

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 13  
муниципального образования  
город Новороссийск

***Проектная деятельность по нравственному  
воспитанию  
с детьми старшего дошкольного возраста на  
тему:  
«Всего дороже в этом мире - доброта»***



***Автор: Кравцова О.В. воспитатель  
МБДОУ ЦРР№13***

***Новороссийск 2019г.***

## ***Проектная деятельность по нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Всего дороже в этом мире - доброта»***

### ***Актуальность.***

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому "пришельцу", нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, и творческую активность. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Именно таким и будет наше будущее, ведь дети в недалеком будущем станут теми гражданами своей страны, которые будут созидать ее. Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Нравственно-патриотическое воспитание является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения и воспитания дошкольников.

***Цель:*** развивать и формировать нравственные и духовные качества личности детей дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

- Воспитывать нравственные качества личности в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

- Учить проявлять чуткость и сострадание к проблемам других людей, животных и объектов живого мира.
- Воспитывать желание оказывать посильную помощь друзьям, родителям, старшим.
- Закрепить желание делать добрые поступки и оказывать помощь другим.
- Воспитывать у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, друзьям.
- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Формировать у детей положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых дел.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», эмоциях человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Воспитывать культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей, животных. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

**Вид проекта:** по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги).

по целевой установке: информационно - творческий (участники собирают информацию, реализуют ее. Результаты оформляют в виде рисунков, иллюстраций - фотографий, поделок ).

Проект, включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный (обобщающий).

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап.** Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями.

В ходе проведения подготовительного этапа с детьми проводились беседы, о том, что такое добро, какой человек может называться добрым. Читались произведения из циклов о природе, о любви к Родине, о дружбе. Закрепление знаний и понятий о доброте, о добрых и дурных поступках через проигрывание ситуаций, обсуждение, беседы, а так же через разнообразную игровую, продуктивную деятельность.

**Основной этап.**

В основном этапе проекта использовались разные формы работы: организованную, образовательную, то есть дети знакомились с произведениями художественной литературы, с музыкальными произведениями, обсуждались различные ситуации и поступки, проигрывались ситуации – проблемы, с предоставлением выбора детям поведения с той или иной стороны. Детям предоставлялась возможность выбора и оценки поступка и далее последствия данного поступка с точки зрения нравственного поведения. Совместно с родителями дети изготавливали поделки на темы «Доброе сердце - дарит добро», театральные постановки «Добрый поступок», создавался фотоальбом «Чем я помог»

### ***Заключительный этап.***

Основой заключительного этапа является разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности.

### ***Ожидаемые результаты проекта:***

Воспитание у детей нравственных качеств, культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других, стремление детей бескорыстно совершать добрые поступки.

### ***Формы, методы, используемые в проекте:***

- беседы, дискуссии
- Презентации
- Творческие работы участников проекта

***Срок проведения проекта:*** 3 месяца.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Условия проекта: мультимедийное оборудование, презентации.

## **ПЛАН ПРОЕКТА: «ВСЕХ ДОРОЖЕ В ЭТОМ МИРЕ - ДОБРОТА»**

Вид деятельности	Тема	Задачи.
Познавательное развитие.	<b><i>Беседы:</i></b> «Что такое доброта» «Откуда появляется, что - то доброе или злое?» «Кто такие добрые люди?» «Все ли могут быть добряками?» «Что такое совесть?»	Знакомить с основными понятиями, такими как «доброта», «честность», «отзывчивость» Учить анализировать поступки и последствия . Формировать

	<p>«Что говорит людям совесть?»  «Все ли люди на Земле могут быть добрыми»  «Что мешает людям быть добрым»  «А животные добрые или злые?»  «Все любят добрые слова »  «Знакомимся с добрыми словами»  «Знакомимся с доброй и грубой музыкой».  «Какой поступок можно назвать добрым?»  « Что умею я»  «Что такое сострадание?»  « Добрые и злые герои в сказках»  «И у добрых поступков есть правила»  «О чем просят растения?»  «Зачем помогать природе?»  «Птицы просят о помощи»  «Правда ли, что кто сильнее тот и прав?»  «Вежливость и доброта»  «Что такое настроение»  «О невежах и вежливости»  «Полянка доброты»  «Мои добрые и недобрые поступки»  «Как ведут себя мальчики?»  «Как ведут себя девочки?»  « Можно ли превратить злой поступок в добро?»  «Что такое милосердие?»  « Может ли добро для одних быть злом для других?»</p> <p><i>Дидактические игры и проигрывание ситуаций</i></p> <p>«Друг нечаянно поломал мою любимую игрушку»  «Надо маме помочь, но мне хочется</p>	<p>представления о нравственных качествах. Учить анализировать поступки и последствия . Воспитывать душевную чуткость, умение сопереживать. Воспитывать культуру речи. Развивать слуховое внимание мышление память. Учить различать характер и мотивы поведения. Воспитывать желание бескорыстно помогать родными друзьям. Знакомство с положительными и отрицательными героями в литературе. Знакомить с правилами бережного и доброго поведения в природе, с живым миром. Воспитывать понимание ,что мальчики будущие мужчины должны помогать и защищать, а девочки беречь, помогать по мере сил. Учить оценивать свои и чужие поступки с точки зрения добра и пользы.</p> <p>Воспитывать желание бескорыстно помогать родными друзьям.</p>
--	---	---

