узнают об особенностях данной профессии, и встречи с людьми разных профессий. Начиная с младшей группы, для дошкольников проводятся экскурсии по ознакомлению с профессиями работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара и другими. Для старших дошкольников, помимо знакомства на занятиях с такими профессиями как завхоз, почтальон, швея, строитель, библиотекарь и другими, также организованы встречи с родителями, которые знакомят ребят с такими профессиями как врач, военный, сотрудник МЧС, инспектор ГИБДД. Внимание детей обращают на средства, инструменты, которые нужны для разных профессий.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. О профессиях ребята узнают и с помощью различных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр.

В процессе знакомства с профессиями большинство детей не могли ответить, кем же работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе»... Воспитанники с родителями и воспитателями решили совместно найти решение проблемы. Самым эффективным в решении данной проблемы является проектный метод, который основывается на личностно-ориентированном подходе. Наш проект мы назвали «Профессия - полицейский». Мы пригласили родительницу нашей группы Иващенко Ольгу Александровну, которая работает сотрудником полиции.

Вашему вниманию предлагается визитная карточка детско-родительского проекта «Профессия - полицейский».

Краткая аннотация проекта «Профессия - полицейский».

<i>Название проекта</i>
«Профессия - полицейский»
<i>Вид проекта</i>
Исследовательско-творческий
<i>Длительность</i>
Долгосрочный (октябрь 2016 – ноябрь 2016г.)
<i>Возрастная группа</i>
Старший дошкольный возраст
<i>Актуальность проекта</i>
Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители). В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию речи.
<i>Цели и задачи проекта</i>
Цель: - Формировать представления о данной профессии, о важности и значимости их труда. - Познакомить детей поближе с профессией родителя нашей группы - «Полицейский», рассказать о важности труда в профессиональной деятельности, о истории возникновения данной профессии. Привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.
Задачи: Расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности обогащать представления детей о профессиях родителей; дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;

показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;
 - обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;
 - создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
 - формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь.

Планируемые результаты

После завершения проекта дошкольники смогут:
 Дать понятие о значимости профессии «Полицейский», о её роли в жизни окружающих людей. Узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», обогатить словарный запас, коммуникативные навыки.
 Задумаются о том, кем они будут, когда вырастут.

Краткое содержание проекта

Предлагаемый проект проводится в рамках проекта структурного подразделения. Реализация проекта отвечает следующим педагогическим принципам - это целенаправленность проекта на основные задачи дошкольного воспитания и развития, вариативность содержания форм и методов работ, комплексности и сотрудничества.

Этапы реализации проекта

1 этап «Подготовительный»

«Проблемная ситуация»

- Кто такой полицейский?

- Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

<i>Что я знаю</i>	<i>Что я хочу узнать</i>
О профессиях работников детского сада.	Я хочу больше узнать о профессии моих родителей

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с профессиями.

2 этап «Организационный»

1. Оформление информационного стенда для родителей

2. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке

- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок

- пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр «Полиция», «Магазин», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница»

- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

3 этап «Познавательно-творческий»

Пригласить родителя группы, который работает в полиции.

- Проведение целевых экскурсий по детскому саду

- Просмотр презентаций о профессиях (устаревших), беседы о новых современных профессиях

- Беседы о профессиях родителей

- Чтение художественной литературы (сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки)
- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «Собери картинку», «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?» и др.
- Продуктивная деятельность:
рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Дорожные знаки», обрывная аппликация «Галстук», аппликация – светоотражающий значок «Фликер», создание коллективной работы «Звёздное небо».
- Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий»

этап «Презентационный»

Проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы, представление результатов проекта в виде:

Презентация родителя приглашенного в группу «Профессия – полицейский».

Презентации проектов родителей и детей.

Тематического досуга «Кем быть?»

Итоговая презентация проекта группы.

Краткое описание проекта

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с профессиями работников д/с.

Беседы и презентации о профессиях, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.

Условиями реализации проекта являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в реализации проекта, создание родителями совместно с детьми презентаций о профессиях, проведение тематического досуга «Кем быть?»

Описание форм образовательной деятельности

Формы и методы реализации проекта

Образовательные области	Виды деятельности
Познавательное развитие	1. Познавательные занятия и беседы «Из истории профессий» «Все работы хороши, выбирай на вкус» «Защитники России» «Библиотека» «Предметы – помощники» «Школа. Учитель» и др. 2. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Хорошо - плохо», «Кем я хочу стать?», «Знаю все профессии», «Собираемся на работу»,

	<p>«Кто знает больше профессий» «Добавь словечко» Настольные игры: «Профессии» «Кому нужны инструменты» «Собери картинку» «Дорожные знаки» 3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу 4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий» 2. Аппликация: «Галстук», «Фликер», коллективная работа «Звёздное небо». 3. Работа с раскрасками. 4. Пение, прослушивание 5. Тематический досуг «Кем быть?»</p>
Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры:</u> «Водители» «Изобрази профессию» «Полицейские на учениях» <u>Физ.минутки</u></p>
Социально –коммуникативное развитие	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Полиция» «Магазин», «Поликлиника», «Детский сад», «Мы-строители» «Мы – пожарные» 2. Составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей» «Кем я буду, когда вырасту большой» 3. Трудовое воспитание: - Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детском саду. - Трудовая деятельность на прогулке: подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек, скворечников на территории детского сада. - Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях. - Хозяйственно – бытовой труд: приучать наводить порядок в группе; убирать постель после сна, подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную</p>

	одежду
Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер», К. И. Чуковский «Айболит», • «Кем быть? » В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, Д.Родари «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>2. Беседы с детьми «Кем быть» «Без труда не будет и плода» «Кто не работает, тот не ест» «За что говорят спасибо» «Почему люди трудятся вместе»</p> <p>3. Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>4. Вечер загадок о профессиях.</p> <p>5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях</p> <p>6. Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультации для родителей Совместное создание презентаций о профессиях родителей, презентация проекта</p>

Результат проекта:

- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестной для них профессией «Полицейский».
- Разработка опросника, анкеты для родителей.
- Презентация проекта для всей группы детьми и родителями.
- Дошкольники познакомились с профессией полицейский – на примере, но, и с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
- У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получают профессию такую же как у одного из родителей.

Использованные источники

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.

Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5))
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
- Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
- Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Вывод

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.