

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

***Проектная деятельность по нравственному
воспитанию
с детьми старшего дошкольного возраста на
тему:
«Всего дороже в этом мире - доброта»***



***Автор: Кравцова О.В. воспитатель
МБДОУ ЦРР№13***

Новороссийск 2019г.

Проектная деятельность по нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Всего дороже в этом мире - доброта»

Актуальность.

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому "пришельцу", нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, и творческую активность. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Именно таким и будет наше будущее, ведь дети в недалеком будущем станут теми гражданами своей страны, которые будут созидать ее. Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Нравственно-патриотическое воспитание является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения и воспитания дошкольников.

Цель: развивать и формировать нравственные и духовные качества личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать нравственные качества личности в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

- Учить проявлять чуткость и сострадание к проблемам других людей, животных и объектов живого мира.
- Воспитывать желание оказывать посильную помощь друзьям, родителям, старшим.
- Закрепить желание делать добрые поступки и оказывать помощь другим.
- Воспитывать у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, друзьям.
- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Формировать у детей положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых дел.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», эмоциях человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Воспитывать культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей, животных. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Вид проекта: по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги).

по целевой установке: информационно - творческий (участники собирают информацию, реализуют ее. Результаты оформляют в виде рисунков, иллюстраций - фотографий, поделок).

Проект, включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный (обобщающий).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями.

В ходе проведения подготовительного этапа с детьми проводились беседы, о том, что такое добро, какой человек может называться добрым. Читались произведения из циклов о природе, о любви к Родине, о дружбе. Закрепление знаний и понятий о доброте, о добрых и дурных поступках через проигрывание ситуаций, обсуждение, беседы, а так же через разнообразную игровую, продуктивную деятельность.

Основной этап.

В основном этапе проекта использовались разные формы работы: организованную, образовательную, то есть дети знакомились с произведениями художественной литературы, с музыкальными произведениями, обсуждались различные ситуации и поступки, проигрывались ситуации – проблемы, с предоставлением выбора детям поведения с той или иной стороны. Детям предоставлялась возможность выбора и оценки поступка и далее последствия данного поступка с точки зрения нравственного поведения. Совместно с родителями дети изготавливали поделки на темы «Доброе сердце - дарит добро», театральные постановки «Добрый поступок», создавался фотоальбом «Чем я помог»

Заключительный этап.

Основой заключительного этапа является разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Воспитание у детей нравственных качеств, культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других, стремление детей бескорыстно совершать добрые поступки.

Формы, методы, используемые в проекте:

- беседы, дискуссии
- Презентации
- Творческие работы участников проекта

Срок проведения проекта: 3 месяца.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Условия проекта: мультимедийное оборудование, презентации.

ПЛАН ПРОЕКТА: «ВСЕХ ДОРОЖЕ В ЭТОМ МИРЕ - ДОБРОТА»

Вид деятельности	Тема	Задачи.
Познавательное развитие.	<i>Беседы:</i> «Что такое доброта» «Откуда появляется, что - то доброе или злое?» «Кто такие добрые люди?» «Все ли могут быть добряками?» «Что такое совесть?»	Знакомить с основными понятиями, такими как «доброта», «честность», «отзывчивость» Учить анализировать поступки и последствия . Формировать

	<p>«Что говорит людям совесть?» «Все ли люди на Земле могут быть добрыми» «Что мешает людям быть добрым» «А животные добрые или злые?» «Все любят добрые слова » «Знакомимся с добрыми словами» «Знакомимся с доброй и грубой музыкой». «Какой поступок можно назвать добрым?» « Что умею я» «Что такое сострадание?» « Добрые и злые герои в сказках» «И у добрых поступков есть правила» «О чем просят растения?» «Зачем помогать природе?» «Птицы просят о помощи» «Правда ли, что кто сильнее тот и прав?» «Вежливость и доброта» «Что такое настроение» «О невежах и вежливости» «Полянка доброты» «Мои добрые и недобрые поступки» «Как ведут себя мальчики?» «Как ведут себя девочки?» « Можно ли превратить злой поступок в добро?» «Что такое милосердие?» « Может ли добро для одних быть злом для других?»</p> <p><i>Дидактические игры и проигрывание ситуаций</i></p> <p>«Друг нечаянно поломал мою любимую игрушку» «Надо маме помочь, но мне хочется</p>	<p>представления о нравственных качествах. Учить анализировать поступки и последствия . Воспитывать душевную чуткость, умение сопереживать. Воспитывать культуру речи. Развивать слуховое внимание мышление память. Учить различать характер и мотивы поведения. Воспитывать желание бескорыстно помогать родными друзьями. Знакомство с положительными и отрицательными героями в литературе. Знакомить с правилами бережного и доброго поведения в природе, с живым миром. Воспитывать понимание ,что мальчики будущие мужчины должны помогать и защищать, а девочки беречь, помогать по мере сил. Учить оценивать свои и чужие поступки с точки зрения добра и пользы.</p> <p>Воспитывать желание бескорыстно помогать родными друзьями.</p>
--	---	---

