

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

КАРТОТЕКА ИГР С ПРАВИЛАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Составила : Кравцова О.В. воспитатель МБДОУ ЦРР№13

Новороссийск 2019г

№1. Птички и автомобиль

Цели: Знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города; содействовать формированию чувства безопасности.

Материалы: игрушечный автомобиль.

Ход игры: по сигналу взрослого дети (птички) вылетают из гнезда (заранее определенное место), бегают (летают) по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый приговаривает:

Птички весело летали, Дружно крыльями махали. Вдруг на дорожке Увидали крошки.

Сели на дорожку. поклевали крошки.

Игроки приседают на полусогнутых ногах, затем садятся на корточки, стучат пальчиками об пол (клюют зёрнышки).

Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздаётся гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает: Автомобиль едет. гудит.

Сердито говорит: — на этой дорожке нельзя клевать крошки! Убегайте. убегайте! В гнездышко улетайте! У-у-у-у!

Дети быстро убегают в гнездо. Выигравшими считаются птички, первыми вернувшиеся домой.

№2. Пешеходы и автомобили

Цели: Знакомить детей с основными правилами поведения на дорогах города: создавать условия для формирования чувства ответственности за свои поступки.

Материалы: Рули по количеству игроков — автомобилей, игровой наземный пешеходный переход — зебра: музыка двух контрастных характеров (маршевая и беговая) в аудиозаписи.

Ход игры: Игроки объединяются в две подгруппы: -пешеходы и -автомобилю. На игровой площадке выкладывается наземный пешеходный переход — зебра. Взрослый рассказывает, что на улицах города для безопасного передвижения есть специальные участки: для пешеходов — это тротуар (пешеходная дорожка), а проезжая часть предназначена для автомобилей. Но иногда пешеходам нужно пересечь проезжую часть и перейти на другую сторону улицы. Помогает им в этом наземный пешеходный переход — зебра. Только здесь пешеходам разрешается передвигаться по участку дороги, предназначенному для движения машин. Затем взрослый предлагает поиграть в «пешеходов» и «автомобили»;

Под музыку (Звучит беговая) по проезжей части начинают ездить автомобили: с изменением характера музыкального сопровождения (Звучит марш) автомобили останавливаются, и по переходу начинают движение пешеходы.

№3. Собери светофор

Цели: Уточнить представления детей о расположении сигналов транспортного светофора: учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.

Материалы: набор сигналов светофора трех цветов, силуэтное изображение светофора.

Ход игры: участникам предлагается собрать светофор из предложенных деталей. Выигрывает игрок или команда, выполнившая задание первой.

Вариант 1. Каждый участник игры собирает светофор, последовательно накладывая круги красного, желтого и зеленого цвета на силуэт или собирает разрезную картинку из частей с изображенным на ней светофором.

Вариант 2. В игре участвует несколько команд по четыре человека в каждой. На столах около доски или мольбертов для каждой команды лежат корпус светофора и три круга. Каждому члену команды необходимо добежать до стола и прикрепить " -и три круга. Каждому члену команды необходимо добежать до стола и прикрепить к доске при помощи магнитов по одной детали: первый игрок прикрепляет корпус светофора, второй — красный круг, третий — желтый круг, четвертый — зеленый круг. Я светофора, второй — красный круг, третий — желтый круг, четвертый — зеленый

№4. Виды транспорта

Цели: познакомить детей с основными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданному признаку.

Материалы: Предметные картинки (формат А5) с изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт; карточки из плотного картона с силуэтными изображениями транспорта (разного размера).

Ход игры: Взрослый предваряет игру словами: «По дорогам мчатся самые разные машины: легковые, грузовые, троллейбусы, автобусы, трамваи, маршрутные такси, специальный транспорт — машины скорой медицинской помощи, пожарные, полицейские и другие машины».

Затем игрокам предлагается расщепить картинки на несколько групп по заданному признаку. Выигрывает игрок или команда, выполнившая задание первой.

