

	Название с/р игры (подготовительная группа)	Художественная литература	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познание	РППС
I	<p>«Спасатели»</p> <p>Сюжет: «Экспедиция в лес»</p> <p>Формировать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, чувствовать себя ее частью. Желание как можно чаще общаться с природой.</p> <p>Накануне игры воспитатель приносит в группу глобус, на котором помещен значок «SOS!!!». Предлагает рассмотреть его и вспомнить в каких случаях подают этот сигнал (когда терпят бедствие). Дети приходят к выводу, что кто-то и где-то терпит бедствие.</p> <p>Воспитатель предлагает определить по окраске на глобусе в какой зоне случилась беда (на зеленом-зона лесов).</p> <p><u>Воспитатель</u> предлагает отправиться в спасательную экспедицию и выяснить что там произошло, по возможности помочь пострадавшим. Но надо хорошо подготовиться, так как путешествие может быть опасным. Предлагает подумать, что возьмем с собой в поход.</p> <p><u>Дети</u> перечисляют предметы, которые им понадобятся.</p> <p><u>Воспитатель</u> предлагает решить на каком транспорте они будут перемещаться (варианты детей).</p> <p><u>Воспитатель</u> предложить вид транспорта, который бы быстро перенес от одного места в другое, но должен быть <u>экологически</u> чистым, то есть не отравлять окружающую среду своими отходами.</p> <p><u>Дети</u> придумывают и зарисовывают свои транспортные средства, затем рассматривают рисунки.</p>	<p><u>Чтение</u></p> <p>познавательных рассказов о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе!»</p> <p>«Теремок»</p> <p><u>Загадки</u> о животных, птицах, насекомых и природе.</p> <p><u>Беседа</u> о взаимосвязи человека и природы</p>	<p><u>Зарисовки</u></p> <p>транспортные средства (экологически чистый)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Деревья леса»</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>«Корабль» (лодка)</p> <p>Зарисовки экологического транспорта</p>	<p>П/и «К названному дереву беги»</p>	<p>Д/и «Что возьмем с собой»</p> <p>Слова: бедствие, происшествие, рация</p>	<p>Глобус (карта)</p> <p>Значок «SOS»</p> <p>Набор предметов: компас, карта, инструменты, посуда, аптечка, тент, солнечные очки, проект транспортного средства</p> <p>Аудиозапись «Звуки шуршащих листьев под ногами»</p> <p>Молодова Л.П. «Экологические занятия с детьми»</p>

II	<p>Выслушиваются объяснения детей и выбирается лучший, всем понравившийся транспорт. Предметы для похода остаются в группе для самостоятельной деятельности.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</u> <u>Сюжет:</u> «Лес после пожара». Формировать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, чувствовать себя ее частью. Желание как можно чаще общаться с природой. Формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Делать коллективную постройку, умение договариваться. <u>Воспитатель</u> читает телеграмму о пожаре в лесу, предлагает проверить готовность к экспедиции: транспорт, вещи, которые берут с собой. <u>Дети</u> садятся в самостоятельно изготовленное транспортное средство (корабль, лодку) и перемещаются к месту первой остановки. «Лес после пожара» Вопросы: - Как выдумаете, что здесь произошло? - Почему это случилось? - послушайте как плачет лес - Почему после пожара лес умирает? (ответы детей) - Как можно это исправить? <u>Дети</u> выстраивают в цепочку предметные картинки <u>Воспитатель</u> уточняет что нужно сделать для возрождения леса <u>Дети</u> предлагают посадить семена трав, деревьев, кустов, которые у них есть.</p>	<p>Загадки</p> <p>«Большая книга леса» Л.Л. Стишковская</p>	<p>Конструирование «Корабль» (лодка)</p> <p><u>Рисование</u> деревьев, кустарников, цветов, семян</p>	<p><u>Физические упражнения</u> имитация поездки на лодке, гребля веслами</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок»</p> <p><u>Телеграмма</u> Картинка «Лес после пожара»</p> <p>Д/и «Кто вернется в лес»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо» Д/и «Чье семечко»</p>	<p>Аудиозапись «Плач леса» Плакаты, значки «Берегите лес от пожара» Плакат «Уходя из леса-потуши костер» Плакат «Не разжигай костра у деревьев»</p>
----	---	---	---	--	--	--

