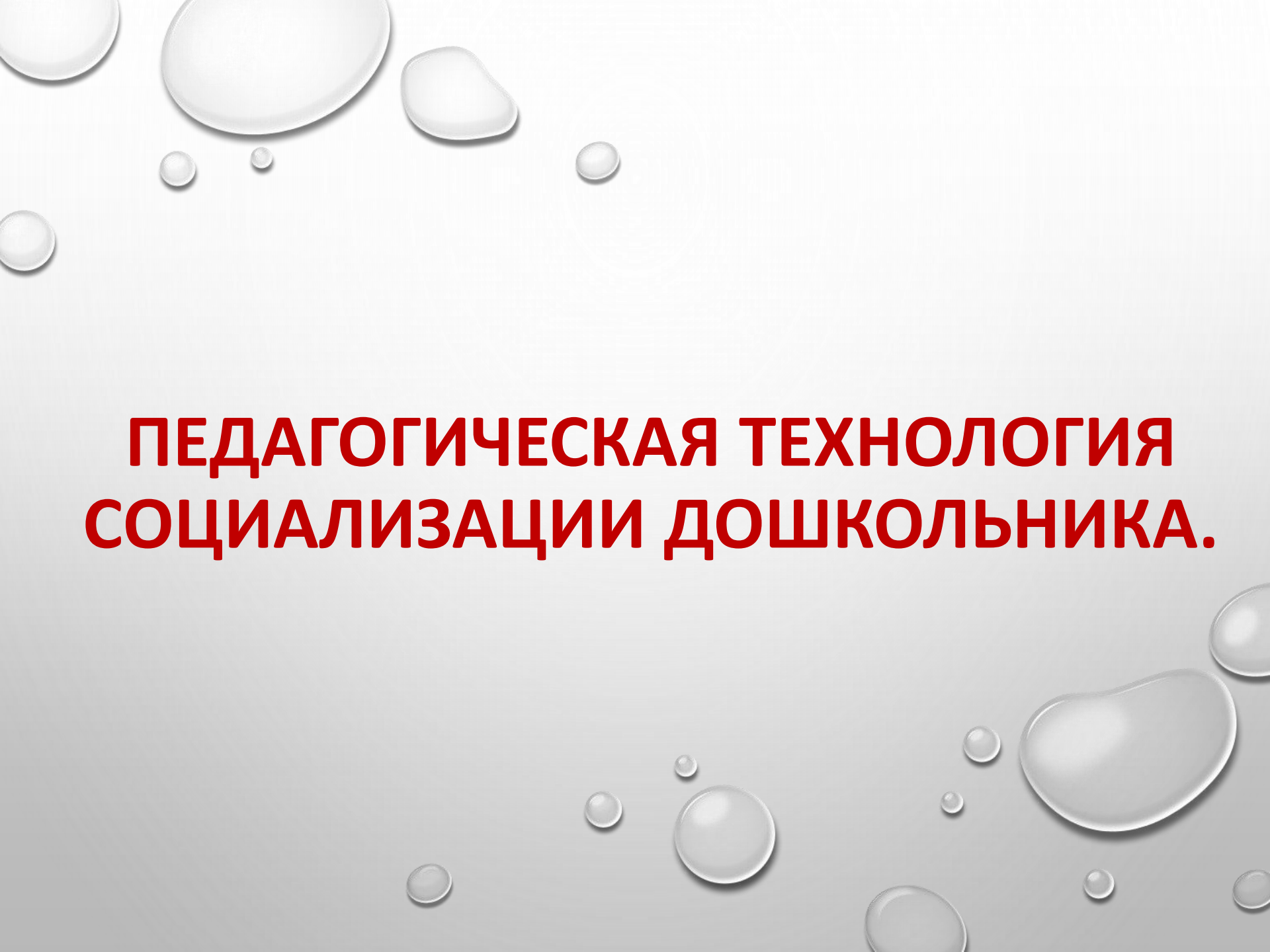


The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and subtle. They are scattered across the slide, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners, and a few in the center. The droplets have a glossy, reflective surface with highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.

ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА – ЭТО ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДОУ.

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ –**

ЭТО ТЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ СЕГОДНЯ ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА. НА ПЕРВЫЙ ПЛАН В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ВЫДВИГАЕТСЯ ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДЛАГАЕТ Н.П. ГРИШАЕВА.

- **ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ** ДОШКОЛЬНИКОВ. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ ДЕВЯТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ КАК ВСЕ ВМЕСТЕ, ТАК И ОТДЕЛЬНО.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫЕ РЕБЕНКОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ИНТЕРЕС К НОВОМУ И НЕИЗВЕСТНОМУ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (ПРЕДМЕТАМ, ВЕЩАМ, ОТНОШЕНИЯМ)
- ЛЮБОВЬ К ЭКСПЕРИМЕНТАМ.
- СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.
- СПОСОБНОСТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ ДЕЙСТВИЯ, ИЗМЕНЯТЬ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ.
- СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.
- СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИМЕНЯТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ, ПРИРОДЕ.

КЛУБНЫЙ ЧАС

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА В ДОУ, В ТОМ ЧИСЛЕ СПЛАЧИВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА, СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ.

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В НОВЫЕ ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.

Цели клубного часа

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность
- учить детей ориентироваться в пространстве
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим

ТИПЫ «КЛУБНОГО ЧАСА»:

- **«СВОБОДНЫЙ»** КЛУБНЫЙ ЧАС, КОГДА ДЕТИ СВОБОДНО ПЕРЕМЕЩАЮТСЯ ПО ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА (В ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ НА УЛИЦЕ) И САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗУЮТ РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ;
- **«ТЕМАТИЧЕСКИЕ»** К.Ч., КОТОРЫЕ ВКЛЮЧЕНЫ В СИТУАЦИЮ МЕСЯЦА. НАПРИМЕР, В СИТУАЦИЮ «КОСМОС», ЭТО КОНКУРС РИСУНКА НА АСФАЛЬТЕ НА КОСМИЧЕСКИЕ ТЕМЫ, ПОСТРОЙКА КОСМИЧЕСКОГО КОРАБЛЯ, ВИКТОРИНЫ «КОСМОНАВТ»;
- **«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ»** К.Ч., КОГДА В ОСНОВУ К.Ч. ПОЛОЖЕНО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ВЫБОРЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Т.Е. НАПРИМЕР, В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ ПРОХОДЯТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ СПЕКТАКЛЬ, В ОДНОЙ ГРУППЕ ПЕКУТ ПИРОЖКИ, В ДРУГОЙ ШЬЮТ ПЛАТЬЯ КУКЛАМ Т.Д.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»

Задачи:

- ❖ **СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА;**
- ❖ **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ;**
- ❖ **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА;**
- ❖ **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПОЗИЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ЖИЗНИ В ГРУППЕ;**
- ❖ **ОБСУЖДЕНИЕ ПЛАНОВ НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ;**
- ❖ **РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И ПЕРЕЖИВАНИЯ ПУБЛИЧНО;**
- ❖ **ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДОО.**

«ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ПРОВОДИТСЯ:

- ✓ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПЕРЕД ЗАВТРАКОМ СО ВСЕМИ ДЕТЬМИ
- ✓ ЕСЛИ ТОГО ТРЕБУЮТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, НАПРИМЕР ЧП
(СРАЗУ ПОСЛЕ ПРОИСШЕСТВИЯ)

Длительность проведения «Рефлексивного круга»:

- ❖ Младший возраст – 5-10 мин.
- ❖ Старший возраст – 10-20 мин.

**ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ
«РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА» , НЕОБХОДИМО
СОЗДАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ:**

- ❖ ВКЛЮЧИТЬ МЕДИТАТИВНУЮ МУЗЫКУ,
- ❖ ПОСТАВИТЬ В ЦЕНТР КРУГА СВЕЧУ,
- ❖ ЖЕЛАТЕЛЬНО, ПРОВОДИТЬ В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ МЕСТЕ
- ❖ НЕ ПРЕРЫВАТЬ И НЕ ПЕРЕБИВАТЬ РЕБЕНКА
- ❖ НЕ ДАВАТЬ КАКИЕ ЛИБО ОЦЕНКИ ТИПА: «МОЛОДЕЦ»,
«УМНИЦА», «ПЛОХОЙ», «НЕЛЬЗЯ»...

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВОПРОСОВ, ЗАДАВАЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА:

- ❖ ЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?
- ❖ ПОЧЕМУ МЫ ВЫБИРАЕМ ИМЕННО ЭТУ ТЕМУ И ПРОБЛЕМЫ?
- ❖ ЧТО ИНТЕРЕСНОГО ПРОИЗОШЛО У НАС В ГРУППЕ ВЧЕРА?
- ❖ КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КОГО МЫ МОЖЕМ НАЗВАТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ? А КОГО ДОБРЫМ И ЗАБОТЛИВЫМ?
- ❖ ПОЧЕМУ НЕ УДАЕТСЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА В ГРУППЕ?
- ❖ ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ХОЧЕТСЯ ПОДРАТЬСЯ? И Т.Д.

НАПРИМЕР, ВОПРОСЫ ПО СИТУАЦИИ МЕСЯЦА «МОЙ ДОМ – ДЕТСКИЙ САД»

- ✓ ГДЕ НАХОДИТСЯ МОЙ ДЕТСКИЙ САД?
- ✓ КТО В НЕМ РАБОТАЕТ? ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?
- ✓ КАК Я МОГУ ИМ ПОМОЧЬ И КАК ОТБЛАГОДАРИТЬ?
- ✓ КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ДРУГОМ?
- ✓ ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ДРУЗЬЯ?
- ✓ КАК МОЖНО УТЕШИТЬ ДРУГА?
- ✓ КАК МОЖНО МИРИТЬСЯ, ЕСЛИ ПОССОРИЛСЯ?
- ✓ КАКИЕ У НАС ПРАВИЛА В ГРУППЕ? КАКИЕ ПРАВИЛА ТЫ ГОТОВ ВЫПОЛНЯТЬ, А КАКИЕ НЕТ, И ПОЧЕМУ?
- ✓ КАК ПОСТУПИТЬ С ТЕМ, КТО ПРАВИЛА НАРУШАЕТ?
- ✓ ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ НУЖНЫ ПРАВИЛА?
- ✓ КАКИЕ ПРАВИЛА ТЫ ЗНАЕШЬ?

ТЕМЫ: «ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА?» И «ПРАВИЛА В НАШЕЙ ГРУППЕ»
ЦЕЛЬ: СФОРМИРОВАТЬ У ВОСПИТАННИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ОНИ – ЧЛЕНЫ ЕДИНОГО КОЛЛЕКТИВА, В КОТОРОМ УЧИТЫВАЕТСЯ МНЕНИЕ КАЖДОГО.

«ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА?»

❖ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ПЕДАГОГ ПРЕДЛОЖИЛ ОБРАЗОВАТЬ КРУГ, СЕСТЬ НА ПОДУШЕЧКИ, ЗАТЕМ ПОПРОСИЛ ПО КРУГУ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ ОЩУЩЕНИЕ, ПОДЕЛИТЬСЯ СО ВСЕМИ СВОИМ НАСТРОЕНИЕМ.

