

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

***Консультация для родителей:
«Мышление и его развитие»***



Автор: Ганыч Е. С. воспитатель МБДОУ ЦРР№13

Мышление является для нас самым важным процессом познания. Оно характеризуется способностью человека рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Психологией установлено, что решающее значение в формировании мышления играет развитие речи. Неполюценная речевая деятельность влияет на развитие мышления. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности в усвоении отвлеченных и обобщенных понятий, трудности в осмыслении сложных речевых конструкций, трудности в установлении причинно-следственных связей, недоступность для понимания слов с переносным значением, скрытого смысла загадок и по-словиц. Предлагаю вашему вниманию специально подобранные игры, которые помогут весело и с пользой развивать различные виды мышления и мыслительные операции как у ребят так и у нас, родителей.



Наглядно-действенное мышление

(опора на реальные действия с объектами)

Игры на развитие данного вида мышления

1. Игра «Покорми зайку»

Оборудование: банка с морковью, зайка, вилка, ложка, палочка с колечками.

Ход игры. Показываем малышу зайку, говорим, что он хочет есть, и спрашивает, что можно ему дать. Ребенок называет (капуста, хлеб, морковь и т. д.). Достаем банку с морковью и пытаемся достать ее рукой, но горлышко в банке узкое, рука не проходит и просим ребенка помочь. На другом столе лежат сачок, вилка, ложка. Ребенок должен найти подходящее средство и с его помощью вытащить морковь, т. е. использовать вилку. В конце просим ребенка объяснить выбор орудия.

2. Игра «Покатай мишку»

Оборудование: Мишка в машинке (одно колесо плохо прикреплено)

Ход игры. Взрослый просит ребенка покатай мишку в машинке. Как только ребенок начинает везти машинку, колесо соскакивает, машинка наклоняется набок. Ребенок ищет причину, пытается ее устранить. В конце взрослый просит ребенка рассказать, что случилось с машиной

Наглядно-образное мышление

(опора на зрительные представления, образы)

Игры на развитие данного вида мышления

1. Игра «Кладоискатели»

Оборудование: карта, клад, препятствия

Ход игры. Взрослый говорит, что где-то в комнате (в квартире, в помещении) спрятан клад. Чтобы его найти, ребенку дается карта.

По пути могут встретиться препятствия, которые ребенок должен преодолеть.

2. Игра «Достань шарик»

Оборудование: Картинка, на ней изображено: комната, у стены высокий шкаф, на нем воздушный шарик, на некотором расстоянии от шкафа стоит стул, в центре мальчик, у него удивленный вид, он не знает, как достать шар.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, просит ребенка сказать, как мальчик может достать шар. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый говорит: «Шкаф высокий, а мальчик маленький, рукой он шар не достанет. Что ему поможет достать шар?», можно создать реальную ситуацию и попросить ребенка достать шар.

Словесно-логическое мышление

(использование понятий, логических конструкций и схем)

Игры на развитие данного вида мышления

1. Игра «Кто самый большой?»

Ход игры. Ребенку предлагается решить следующую задачу: заяц больше волка, волк больше медведя. Кто самый большой?

2. Игра «Кто живет за забором».

Ход игры. Взрослый рассказывает ребенку, что деревне за забором живет животное. Если посмотреть в щелочку в заборе, то можно увидеть и перечисляет ряд признаков (например, большие белые уши, а если посмотреть в другую щелочку, то можно увидеть маленький белый хвост). Ребенок должен за наименьшее число подсказок догадаться, кто же там живет.

Анализ и Синтез.

Анализ — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий,

отношений. Синтез — получение единого целого из отдельных составных частей. Анализ и синтез в мышлении взаимосвязаны. Анализ без синтеза приводит к механическому сведению целого к сумме частей, также невозможен синтез без анализа

Игра «Найди картинку»

Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта

Ход игры. Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова: аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор; рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон; причал, море, капитан, палуба, моряк, берег; шоссе, кондуктор, водитель, остановка; эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

Игра «Парные картинки»

Оборудование: картинки из двух наборов детского лото.

Ход игры. Группа детей делится пополам. Каждый ребенок получает по четыре картинки. Дети из первой группы по очереди описывают предмет, нарисованный на одной из имеющихся у них картинок, не показывая их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, показывает ее. Если ответ правильный, обе картинки откладываются в сторону (в общую коробку, например). Если ответ неправильный, первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более подробным и детализированным.

Сравнение

Сравнение — установление сходства или различия между объектами мышления. В процессе сравнения обнаруживаются те или иные существенные свойства предметов и явлений.

Игра «Чем они похожи?»

Оборудование: карточки с двумя картинками: муха и бабочка;

дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня и т. д.

Ход игры. Ребенок вытягивает две карточки, рассматривает картинки и должен назвать, чем эти картинки похожи, почему они оказались рядом. После того, как ребенок найдет все сходства, он должен будет назвать различия.

Обобщение.

Обобщение — выделение общего, что может быть характерным для определенного круга предметов и явлений, составляющих материал мышления. Обобщение может совершиться путем сравнения, при котором выделяются общие качества. Так совершается обобщение в элементарных формах мышления. В более высших формах обобщение совершается через раскрытие отношений, связей и закономерностей.

Игра «Назови одним словом».

Ход игры. Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк — дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива — фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт — ..., птицы — ...

Игра «Найди лишнюю картинку»

Оборудование: серия картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая — лишняя.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку найти лишнюю картинку, спрашивает, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

Абстракция и конкретизация.

Абстракция — это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных. Процессу абстракции противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация — это мыслительная операция, которая односторонне фиксирует ту или иную сторону предмета вне связи с другими сторонами, вне обусловленности целым.

Игра «Отвечай быстро»

Ход игры. Дети встают в круг. Взрослый бросает мяч одному из детей и называет какой-нибудь цвет. Ребенок должен поймать мяч и назвать что бывает такого цвета. Выполняя с детьми такие игровые упражнения в занимательной форме, решаются важные и сложные задачи по развитию логического мышления