Вариант 1. игроки раскладывают карточки-вырубки на две группы: грузовые машины — легковые; обычные машины — специальный транспорт.

Вариант 2.

Игроки объединяются в две команды «грузовики» и «легковушки» и встают в колонну друг за другом. Перед каждой командой на расстоянии 4—5 м — магнитный мольберт. Возле него стол, на котором лежат перемешанные карточки с изображением легкового и грузового транспорта. Задача каждого игрока добежать до стола, выбрать картинку, соответствующую названию своей команды и закрепить ее на мольберте при помощи магнита.

№5. Круглое путешествие

Цели: формировать у детей умение различать звуковые сигналы; учить иллюстрировать стихотворную речь взрослого, дополняя ее шумовым сопровождением при помощи игрушек – шумелок; развивать слуховое внимание.

Материалы: Игрушки-шумелки: погремушки, кубики, ложки, палочки-стукалки, пустые пластмассовые баночки, колокольчики: жезл регулировщика.

Ход игры: Предварительно взрослый демонстрирует детям игрушки-шумелки и даёт возможность поиграть с ними. Затем предлагает поиграть вместе. Дети выбирают себе игрушки-шумелки, а взрослый договаривается с игроками о том, что будет играть роль регулировщика и читать стихотворение. Задача игроков — Внимательно слушать и смотреть за сигналами регулировщика, на кого он укажет жезлом, тот начинает играть на своем инструменте, а когда жезл убирается, звук прекращается. Взрослый читает стихотворение:

Мы едем и слышим стук: Тук-тук, тук-тук...
а затем мы слышим Цок-Цок, цок-цок.

Будто стучит каблучок.

(Дети стучат перевернутыми пустыми баночками по столу.)

Едем дальше.

Слышим: дзинь-дзинь, ДЗень-дЗень.

Вот и закончился день.

(Дети звенят колокольчиками- бубенцами.)

Тише, тише! Не шумите!

машины не будите!

(Дети прячут игрушки в ладошки.)

№6. Красный – желтый – зеленый

Цели: Закрепить знание сигналов светофора для пешеходов, выработать у детей умение реагировать на цвет (красный, зелёный). развивать внимательность.

Материалы: рули или предметы – заместители (обручи) по количеству детей; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай); флажок зеленого цвета, флажок красного цвета.

Ход игры: Вариант 1. Дети произвольно располагаются на свободной площадке. когда ведущий (взрослый) поднимает флажок зелёного цвета, дети выполняют ходьбу или бег вперед. Если ведущий поднимает красный флажок, дети останавливаются.

Вариант 2. Дети объединяются в две команды: пешеходы и водители, свободно встают на игровой площадке. Взрослый поднимает флажок зелёного цвета, называя команду, для которой даётся этот сигнал: Пешеходы!. Игроки названной команды свободно двигаются по площадке. Игроки другой команды стоят на месте.

№7. Автобус и троллейбус

Цели: Закреплять названия видов транспорта (автобус и троллейбус), находить различия между ними: формировать умение согласовывать движения.

Ход игры: Игроки стоят в колонне по одному, педагог стоит в начале колонны. По команде взрослого «Автобус» дети шагают в колонне с ускорением и замедлением темпа по команде «троллейбус» дети поднимают руки вверх и идут на носках.

№8. Мы едем, едем, едем

Цели: Закреплять у детей знания о видах транспорта: развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную: упражнять в умении реагировать на сигнал.

Материалы: Рули или предметы-заместители (обручи) по количеству детей: бубен: картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай): флажок зелёного цвета (1 шт.), флажок красного цвета (1 шт.).

Ход игры:

Вариант 1. педагог показывает картинку, предлагает детям назвать вид транспорта и прокатиться на нём. под звук бубна дети, взяв руль, перси двигаются шагом и бегом в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. При окончании звучания бубна дети останавливаются. Далее педагог меняет картинку, и игра повторяется.