III	<p><u>Практическая работа:</u> посадка желудей. (предварительная работа) <u>Дети</u> высаживают молодые деревья, кустарники на месте сгоревшего леса <u>Выставляют</u> плакаты для тех, кто придет отдыхать в лес.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</u> <u>Сюжет:</u> «Спасатели животных». Формировать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, чувствовать себя ее частью. Желание как можно чаще общаться с природой. Формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Делать коллективную постройку, умение договариваться. Формировать у детей заботливое отношение к животным. Воспитывать любовь, нести охрану за животный мир. <u>Воспитатель</u> сообщает детям, что услышала по радио о том, что после пожара в лесу пострадали некоторые животные, птицы. Предлагает подумать, как можно помочь пострадавшим. <u>Дети:</u> надо отправиться в спасательную экспедицию. Договариваются на каком транспорте им быстрее добраться до места происшествия (бывшего сгоревшего леса). Строят вертолет из модулей. Выбирают строителей, кто будет строить транспорт. Выбирают ветеринара, его помощников, пилота. <u>Воспитатель</u> что еще дети должны взять с собой в дорогу. Распределяет роли кто что будет делать на месте происшествия.</p>	<p>Загадки о животных, птицах</p> <p>Ветеринар, зоолечебница, телефон, компас, пилот, палатка, егерь, Медикаменты</p> <p>Беседа о диких обитателях леса</p>	<p>Конструирование «Вертолет»</p> <p>Рисование диких животных</p> <p>Лепка диких животных из</p>	<p><u>Физические упражнения</u> «Цапля» П/и «Совушка», «У медведя во бору»</p> <p>П/и «Охотники и зайцы»</p>	<p>Д/и «Летает-не летает»</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Д/и «Кто у кого родился?» (у</p>	<p>Изображения птиц, зверей, трав.</p> <p>Аптечка, бинт, вата, лечебные мази</p> <p>Строительные модули</p>
-----	---	---	--	---	---	---

IV	<p>Отправляются на место происшествия. По приезду, воспитатель уточняет кто какую роль возьмет на себя. Дети вместе с егерем, который хорошо знает лес, ветврачом и санитарями при помощи компаса расходятся по «лесу» в поисках пострадавших животных. Оказывают им посильную помощь. Затем находят лося, который сильно пострадал. Кладут его на носилки и несут его в вертолет. После дальнейшего осмотра и оказания помощи нуждающимся зверям, санитары возвращаются домой. Помещают лося в зоолечебницу.</p> <p>Дети оказывают помощь лосю до полного его выздоровления и отвозят его обратно в лес, чтобы выпустить его на волю. Вывешивают плакаты «Люди, берегите лес от пожаров», «Лес-наше богатство»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</u> <u>Сюжет: «Загрязненная река»</u></p> <p>Продолжаем развивать творческую инициативу. Формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать отражать в игре знания и умения об окружающей жизни, полученные ранее. Накануне игры воспитатель приносит в группу карту, на которой помещен знак «SOS!!!». Предлагает рассмотреть его и рассказать в каких случаях подается это сигнал. Воспитатель предлагает определить по окраске на глобусе в какой зоне случилась беда (на синей-зона морей, рек и озер) Воспитатель задает вопрос: «Что же делать?»</p> <p>Дети: «Отправиться в спасательную экспедицию и выявить что там произошло, по возможности помочь пострадавшим, но надо хорошо подготовиться. Воспитатель предлагает подумать, что можно взять с собой (ответы детей)</p>	<p>Чтение А. Тамбиев «Кто в кустах живет?» Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»</p> <p>Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p>Беседа о воде и ее свойствах</p>	<p>природного материала</p> <p>Муз. Игра «Море и ручеек»</p> <p>Конструирование микроавтобуса</p>	<p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Бег врассыпную</p> <p>Ходьба с высоко поднятыми коленями</p> <p>П/и «Караси и щука»</p>	<p>белки, зайца, медведя)</p> <p>Бег в разных направлениях</p> <p>П/и игра «Ручейки и озера»</p> <p>М/п игра «Море волнуется...» Волонтеры</p>	<p>Плакат «Берегите животный мир»</p> <p>Игрушки животных</p> <p>Географическая карта, компас. Плакат «Вода-бесценный дар природы»</p> <p>Строительные модули</p>
----	---	---	---	--	---	--

	<p>Воспитатель предлагает решить на каком транспорте мы отправимся к реке (на микроавтобусе)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту речку (начинает медленно лить по наклонной плоскости ванночки воду, смотри, сколько грязи в воде! Как выдумаете, кто сможет выжить в этой воде? Раньше в этой речке водилась разная рыба, но теперь она куда-то исчезла. Что случилось?» (ответы детей)</p> <p>«Действительно, из-за загрязнения погибло очень много животных и растений в реке. Не видно никого на берегу, нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых.»</p> <p>Дети выстраивают цепочку исчезновения животных и растений с помощью картинок.</p> <p>Воспитатель: А как человек пострадал от этого? Как можно поправить положение? (посадить защитные лесопарки)</p> <p>Дети: построить очистные сооружения.</p> <p>Дети изготавливают из пластилина деревья, «сажают их», устанавливают воронку с фильтром. Затем льют воду. Сравнивают насколько чище стала вода, после очистки воды в водоеме, дети устанавливают напоминающие знаки «Не мой машины в речке», «Не рви водные растения»</p>	<p>Чтение</p> <p>Загадки</p>	<p>Лепка деревьев (пластилин, спички)</p>	<p>П/и «Море волнуется»</p>	<p>Водоросли, водоплавающие птицы</p> <p>Д/и «Выстрой цепочку»</p>	<p>Глобус, компас. Воронка, фильтры</p> <p>Модель «загрязненная вода»</p> <p>Воронки</p> <p>Оборудование для очистки реки</p> <p>Пластмассовый ящик</p> <p>Емкость для сбора воды Опилки</p> <p>Пластмассовая крошка</p> <p>Пенопласт</p>
--	--	------------------------------	---	-----------------------------	--	---