	<p>поиграть» «Ссора в группе» «Новые игрушки, как договориться?» «Как поступить по-доброму?» «Плохое настроение у брата, у мамы, у друга» «Как правильно дружить» «Хорошие и плохие поступки», «Как поступают друзья» «Хорошо ли быть, добрым» «Добро зло» (в сказках) « Как бы ты поступил»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций из книг, чтение художественной литературы:</i> Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Г. Цыферов « Когда не хватает игрушек». А. Храмова «Лучшие друзья» В Шорина « Кривлялки и дразнилки» «Мой домашний друг» «Жадина», «Шаловливые игры», Л. Лопатина «Доброе сердце» «Мамин портрет» «Верный друг» «О чем говорят деревья?» «Самое красивое доброе сердце» «Милосердный пастух» Произведения Паустовского, Ушинского о природе, о животных. Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе.</p> <p><i>Просмотр презентаций, сказок</i> «Какие добрые поступки совершают люди?»</p>	<p>Учить прощению. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние родных людей и друзей, воспитывать чуткость. Развивать отзывчивость , эмоциональную восприимчивость</p> <p>Учить эмоционально откликаться на художественные произведения.</p> <p>Развивать культуру восприятия и обогащать образное мышление.</p> <p>Формировать представления о нравственных качествах.</p> <p>Учить анализировать поступки и последствия . Воспитывать душевную чуткость, умение сопереживать. Воспитывать желание соблюдать правилами бережного и грамотного поведения в природе, заботу.</p> <p>Учить оценивать свои и</p>
--	--	---

	<p>«Всем нужна любовь и дружба» «Потерянная совесть» «Волшебное слово - прости»</p> <p>Разучивание и пение песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг».</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Григ Э. «Утро».Мусоргский М. «Картинки с выставки» Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета) Кабалевский Д. «Клоуны», «Петя и волк»</p>	<p>чужие поступки с точки зрения добра и пользы.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения.</p> <p>Развивать культуру восприятия и обогащать образное мышление.</p>
Целевые прогулки наблюдения	<p>«Прогулка в рощу» «У нас гости – певчие птицы», «Маленький мир под ногами», «Как не навредить растениям» Экскурсия в музей природы.</p>	<p>Формировать первоначальные знания о правилах общения с природой о поведении в природе и заботливом отношении.</p>

Работа с родителями

Собрание беседы, консультации, папки-передвижки	<p>Совместные акции: «Подари рецепт счастья» «Посади цветок, дерево» «Пусть будет больше в мире цветов» - высадка цветов «Помощь птицам» - изготовление скворечников, подкормка птиц.</p> <p>«Чистота моего города» - экологическая акция.«Начинаем день с добрых слов» Оформление стенда для родителей (памятки,</p>	<p>Привлекать родителей, к работе над совместным нравственным воспитанием детей.</p> <p>Повышать педагогическую грамотность.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к процессу воспитания нравственных качеств у детей, путем личного примера.</p>
---	---	--

	папки-передвижки)	
Познавательные-игровые конкурсы	«Мы сеем добро» - конкурс, посвященный семейным добрым традициям. Конкурс рисунков, поделок: «Доброе сердце», «Красивые поступки», «Красота вокруг меня»	Приобщать родителей, к работе над совместным нравственным воспитанием детей. Воспитывать эстетический вкус, умение видеть прекрасное вокруг. Способствовать формированию умения выражать себя, посредством рисунков и поделок.

Итог проекта:

Обобщение результатов работы. Проект позволил детям расширить знания о нравственных качествах. У детей повысилась потребность оказывать помощь другим людям, друг другу. Дети стали более «жалостливее» к природе к живому миру, более чуткие друг к другу. В обращении стали чаще использоваться вежливые слова – обращения, слова-поддержки. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы. Кроме того активное участие родителей в проекте, способствовало более тесному сотрудничеству детского сада и родителей в процессе развития нравственных качеств личности дошкольников.