❖ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. ВОПРОСЫ:

- ✓ «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА?»»,
- ✓ «ЕСТЬ ЛИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ КАКИЕ-ТО ПРАВИЛА?»»,
- ✓ «ДЛЯ ЧЕГО ВООБЩЕ НУЖНЫ ПРАВИЛА?»»,
- ✓ «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ИХ НЕ СОБЛЮДАТЬ?»»,

❖ ДЕТИ СДЕЛАЛИ ВЫВОД, ЧТО ЖИЗНЬ ПРОТЕКАЕТ ПО ПРАВИЛАМ. ОНИ ЕСТЬ В СЕМЬЕ, В СТРАНЕ, В МИРЕ. И ЕСЛИ НЕ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА, ВСЕ ВСТАНЕТ С НОГ НА ГОЛОВУ. ПОЭТОМУ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО

«ПРАВИЛА В НАШЕЙ ГРУППЕ»

❖ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ПЕДАГОГ ПОПРОСИЛ ПЕРЕДАТЬ КЛУБОК – ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ: «ПОСМОТРИ ДРУГУ В ГЛАЗА, СКАЖИ ПРИЯТНОЕ СЛОВО И ПЕРЕДАЙ КЛУБОК».

❖ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. ВОПРОСЫ:

- ✓ «О ЧЕМ ОНИ ГОВОРИЛИ НА ПРОШЛОМ КРУГЕ?»»,
- ✓ «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, А В НАШЕЙ ГРУППЕ ЕСТЬ ПРАВИЛА?»»,
- ✓ «КАКИЕ ПРАВИЛА, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, САМЫЕ ВАЖНЫЕ?» (5-7 ПРАВИЛ),
- ✓ «КАК ИХ МОЖНО ОФОРМИТЬ?»

РЕЗУЛЬТАТ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ:

- ✓ ДЕТИ СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ ВЫДЕЛИЛИ 5 ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ, И ОФОРМИЛИ ИХ.
- ✓ В ГРУППЕ ПОЯВИЛСЯ «СТУЛ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ» С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ НА 2 МИН ДЛЯ ТЕХ ВОСПИТАННИКОВ, КТО НАРУШИЛ ПРАВИЛА.
- ✓ БЫЛ ИЗГОТОВЛЕН «КОВРИК МИРА», НА КОТОРОМ ДЕТЕЙ УЧИЛИ РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ И МИРИТЬСЯ.

ТЕМЫ «РЕФЛЕКСИВНЫХ КРУГОВ»:

- ✓ «КАК ВЫ ПРОВЕЛИ СВОЙ ДЕНЬ В САДУ?»,
- ✓ «КАК ПРОВЕЛИ СВОИ ВЫХОДНЫЕ И КАК ХОТЕЛИ БЫ ПРОВЕСТИ?»,
- ✓ «ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»,
- ✓ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»,
- ✓ «ДОБРЫЕ ДЕЛА»,
- ✓ «КТО УСТРАИВАЕТ БЕСПОРЯДОК В ТУАЛЕТЕ, ПОЧЕМУ ОН ТАК ДЕЛАЕТ, ПОЧЕМУ ЭТОГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ?»
- ✓ «НАШИ ДНИ РОЖДЕНИЯ»,
- ✓ «КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ».

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ»

- НЕОБХОДИМО СПЕЦИАЛЬНО В КАЖДЫЙ РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ СТАРШИМ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОЧЬ МЛАДШИМ ИЛИ НАУЧИТЬ МЛАДШИХ.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ

НАПРАВЛЕНА НА КОНСОЛИДАЦИЮ УСИЛИЙ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПРОВОДИТСЯ ЕЖЕМЕСЯЧНО И ВСЕГДА ЗА
ПРЕДЕЛАМИ ДЕТСКОГО САДА. НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С
«СИТУАЦИЕЙ МЕСЯЦА» ТЕМАТИЧЕСКИ И
МЕТОДИЧЕСКИ.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

- ЦЕЛЬ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНО НАПРЯЖЕННОЙ ДЛЯ НИХ СИТУАЦИИ, В КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ СОБСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ БЕЗ УЧАСТИЯ ВЗРОСЛОГО, ДАТЬ ОЦЕНКУ СВОИМ ДЕЙСТВИЯМ, ИЗВЛЕЧЬ УРОКИ ИЗ СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.