

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 13  
муниципального образования  
город Новороссийск

*Консультация для родителей и педагогов  
« Развитие познавательной активности в  
повседневной деятельности дошкольников»*



*Автор: Миронова ТС  
МБДОУ ЦРР№13*

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта способность заложена в них от рождения. Любознательность и познавательные интересы представляют собой разные формы познавательного отношения к окружающему миру.

Любознательность характеризуется как особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Любознательному ребенку хочется познать, а что именно не важно.

Познавательные же интересы проявляются в стремлении ребенка познать новое, выяснить накопленное о качествах, свойствах предметов, явлении действительности, в желании проникнуть в их сущность, найти между ними имеющиеся связи и отношения.

Основы познавательного интереса - активная мыслительная деятельность, которая формируется и проявляется во всех видах деятельности детей (занятиях, игровой деятельности, трудовой).

***Как же обеспечить условия для максимального развития  
детской деятельности.***

Пример: Предположим ребенок интересуется транспортными средствами. Тогда, нам взрослым, нужно приобрести для него соответствующие игрушки, мастерить с ним любые модели, помочь развернуть игру, время от времени принимать в ней участие, и через это обогащать его новыми знаниями к примеру о цвете, о функциях, о размерах, о назначении транспорта. Для укрепления интереса следует вовлекать его в рисование, аппликацию машин и т.д.

Любая успешная деятельности ребенка является стимулом развития познавательных интересов. Получается, как будто: я могу, у меня получается, и поэтому это становится мне интересным.

В различных видах деятельности перед ребенком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органичную часть той или иной деятельности.

Например:

✓ Бытовая деятельность чрезвычайно благоприятно для сенсорного развития (при умывании - холодная, теплая вода, ощущают запах мыла, сухость, влажность полотенца, во время еды - особенность пищи, продуктов, их вкус, цвет, запах, и т.д.).

✓ Во время выполнения режимных моментов – пространственные ориентировки, части суток, дни недели, знакомят с названием посуды, мебели, одежды и материалов из которых они сделаны. У детей развивается аналитико-синтетическая деятельность, они упражняются в сравнении и классификации.

✓ В игровой деятельности, в специально созданных взрослыми играх (подвижных, дидактических) заключены разнообразия знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить. Кроссворды, сканворды, головоломки, загадки повышают умственную активность детей. Творческие игры по своей природе отобразительные: в них дети отражают свои впечатления об окружающей жизни, знания, усвоенные ранее в процессе игры. Эти знания переходят на новый уровень: переводятся в речевой план.

✓ Продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная) обладают своими специфическими возможностями для дальнейшего развития, планирующей функции мышления. Ребенок должен предвидеть результат, произведенных им действий, определять этапы выполнения работы, способы ее организации.

✓ В труде у детей формируется система знаний о материалах, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций. Для этого широко используются опыты, которые учат детей активно мыслить.

✓ Ручной труд обладает неограниченными возможностями для развития воображения, смекалки, творчества.

✓ Использование художественного слова, произведений искусств, песен, танцев, народных традиций, обычаев, праздников, так же влияет на умственное развитие ребенка, на его познавательные интересы, любознательность. Огромное значение для развития умственной активности детей влияют детские вопросы.

*Таким образом, для воспитания умственной активности необходимо использовать все средства в работе с детьми, как можно больше уделять внимание ответам на вопросы детей. Чтобы не погасить в них искорку детской любознательности, а наоборот разжечь из нее незатухающее пламя.*