

Консультация для родителей

Развитие навыков общения ребёнка дошкольника

Большое значение для психического развития ребёнка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза. Ребёнок проходит 4 формы общения со взрослым, которые последовательно сменяют друг друга:

1. Ситуативно-личностное

Первое полугодие жизни — совершенно уникальный период в жизни и ребенка, и взрослого. Этот возраст можно назвать периодом эмоционального общения ребенка с матерью.

2. Ситуативно деловое

Возраст от 1 года до 3 лет. Главными поводами для контактов со взрослыми становятся действия с предметами.

3. Внеситуативно-познавательное

К 4-5 годам, когда у ребенка появляются вопросы, адресованные взрослому.

4. Внеситуативно-личностное

К 6-7 годам ребенка заинтересовывают человеческие отношения, он осваивает нормы поведения.

В это время все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает исключительно через общение. Взрослым на протяжении всего дошкольного возраста необходимо оказывать поддержку ребёнку. Доброжелательное общения взрослого и ребёнка поможет ему быстрее развиваться и сформировать у малыша чувство доверия к миру и к другим людям.

Важнейшими видами общения являются *вербальное и невербальное*.

Невербальное общение осуществляется при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные, телесные контакты. Важно, чтобы ребенок мог адекватно воспринимать несловесную информацию. Развитие невербальных умений помогает создать дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

Вербальное же общение выступает в качестве обязательного условия и предполагает усвоение языка, поддержание диалога. С помощью диалога удовлетворяется потребность ребенка в общении, на его основе формируется монологическая, связная речь. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь со взрослыми. Часто дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать, разговаривая, «этикет, слушать партнёра. В качестве основных видов деятельности, формирующих **навыки общения**, используются следующие:

- рассматривание рисунков и фотографий;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательно-исполнительного характера;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские;

В воспитательной работе по развитию **коммуникативных навыков** применяются разнообразные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные игры и упражнения и материалы.

Игры для детей и взрослых по развитию общения.

«Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

«Угадай, кто это»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (*по договорённости*) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

«Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

«Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них. Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг....

Моё любимое занятие....

Мой любимый праздник....

Мой любимый мультфильм....

Моя любимая сказка...

Моя любимая песня....