

Инновационные формы взаимодействия с родителями

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

- **ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с 01.01.2014 г**
- **ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка**
- **Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка**



Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Детский сад – один из общественных институтов, помогающий всесторонне развивать и воспитывать ребенка. Помощь ДООУ семье - расширение знаний о воспитании и развитии детей (просветительская работа и т.д.)

- Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только при становлении детского учреждения открытой системой.

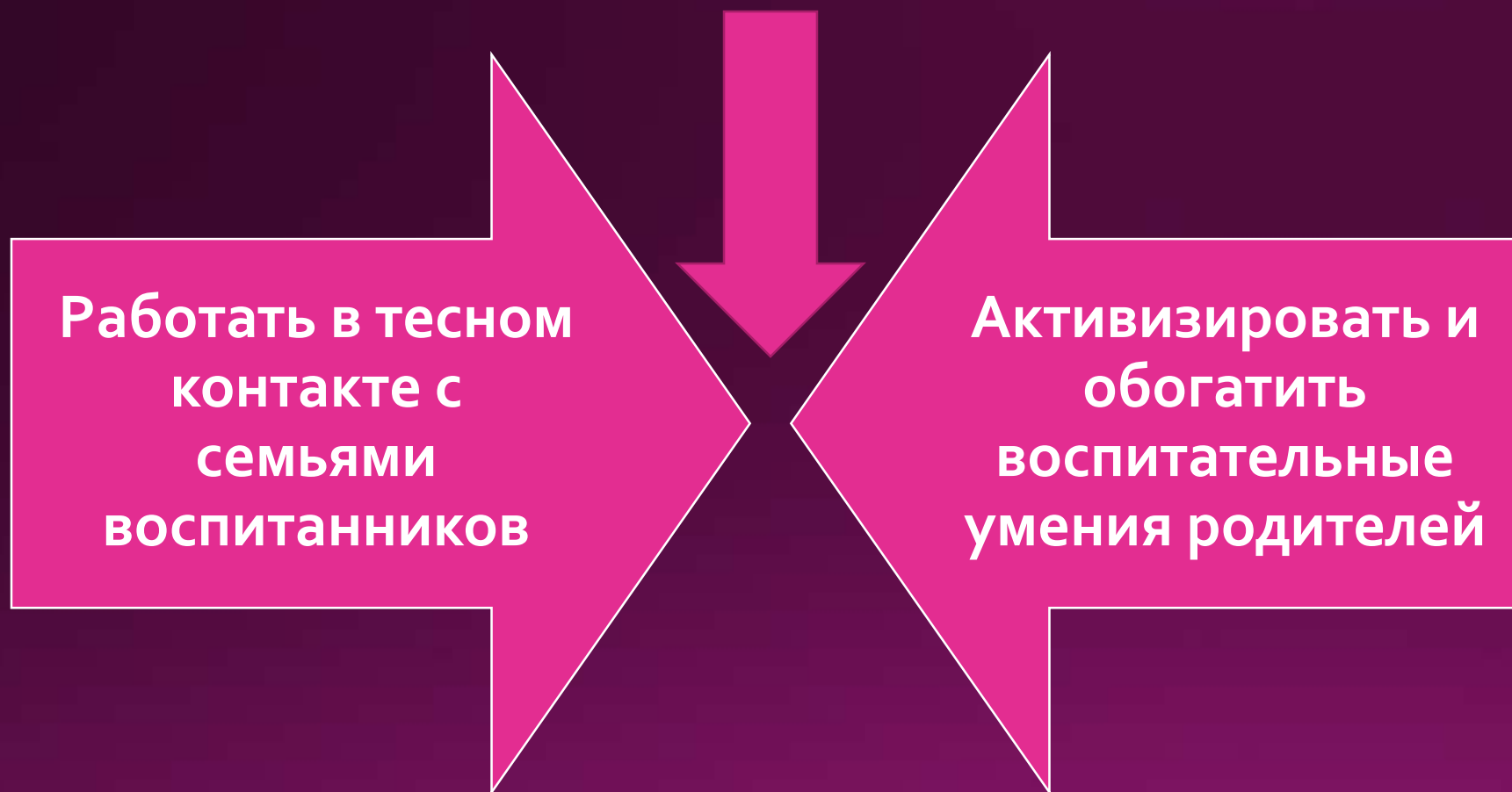
Открытость дошкольного учреждения, включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

- **«Открытость наружу»** -
- означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать родителей к участию в конкурсах.

- **«Открытость внутрь»** – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Задачи взаимодействия ДООУ с родителями



ЦЕЛЬ

Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей



Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.



Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.



Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

ЗАДАЧИ

Основные принципы:

- Открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Факторы реализации воспитательной функции семьи

- осознание родителями ответственности за выполнение воспитательной функции;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, разных видов культуры;

Факторы реализации воспитательной функции семьи

- наличие эмоционально комфортной обстановки воспитания ребенка в семье;
- устойчивость и постоянство информационного и эмоционального взаимодействия с детьми в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий;
- создание условий для активного включения ребенка в разнообразные виды деятельности

Включение родителей в образовательный процесс -

одно из направлений взаимодействия ДОО с семьей, предполагающее достижение их эмоциональной и интеллектуальной приверженности целевым ориентирам дошкольного образования, побуждающее к реализации воспитательных функций

(включать - вводить кого либо, делать членом, участником или составной частью)

Особенности современной семьи в ценностно-ориентационной сфере:

- в семейных отношениях все большее значение приобретают материальные ценности, ориентация на достаток, карьеру, положение, статус;
- общечеловеческие ценности (истины, красоты, любви, благородства, достоинства, чести) утрачивают смыслы, обедняются, отрицаются и низводятся до пороков;
- стремление родителей к самореализации и индивидуализации актуализирует потребность в личной профессиональной успешности, ставит под сомнение необходимость выполнения родительских функций;
- понимание родителями выгод семейного бизнеса за счет своих детей приводит к обесцениванию их жизни, что находит отражение в торговле детьми, в организации порнографических и иных услуг

Особенности современной семьи в сфере брачно-семейных отношений:

- возрастание числа ранних браков снижает уровень ответственности родителей за своих детей;
- увеличение числа поздних браков проблематизирует реализацию репродуктивной (воспроизводящей, детородной функции родителей), смещает ценности воспитания в сферу гиперопеки, что приводит к инфантилизму в социальных проявлениях детей

Особенности современной семьи в образовательной сфере:

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- недоверие по отношению к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач;
- отсутствие интереса и потребности в реализации воспитательной функции;
- ориентация на зарубежное образование и частное воспитание как более эффективное по сравнению с отечественным общественным образованием

Родительская общественность -

- передовая часть общества, выражающая его мнение, которая целенаправленно совершенствуется в реализации образовательной функции, осознанно распространяет результаты взаимодействия с детьми в широкой практике семейного и общественного воспитания, являясь авторитетным и мобильным транслятором передового опыта;
- коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества

Авторитет родительской общественности

выражается в способности родителей целенаправленно, не прибегая принуждению, влиять на мысли, чувства и поступки других людей в процессе совершенствования качества образования, в признании за ними права на руководство, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности следовать их указаниям и советам

Мобильность родительской общественности
проявляется в безболезненном изменении
позиции родителя в педагогическом
процессе, в возможности выполнения разных
функций.

Мобильность рассматривается как
относительно устойчивое свойство личности
(коллектива), проявляющееся в
предрасположенности, готовности к
перемене вида деятельности

Психолого-педагогическая компетентность родителей - сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

- знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат);
- осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции;
- интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия;
- способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком

Ключевые компетенции

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка

Сопутствующие компетенции -

те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Задачи становления ключевых компетенций родителей

в области информационной компетенции:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;
- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

в области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции

Задачи становления ключевых компетенций родителей

в области технологической компетенции:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;
- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального);
- формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства

в области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции

в области рефлексивной компетенции:

- способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания; содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений; обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста

Основные принципы вовлечения родителей в образовательный процесс:

- диалога целевых воспитательных ориентиров образовательной организации и семьи;
- дифференцированного взаимодействия детского сада и семей в зависимости от их типов;
- прогностичности, ориентирующей на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;
- доступности, обеспечивающей возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

I. Информационный блок:

1. Лекции
2. Устные журналы
3. Организация рекламной деятельности
4. Работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона
5. Публикации, выступления в средствах массовой информации
6. Памятки и информационные письма для родителей
7. Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей
8. Создание банка данных по семьям воспитанников
9. Телефон доверия
10. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда
11. Тестирование родителей

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

- **II. Организационный блок:**

1. Родительские собрания
2. Анкетирование
3. Создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств
4. Конференции
5. Спонсорство
6. Педсоветы с участием родителей

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

III. Просветительский блок:

1. Родительские гостиные - встречи родителей с гостями учреждения
2. Школа для родителей
3. Консультирование
4. Просмотр тематических видеофильмов
5. Тематические встречи
6. Организация тематических выставок литературы
7. Семинары - практикумы, семинары, семинары - брифинги

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

III. Просветительский блок:

1. Беседы - диалоги
2. Круглый стол
3. Игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, ролевые игры для взрослых
4. Диспуты
5. Дискуссии
6. Тематическое дистанционное обучение родителей
7. Игровые упражнения, деловые игры
8. Тренинги

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

IV. Совместно-деятельностный блок:

1. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми
2. Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями
3. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями
4. Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями
5. Совместные вернисажи
6. Мастер - классы

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

IV. Совместно-деятельностный блок:

1. Совместное творчество детей, родителей, педагогов
2. Книги для родителей (самиздат)
3. Субботники (совместная трудовая деятельность)
4. Организационно-практические и деятельностно-практические игры
5. Совместная продуктивная деятельность
6. Летописи групп
7. Праздники и традиции

