

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

*Проектная деятельность с детьми
старшего дошкольного возраста
«Камни, незаметный мир вокруг»*



Автор: Миронова ТС МБДОУ ЦРР№13

Актуальность.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, дети знакомятся с окружающим миром. Ребёнок познает окружающий мир, учится ориентироваться в явлениях окружающей природы, предметах, созданных руками человека. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем, необходимо больше внимания уделять комплексному изучению природы.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги, не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень? Знакомство детей с камнями способствует расширению кругозора, развитию умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, определять происхождение рукотворных предметов, профессии людей; развитию умения обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов, группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Цель проекта

вызвать интерес к неживой природе – камню, его происхождению, развитие познавательного интереса, наблюдательности, творческих умений. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников в процессе реализации образовательного проекта.

Задачи

- формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства;
- формировать умение выделять особенности разных камней, описывать их, сравнивать с другими предметами;
- познакомить детей с ролью камней в жизни человека, некоторыми камнями, которые люди используют для своих целей с древних времён;
- воспитывать бережное, осознанное отношение к неживой природе;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников;

- способствовать индивидуальному самовыражению, креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности;
- способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Этапы реализации проекта

I этап. Организационный

Цели: замотивировать воспитанников на расширение знаний о камнях, их происхождении и свойствах; создать развивающую среду для познавательной деятельности и расширения кругозора; подготовить наглядно – демонстрационный материал, художественную литературу, энциклопедии, оборудовать уголок для опытно – экспериментальной деятельности (организованной и самостоятельной). Подготовить презентации о мире камня, разработать план бесед, продумать игровую и самостоятельную деятельность детей. Подобрать игры (дидактические, с./р., подвижные). Побудить родителей к сотрудничеству по реализации проекта (предметы из камня, подбор литературы, создание альбома «Мир камня»).

Итоги этапа: в ходе данного этапа воспитанники во время прогулок обратили внимание на разновидности камней, искали интересные для них, ощупывали, изучали, сравнивали камни, выкладывали рисунки из камня, считали и др. Детям захотелось узнать больше о камнях: как называются, рождаются. Воспитанниками собрана коллекция интересных камней, найденных на участке. Родителями и воспитателями организована выставка «Эти удивительные предметы», родителям озвучена просьба о совместном создании альбома «Мир камня».

II этап. Содержательный.

Цель: в ходе СОД с детьми расширить представления о камне, их, свойствах и происхождении, о людях, профессии, которых связана с камнем.

Предоставить возможность детям реализовать свои творческие способности и удовлетворить познавательный интерес в ходе исследования камней.

Итоги этапа: в ходе реализации данного этапа проведены следующие мероприятия:

- беседы «Откуда берутся камни?», «Камни в природе», «Камни. Как человек использует камни»;

лепка «Каменный цветок», рисование «Самоцветы хозяйки Медной горы», «Камни. Как человек использует камни», «Каменных дел мастера».

III. Итогово — аналитический этап

Цель: обобщить представления воспитанников о камне, как о природном материале, его свойствах, использовании человеком и значимостью для человека. Предоставить разработанный проект с целью передачи опыта, сделать анализ реализованного проекта.

Итоги этапа: разработан проект «Камни, незаметный мир вокруг». Все поставленные цели и задачи реализованы. Воспитанники расширили кругозор, заинтересовались многообразием камней, узнали из свойства.

Участники проекта : Воспитатели, воспитанники старшей группы.

Сроки реализации: проект среднесрочный, рассчитанный на 6 недель

Ожидаемый результат дошкольники могут называть свойства камней; имеют представления о некоторых особенностях внешнего вида камней; ребята знают о пользе камней в природе и жизни человека; дети могут находить сходства и различия у камней;

дошкольники составляют описательный рассказ о камнях с опорой на иллюстративный материал; оформление тематического альбома «Мир камней»; создание коллекции камней.

П Л А Н РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 и 2 неделя октября.

| Тема мероприятия | Цель | Форма проведения |
|--|---|---|
| «Эти удивительные предметы» | Расширить представления детей о предметах, сделанных из камня; предоставить возможность исследования тактильного, вызвать положительные эмоции. | Выставка предметов, сделанных из камня (украшения, вазочки, письменные приборы, скульптуры малой формы и др.) |
| «Откуда берутся камни?», «Камни в природе» | Формирование представлений детей о камнях: их назначении в природе и использовании человеком. | беседы, просмотр презентаций |
| «Что из чего?» | Формирование представлений детей о камнях: их назначении в природе и использовании человеком. | Дидактические игры «Узор из камней», «Сложи башню» беседы, просмотр презентаций |
| «Камни под | Собрать и рассмотреть разные | Наблюдение, опытно – |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| ногами» | камешки, сравнить их, определить основные свойства экспериментальным путём. Сравнить свойства камня и дерева. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение делать выводы, умозаключения. | экспериментальная деятельность |
| «Почемучка»: «Что такое подземные богатства?», « О чём шептались камешки?» | Через познавательную и художественную литературу развивать интерес к камню. | Чтение художественной литературы |

3-4 неделя октября

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Форма проведения</i> |
|---|---|---|
| Поговорки, загадки. «Серебряное копытце». Братья Гримм «Беляночка и Розочка», «Приключения одного горного камня» Н.Сырых, « Горючий камень» узбекская сказка. «Три поросенка» С. Михалков. | Через чтение художественной литературы расширить кругозор воспитанников, рассказать о свойствах камней и их использование человеком. Развивать умение думать, рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию. | Чтение художественной литературы |
| «Какие бывают камешки?». | Развивать умение составлять описательные рассказы о камнях по схеме; помочь запомнить названия некоторых камней. Побуждать рассматривать наглядный материал, задавать вопросы, развивать познавательный интерес. | Словесные загадки о камнях; рассматривание альбома «Мир камня», наглядно – демонстрационного материала |
| «Магазин «Изделия из камня». | обогащать игру, активизировать словарь по | игры «Бусы из камней». |

| | | |
|--|---|--|
| | теме «Камни», закреплять умение описывать предмет и называть его. | «Собери картинку». «Превращение камешка» каменная мебель, конструктор из камней, дорожки здоровья |
| «Шишка – камешек», «Положи скорее камешки» | Развивать слуховое внимание, скорость и быстроту реакции, соблюдая безопасность при игре. | подвижные игры |
| «Самоцветы хозяйки Медной горы» | Побуждать к экспериментированию с цветовой гаммой гуаши; закреплять цвета и оттенки, способы получения оттенков | Рисование, лепка, аппликации |
| «Каменных дел мастера». | Познакомить с профессиями людей, чья работа связана с камнем | беседы, просмотр презентаций |
| «Мел, камень, глина». | Выявить свойства данных материалов, сравнить их, сделать выводы и умозаключения. | Совместная опытно – экспериментальная деятельность |

1 -2 неделя ноября

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| «Каменная красота» | Показать творчество и сотворчество детей и родителей всем участникам проекта, вызвать положительную оценку. | Выставка продуктивной деятельности детей (лепка) |
| «Самоцветы хозяйки Медной горы» | Обогащение развивающей среды в группе. Пополнение мини – музея руками детей. | Альбом из рисунков детей. Выставка продуктивной деятельности детей (лепка, аппликации, поделки) |