	<p>поиграть»  «Ссора в группе»  «Новые игрушки, как договориться?»  «Как поступить по-доброму?»  «Плохое настроение у брата, у мамы, у друга»  «Как правильно дружить»  «Хорошие и плохие поступки», «Как поступают друзья»  «Хорошо ли быть, добрым»  «Добро зло» (в сказках)  « Как бы ты поступил»</p> <p><b><i>Рассматривание иллюстраций из книг, чтение художественной литературы:</i></b>  Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»,  Г. Цыферов « Когда не хватает игрушек».  А. Храмова «Лучшие друзья»  В Шорина « Кривлялки и дразнилки»  «Мой домашний друг»  «Жадина», «Шаловливые игры»,  Л. Лопатина «Доброе сердце»  «Мамин портрет»  «Верный друг»  «О чем говорят деревья?»  «Самое красивое доброе сердце»  «Милосердный пастух»  Произведения Паустовского, Ушинского о природе, о животных.  Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе.</p> <p><b><i>Просмотр презентаций, сказок</i></b>  «Какие добрые поступки совершают люди?»</p>	<p>Учить прощению.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние родных людей и друзей, воспитывать чуткость.  Развивать отзывчивость , эмоциональную восприимчивость</p> <p>Учить эмоционально откликаться на художественные произведения.</p> <p>Развивать культуру восприятия и обогащать образное мышление.</p> <p>Формировать представления о нравственных качествах.</p> <p>Учить анализировать поступки и последствия .  Воспитывать душевную чуткость, умение сопереживать.  Воспитывать желание соблюдать правилами бережного и грамотного поведения в природе, заботу.</p> <p>Учить оценивать свои и</p>
--	--	---

	<p>«Всем нужна любовь и дружба»  «Потерянная совесть»  «Волшебное слово - прости»</p> <p><b>Разучивание и пение песен о дружбе</b> « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.  Григ Э. «Утро».Мусоргский М. «Картинки с выставки»  Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года», «Щелкунчик» (отрывки из балета)  Кабалевский Д. «Клоуны», «Петя и волк»</p>	<p>чужие поступки с точки зрения добра и пользы.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения.</p> <p>Развивать культуру восприятия и обогащать образное мышление.</p>
Целевые прогулки наблюдения	<p>«Прогулка в рощу»  «У нас гости – певчие птицы»,  «Маленький мир под ногами»,  «Как не навредить растениям»  Экскурсия в музей природы.</p>	<p>Формировать первоначальные знания о правилах общения с природой о поведении в природе и заботливом отношении.</p>

### **Работа с родителями**

Собрание беседы, консультации, папки-передвижки	<p>Совместные акции:  «Подари рецепт счастья»  «Посади цветок, дерево»  «Пусть будет больше в мире цветов» - высадка цветов  «Помощь птицам» - изготовление скворечников, подкормка птиц.</p> <p>«Чистота моего города» - экологическая акция.«Начинаем день с добрых слов» Оформление стенда для родителей (памятки,</p>	<p>Привлекать родителей, к работе над совместным нравственным воспитанием детей.</p> <p>Повышать педагогическую грамотность.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к процессу воспитания нравственных качеств у детей, путем личного примера.</p>
---	---	--

	папки-передвижки)	
Познавательные-игровые конкурсы	«Мы сеем добро» - конкурс, посвященный семейным добрым традициям. Конкурс рисунков, поделок: «Доброе сердце», «Красивые поступки», «Красота вокруг меня»	Приобщать родителей, к работе над совместным нравственным воспитанием детей. Воспитывать эстетический вкус, умение видеть прекрасное вокруг. Способствовать формированию умения выражать себя, посредством рисунков и поделок.

***Итог проекта:***

Обобщение результатов работы. Проект позволил детям расширить знания о нравственных качествах. У детей повысилась потребность оказывать помощь другим людям, друг другу. Дети стали более «жалостливее» к природе к живому миру, более чуткие друг к другу. В обращении стали чаще использоваться вежливые слова – обращения, слова-поддержки. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы. Кроме того активное участие родителей в проекте, способствовало более тесному сотрудничеству детского сада и родителей в процессе развития нравственных качеств личности дошкольников.