

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Мезенцевой Евгении Владимировны,
ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ ЦРР - Д/С № 13

Использование в работе современных образовательных технологий – одно из главных составляющих успеха образовательном процессе воспитателя. В связи с этим, на своих занятиях, использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применяю активные формы обучения ролевые игры, предметные групповые и индивидуальные игры, малую театрализованную постановку, игру-путешествие.

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Передо мной, как перед педагогом стоит задача помочь малышу адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии. Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности я разработала и провела серию открытых занятий применяя инновационные технологии, также использую современные игровые образовательные технологии это: развивающая технология развития ребёнка Фрёбеля, логические блоки З.Дьенеша , развивающие игры Никитина и занятия с палочками Кюизенера.

Разработала и провела серию открытых занятий и мастер-классов для родителей с применением инновационных технологий, информационно-коммуникационных технологий и интеграции образовательных областей для педагогов ДОУ, студентов, а также родителей группы в которой я работаю. На качество образовательного процесса положительно влияет использование данных технологий. На занятиях использую игровые приёмы и методы инновационной технологии в проблемных и нестандартных ситуациях. Это помогает моим воспитанникам получить знания об окружающей действительности, позволяет им использовать его в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, сформировать логическое мышление. При использовании образовательной игровой технологии Фрёбеля основное внимание уделяю творческому настрою детей. Предоставляю им возможность для перевоплощения из одного образа в другой, для поиска вариантов ответов. Цели и задачи, которые ставлю на занятия выполнялись по всем видам познавательной деятельности. Свой педагогический опыт работы, размещение конспектов непосредственно образовательной деятельности позволяет мне применение информационно-коммуникативной технологии на личной странице сайта детского сада. В ДОУ и группе имеется всё необходимое оборудование: телевизор, аудиосистема, ноутбук, dvd-проигрыватель.

Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

1. Я считаю, что использование новых методов и приемов физического воспитания и оздоровления детей играет большую роль в период адаптации детей к условиям ДОУ. Здоровьесбережение облегчает привыкание к новой среде, позволяет укреплять иммунную систему малышей, что важно для дальнейшего полноценного психического и физического развития моих воспитанников. Сделанный мною вывод помогает в работе по формированию осмысленного отношения у малышей к своему здоровью как к ценности.

В своей практической работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты);
- оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия);
- профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

Я убедилась, что эти технологии дают устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

2. Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

3. В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала я использую:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.