Вариант 2. В этом варианте правила усложняются. Дети передвигаются только при поднятом зелёном флажке. Когда взрослый поднимает красный флажок, все останавливаются.

№9. Едем в автобусе

Цели: продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте: формировать умение согласовывать движения с текстом

Материалы: Стульчики по количеству игроков, низкая ширма — остов автобуса.

Ход игры: Взрослый приглашает детей занять места в автобусе, составленном из стульчиков, отгороженных низкой ширмой, и отправиться в путь. Дети садятся в автобус и имитируют поездку в нем. Во время движения исполняется в аудиозаписи песня «Автобус» (авт. Е. и С. Железновы). Участники повторяют за взрослым движения по показу, под соответствующий текст наклоняют голову вправо и влево; оглядываются назад сначала через правое, потом через левое плечо: имитируют руками, согнутыми в локтях, движения колес; качают перед лицом согнутыми в локтях руками, передавая движения дворников машины. на словах «Бип-бип!» нажимают правой рукой воображаемую кнопку сигнала на руле. сначала правой, потом левой рукой. В соответствии с текстом изображают вращение руля вправо-влево и т. д.

По окончании исполнения имитационной песенки все пассажиры выходят из автобуса и встают в общий круг. Взрослый предлагает игрокам вспомнить и назвать правила безопасного поведения в автобусе. Выигрывает участник, назвавший большее количество правил.

№10. Игра « Играть – не играть»

Цели: продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода: прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях: учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.

Материалы: Карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяча, куклы, пирамидки, машинки, кубиков, велосипеда, книги, блокнота, карандашей, газеты и т. д.: бытовых предметов: стеклянного флакона, ножниц, газовой плиты, спичек, ножа, таблеток, утюга, иголки, вилки, стеклянной вазы, моющего средства и др.

Ход: Взрослый раскладывает перед детьми карточки картинкой вниз, Игравшие по очереди достают любую карточку, рассматривают и отвечают, можно играть с этой вещью или нет. За правильный ответ игрок получает фишку. В конце игры подсчитывается общее количество набранных каждым игроком фишек и определяется победитель.

№11. Игра «Больной воробушек»

Цели: расширить представления детей о здоровом образе жизни; содействовать выработке полезной привычке следить за состоянием своего здоровья: знакомить с основными правилами поведения при болезни (обращаться за помощью к врачу, выполнять его лечебные назначения).

Ход игры: Из числа играющих выбирается ребенок на роль больного воробушка. Он лежит на матрасике или сидит на скамейке. Дети сидят рядом на стульях. Взрослый читает русскую народную потешку, дети отвечают на вопросы и выполняют движения по тексту произведения.

Взрослый:

- Дома ли кум воробей?

Дети:

-Дома.

Взрослый:

- Что он делает?

Дети:

- Болен лежит.

Взрослый:

- Что у него болит?

Дети:

- Плечики.

Взрослый:

-Сходи, кума, в огород, сорви травы гречки, попарь ему плечики!

Дети:

- Парила, кумушка, парила, голубушка. Пар его не берет, только сердцу придает. (Дети встают со стульев, бегают, изображая, что ищут травку, лечат воробья).

- Что у него болит?

Дети:

- Пяточки.

Взрослый:

- Сходи кума в огород, сорви травки пяточки, попарь ему пяточки.

№12. Игра «Кошкин дом»

Цели: Развивать чувство ритма; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки; способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.

Материалы: кошкин дом (сделан из модулей, стульев), ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход игры: На игровой площадке обозначается пожарная часть, там располагается инвентарь для тушения пожара. Взрослый читает потешку, указывая на участников: «У кошки в гостях два цыпленка в лаптях, петушок в сапожках». По сигналу «Пожар!» и взмаху красной тканью дети быстро бегут из кошкиного дома за пожарным инвентарем, возвращаются и имитируют тушение пожара.

