


Картотека дидактических игр о природе

A close-up photograph of a ladybug on a green leaf. The leaf is covered in several clear water droplets. The background is a soft, out-of-focus green. The ladybug is red with black spots and is positioned on the left side of the frame, facing right.

Воспитатель МБДОУ
ЦРР- детского сада № 13
МО г. Новороссийска
Бахтина Н.А.



- «Узнай по вкусу»
-
- Цель: Закрепить знания детей о северных ягодах. Дать представление о питательной ценности этих ягод и их использовании.
- Материал: на подносе в керамических вазочках (непрозрачных) ягоды (не варенье), чайные ложки по количеству детей.
- Описание.
- Дети с закрытыми глазами пробуют ягоды (по одному виду)
-
-

- «В зимней столовой»
-
- Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия.
- Развивать умение подражать их повадкам.
- Материал: силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.
- Описание.
- Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.



- «Какая это птица»

-
- Цель: Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить четко, произносить звук «Р».
- Материал: красочные изображения птиц.
- Описание.
- Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит, дети угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно.

- «Где спряталась матрешка»

-
- Цель: Закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость.
- Описание.
- Растения, находящиеся в группе, располагают так, чтобы они были, хорошо видны и к ним можно было легко подойти, одному из детей завязывают глаза платком. воспитатель прячет матрешку под растением. ребенка освобождают от платка, он находит матрешку и говорит название растения.



- «Угадай, чей хвост»
-
- Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.
- Материал: вырезанные из картона изображения мордочек и хвостов различных животных.
- Описание.
- Воспитатель раздает детям нарисованные мордочки животных, а затем поочередно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

- «Угадай, что в руке»
-
- Цель: Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.
- Материал: муляжи овощей и фруктов.
- Описание.
- Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям овощи и фрукты. Затем показывает один из овощей, фруктов. Дети, которые определили у себя такой же овощ или фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю



- «Кто во что «одет»
-
- **Цель:** Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).
- **Материал:** большие карты с изображением моделей покрова тела животных, картинки животных.
- **Описание.**
- Ведущий раздает детям большие карты с изображением моделей покрова тела животного, затем ведущий достает по одной маленькой картинке с изображением птиц, рыб, зверей, дети закрывают ими пустые квадраты в соответствии с моделью

- «Кто где живет»
-
- **Цель:** Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.
- **Материал:** большие карты с изображением разных сред обитания животных, с изображением животных.
- **Описание.**
- Ведущий раздает всем игрокам большие карты с изображением моделей различных средств обитания животных (вода, воздух, земля), затем достает маленькие картинки с изображением зверей, птиц, рыб, дети закрывают пустые квадраты в соответствии с моделью.



- «Кто как двигается»
-
- **Цель:** Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники)
- **Материал:** большие карты с изображением моделей способов передвижения животных, картинки животных.
- **Описание.**
- Ведущий раздает большие карты с изображением моделей органов движения животных (ноги, крылья, плавники), затем достает маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей, дети закрывают пустые квадраты в соответствии с моделью

- «Подскажи словечко»
-
- **Цель:** Развивать находчивость, быстроту реакции.
- **Описание.**
- Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает сохранивший все фанты.
- **В:** Ворона каркает, а сорока?
- **Д.:** Сорока стрекочет.
- **В:** Петух кукарекает, а курица?
- **Лягушка** квакает, а лошадь?
- **У** коровы теленок, а у овцы?
- **У** медвежонка мама медведица, а у бельчонка?
- и т. д.



- «Подскажи словечко»
-
- **Цель:** Развивать находчивость, быстроту реакции.
- **Описание.**
- Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает сохранивший все фанты.
- **В:** Ворона каркает, а сорока?
- **Д.:** Сорока стрекочет.
- **В:** Петух кукарекает, а курица?
- **Лягушка квакает, а лошадь?**
- **У коровы теленок, а у овцы?**
- **У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?**
- и т. д.

- «Найди пару»
-
- **Цель:** Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.
- **Игровое действие:** поиски похожего предмета.
- **Искать пару только по сигналу.**
- **Материал:** листья трех – четырех деревьев в соответствии с количеством детей



- «Опиши, мы отгадаем»
-
- **Цель:** Учить детей классифицировать растения по их признакам.
- **Задание:** описать предметы и найти их по описанию.
- **Описание.** Ребенок выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках плода, который надо узнать и назвать.

- «Опиши, а я отгадаю»
-
- **Цель:** Учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам.
- **Задание:** выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы воспитателя.
- **Игровое действие:** загадывание воспитателю загадок.
- **Игровые правила:** нельзя называть то, что описывают. Отвечать на вопросы воспитателя следует четко и определенно.
- **Материал:** Овощи и фрукты раскладывают на столе. стул воспитателя ставят, чтобы растения ему не были видны.



-
- **Словарное упражнение**
- **«Кто знает, пусть продолжает»**
-
- **Вариант 1.**
- **Воспитатель называет обобщающее слово, а дети – слова, относящиеся к данному значению.**
- **В. Насекомые – это...**
- **Д. ...муха, комар,..**
- **В. Рыбы – это...**
- **Вариант 2.**
- **Воспитатель называет видовое понятие, а дети – обобщающее слово.**
- **В. Муха, комар – это...**
- **Д. ...насекомые.**

- **Дидактическое упражнение**
- **«Третий лишний»**
-
- **На карточках изображены два насекомых (бабочка, кузнечик) и одна птичка. Две рыбки (карась и щука) и одна лягушка. Дети должны определить кто лишний.**
- **Игру можно проводить с моделями (овальное тело, плавники, клюв).**



- **Словарное упражнение**
- **«Когда это бывает»**
-
- **Цель: Уточнить и углубить знания о времени года.**
- **Ход упражнения.**
- **Воспитатель называет время года (осень) и отдает фишку ребенку. ребенок называет, что бывает осенью, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение осени и передает фишку третьему.**

- **Д/и «Что где растет»**
-
- **Цель: Закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления.**
- **Игровые действия: дети, соревнуясь, подбирают картинки и закрывают пустые места.**
- **Описание. Играющие получают по большой карте с разными пейзажами; маленькие карточки лежат в коробке. По сигналу водящего дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте. Выигрывает тот, кто быстро закрыл все пустые клетки и правильно назвал растения.**