	Название с/р игры (средняя группа)	Художественная литература	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познание	РППС
I	<p><u>«Спасатели»</u> <u>Сюжет: «Незнайка заблудился»</u> Задачи: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. Развивать умение устанавливать взаимосвязи. Учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Ход игры: Дети в группе смотрят по телевизору мультфильм, вдруг мультфильм прерывается и звучит сообщение о том, что в лесу заблудился Незнайка. Срочно требуется помощь! Воспитатель спрашивает у детей: «Поможем Незнайке? На чем будем добираться в лес? Какие предметы нам для этого понадобятся?» Роль руководителя спасательной операции воспитатель берет на себя. Предлагает подумать какие специальности людей нам понадобятся, какую роль каждый возьмет на себя. Звоним Незнайке, сообщаем ему, что мы сейчас приедем в лес, выручать его из беды. Уточняем место, где он находится: есть ли речка, поляна, ручей, какие деревья растут вокруг и т.п. По приезду в лес, воспитатель распределяет волонтеров и медиков идти в разные направления, взяв с собой необходимые вещи: телефон, компас и т.д. После того, как одна группа волонтеров нашла Незнайку, звонит остальным группам, чтобы собраться в условленном месте у автобуса. Незнайке медицинский персонал оказывает помощь, кормит (если Незнайка сильно ослабленный), несут на носилках в пункт пребывания.</p>	Чтение Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	<p>Рисование деревьев</p> <p>Лепка «Дерево»</p> <p>Конструирование: «Автобус»</p>	<p>П/и «К названному дереву беги»</p> <p>Лото «В лесу»</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок?»</p> <p>Картины «Лес»</p> <p>Деревья леса Слова: бедствие, происшествие, волонтеры.</p> <p>Д/и «Что возьмем с собой» Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Беседа «Поведение в лесу»</p> <p>Беседа «О мерах безопасности в лесу»</p>	<p>Набор предметов: компас, медикаменты, инструменты, аптечка, тент, палатка, телевизор, большие модули, телефон</p> <p>Модули деревьев и грибов, кустарников, муляж камней</p> <p>Носилки</p>
II	<p><u>«Спасатели»</u> <u>Сюжет: «Спасаем лес»</u></p>					

<p>Дети слушают веселую музыку по радио. Внезапно музыка прерывается и раздаются какие-то стоны, жалобные голоса. Голос диктора: «Тревога! Срочно нужны экологи спасать лес, лес в опасности!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а ведь мы с вами юные экологи! Это к нам обратился диктор!</p> <p>Воспитатель: Ребята, я поняла, на что жалуется лес. Лес говорит, что люди к нему приходят и (перечисляет какое вред наносят люди) Надо срочно спасать лес или он погибнет!</p> <p>Воспитатель: предлагает выбрать роли конструкторов, который будут строить квадроциклы. Волонтеров, ветеринаров-спасателей птиц и животных.</p> <p>Воспитатель помогает распределить роли. По приезду на место гибели леса(приводим), дети наводят порядок: очищают полянку от веток, бутылок, бумаги, стекла, пластика и другого мусора. Оставляют плакаты, чего нельзя делать в лесу.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, но можем ли мы чем-то помочь лесу, чтобы он восстановился?»</p> <p>Дети предлагают посадить новые растения. Перечисляют растения леса, которые они посадят и вырастят в питомнике, затем привезут в лес и посадят на место погибших деревьев, кустарников</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, цветов</p>	<p>Беседа «О правилах безопасности в лесу»</p> <p>Беседа «Чего нельзя делать в лесу»</p> <p>Рисование «Цветы»</p> <p>Лепка «Ягоды»</p> <p>Конструирование «Автобус или квадроцикл» (на усмотрение детей)</p>	<p>П/и «Кто быстрее»</p> <p>Лото «Зеленый друг»</p> <p>П/и «К названному дереву беги»</p>	<p>Диктор</p> <p>Юные экологи</p> <p>Волонтеры</p> <p>компас</p> <p>бедствие</p> <p>спасатели</p> <p>волонтеры</p> <p>плакаты</p> <p>Кроссворд на тему «Пожар»</p> <p>Настольная игра «В лесу»</p>	<p>Радио</p> <p>Плакат: «Уходя из леса потуши костер»</p> <p>«Не разорь муравейник»</p> <p>«Не рви цветы на поляне»</p> <p>«НЕ подбирай птенцов, выпавших из гнезда»</p> <p>Строительные модули</p> <p>Носилки, лопаты, совки, мусорные мешки</p>
---	--	--	---	--	---