

## **Значение дидактических игр и занятий для воспитания детей раннего возраста**

В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое. К двум годам он хорошо владеет ходьбой, бегом, может взбираться на небольшое возвышение и спускаться с него.

В раннем детстве дети приобретают умения различать предметы по их внешним признакам ( форма, цвет, величина и др.) и правильно с ними действовать. Также малыш овладевает величайшим достоянием человечества- речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими. Маленький ребёнок учится на собственном опыте сам «открывает мир», многое усваивает путём подражания окружающим его людям. Таким образом, он в основном овладевает речью, бытовыми навыками и др. Он многое усваивает, непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Этот самостоятельно добытый опыт имеет большое воспитательное значение: будит любопытство, умственную активность, но переоценивать значение этих проб и поисков нецелесообразно: они не всегда продуктивны и очень часто искажают представления, которые могут нарушить правильную ориентировку ребёнка в окружающем. Чтобы дети овладели необходимыми, движениями, речью, разными жизненно необходимыми умениями, их этому надо научить. Созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры которые забавляют и учат малыша. Например, потешка «Ладушки, ладушки», заставляет малыша прислушиваться, что говорит взрослый, следить за его движениями, подражать им (хлопать в ладошки, поднимать руки, опускать их на голову). Разумные конструкции двигательные пособия и игрушки- стол-барьер, тележка- помогают ребёнку крепко стать на ноги, уверенней делать шаги. Для сенсорного развития используют красочные игрушки: Башенки, матрёшки

,неваляшки, разборные яйца и многие другие. Детей привлекает красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребёнок приобретает умение действовать на основе различия формы, величины, цвета предметов, овладевает новыми движениями, действиями. Дидактическая игра является наиболее подходящей формой обучения а также занятия.

Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания детей. Во время занятий у ребёнка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. Опираясь на способность и склонность детей к подражанию, воспитатель побуждает воспроизводить показанные действия, сказанные слова.

Особенно дети хорошо усваивают сведения, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Дети постепенно научаются собирать и разбирать башенки, складные мисочки, матрёшки и т.п., возводить несложные сооружения из кубиков, пользоваться полочкой, лопаткой, савочком, деревянным молоточком. В процессе этой деятельности у детей вырабатывается целеустремлённость, активность и некоторая планомерность действий. У них постепенно вырабатывается умение действовать в среде сверстников, что вначале даётся нелегко. Сначала ребёнок приучается делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушки и сам не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотреть игрушки, картинки, животных, вместе плясать, ходить и т.д. Зарождаются первый интерес к действиям другого ребёнка, радость общих переживаний.

Занятия имеют значение и для эстетического воспитания ребёнка. Подбор дидактического материала, игрушек, картинок должны служить целям воспитания хорошего вкуса, любви к прекрасному. Поэтому очень важно, чтобы музыкальный и литературный материал был подлинно художественный.

При проведении занятий важно помнить, что нельзя переутомлять детей, всегда необходимо следить за правильной позой детей, нельзя водить детей для наблюдений туда, где им может грозить какая-либо опасность.

Очень важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение ,вызвать радость: ребёнок радуется тому, что узнал что- то новое ,радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиями и переживаниям.

Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.