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

V Блок «Участие родителей в педагогическом процессе» :

1. Открытые занятия для родителей
2. Занятия с участием родителей
3. Театральные представления с участием родителей
4. Совместные клубы по интересам, студии
5. Аукционы
6. Дни открытых дверей
7. Интервьюирование
8. Благотворительные марафоны

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

V Блок «Участие родителей в педагогическом процессе»:

1. Мониторинг достижений
2. Экскурсии
3. Походы
4. Смотры - конкурсы
5. Дни здоровья
6. Творческие игры, игры телевизионного типа
7. Проведение дней выпускников ДООУ
8. Брифинги

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

1

- **родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей;**

2

- **это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;**

3

- **помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;**

4

- **знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;**

5

- **постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.**

Традиционные формы взаимодействия



Нетрадиционные формы взаимодействия



Интерактивные мероприятия
с родителями.

- Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.
- Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Рассмотрим **основные характеристики «интерактива»**:

- - это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- - процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- - диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- - каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- - исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- - формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- - формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- - участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

Все вышесказанное определяет концептуальные *позиции интерактивных форм взаимодействия:*

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

- **круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- **дебаты** - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

- Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями:
- семейные клубы,
- дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты;
- семинары-тренинги;
- интерактивные игры;
- мастер – классы.

- Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.
- Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Акции бывают **различной направленности:**

- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
- окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

В подготовке и проведении социальной акции можно выделить несколько этапов:

Подготовительный этап

При разработке и подготовке акции педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап

реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях). Желательно, чтобы при проведении мероприятий акции на детей были **специальные элементы** в одежде

Аналитический этап

этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Например, при составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:
— удачные и неудачные моменты ее проведения;
— совпали ли цель акции и её результаты;
— соответствовала ли цели акции форма проведения.

Обязательное привлечение родителей
к подготовке и проведению любой акции!

- Самая популярная и любимая родителями форма работы – досуговая - концерты, праздники, развлечения. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.
- Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, причины трудностей во взаимоотношениях.
- Таким образом – использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками, осознавая, что это нужно не потому что хочет воспитатель, а потому что это важно для развития их собственных детей.

Мастер-класс

- **«Мастер – класс»** Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрание подводится итог.

- *Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенда «Копилка родительского опыта»*

Клубы для родителей

Семейный клуб – это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах.

- Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ситуациях и ролевых позициях. Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми.

- Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Клуб организует сотрудничество с семьей. Благодаря занятиям семейного клуба устанавливается тесная связь «семья – детский сад».

Цель педагогической мастерской:

способствовать повышению профессиональной компетентности в вопросах поддержки образовательных инициатив семьи посредством организации в ДОО родительских клубов

Задачи:

- 1 Осмыслить цели создания в ДОО родительских клубов, их роль и место в системе сотрудничества с семьёй.
- 2 Проанализировать и обсудить возможные модели организации родительских клубов.
- 3 Рассмотреть подходы к организации деятельности родительского клуба в условиях конкретной ДОО.
- 4 Обсудить возможные формы взаимодействия и содержание заседаний родительского клуба.









Родительские конференции

- Родительские конференции- обмен опытом семейного воспитания
- («Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Взаимодействие ДООУ и семьи в воспитании здорового ребенка»). Помощь родителям в выборе темы, подготовке сообщений, оформлении выступлений подготовка выставки педагогической литературы, нестандартного спортивного оборудования; материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и др. Организация консультаций врача, логопеда, психолога и других специалистов

Детско - Родительские проекты

Цель проекта:

❖ Формирование устойчивого интереса старших дошкольников к художественной литературе через организацию совместной творческо-познавательной деятельности педагогов, детей и родителей.



❖ **Тип проекта:** творческий

❖ **Продолжительность:** долгосрочный
(февраль - март 2013 года)

❖ **Участники:** старший дошкольный возраст
(6-7 лет) , воспитатели,
родители.



Ожидаемые результаты:

После завершения проекта дошкольники смогут:

- повысить читательский интерес;
- формулировать проблемные вопросы и искать источники получения информации (как самостоятельно, так и с помощью взрослых);
- анализировать и оценивать полученную информацию, применять её для создания итогового продукта;
- проявлять творческую инициативу и коммуникативные навыки в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Педагоги смогут:

- расширить и оптимизировать предметно-развивающую среду для повышения качества воспитательно - образовательного процесса по формированию читательского интереса у дошкольников;
- установить эффективное сотрудничество между социальными партнерами: ДООУ, родителями и представителями детской библиотеки в вопросах воспитания у старших дошкольников интереса к книге и чтению.

Родители смогут:

- повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

Первый этап: мотивационный

Второй этап: разработка проекта

Третий этап: творческо-исследовательский

Четвёртый этап: продукты деятельности

Пятый этап: «Презентация проекта»



