

МБДОУ ЦРР- д/с № 13 «Дельфин»

Группа №6

Перспективный план по ранней профориентации на тему «Строительство» с детьми 3- 4 лет (вторая младшая группа)

Воспитатели:
Бахтина Н.А.
Чепелева Л.М.

Месяц	Содержание работа
Сентябрь	<p><i>«Ковер из осенних листьев»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить ребёнка с новым для него видом творчества - аппликацией из сухих листьев.2. Учить составлять композицию из листьев и размещать на листе бумаги. Развивать чувство формы и композиции.3. Учить классифицировать листья по <u>цветам</u>: жёлтый, зелёный.4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. <p><i>«Занимательные кубики и кирпичики»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (<i>различать формы, называть их</i>).2. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала.3. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.4. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.
Октябрь	<p><i>«Книжка»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.2. Упражнять в сгибании листа пополам.3. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким. <p><i>«Спасем уток от лисы»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, сооружать элементарные постройки путем

	<p>комбинирования знакомых форм строительного материала, знакомят с зависимостью устойчивости деталей от их расположения на плоскости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить располагать кирпичики горизонтально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу, изменять постройки надстраивая их в длину. 3. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать. <p><i>«Дружный листопад»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о природном явлении листопад. 2. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. 3. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.
Ноябрь	<p><i>«Домик — теремок»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. 2. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. 3. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (<i>большой — маленький</i>) кубик. 4. Воспитывать желание обыгрывать постройку. <p><i>«Угостим слоника»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. 2. Развивать усидчивость, аккуратность, приобщать детей к использованию простых форм речевого этикета (<i>спасибо, пожалуйста</i>). 3. Воспитывать желание трудиться. <p><i>«Машина грузовая»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. 2. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. 3. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. 4. Развивать воображение, речевую активность. 5. Воспитывать интерес к конструированию
Декабрь	<p><i>«Горка для куклы Кати»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить горку, приставляя детали (<i>кубики, призму, кирпичик</i>) друг к другу, делать постройку устойчивой. 2. Учить различать и называть четыре основных цвета. 3. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.

	<p>4. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p> <p><i>«Гараж»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. 2. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (<i>кирпичик, пластина</i>). 3. Воспитывать интерес к совместным играм. 4. Развивать воображение, конструктивное творчество. <p><i>«Друзья для снеговика»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей наклеивать готовые формы (<i>круги</i>) в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького; учить предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. 2. Закрепить знания о величине, форме, цвете. 3. Воспитывать аккуратность, правильно используя предназначенный материал. 4. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. <p><i>«Новогодние украшения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с традицией украшать новогоднюю елку игрушками, гирляндами. 2. Развивать воображение детей, учить видеть елочные украшения (<i>шары</i>) в разноцветных бумажных комочках. 3. Упражнять детей сминать большой лист мягкой бумаги в плотный комок, конструировать новогоднюю гирлянду из разноцветных <i>«шаров»</i>, чередуя их по цвету в заданном порядке. 4. Учить работать совместно, согласуя свои действия с действиями детей группы.
Январь	<p><i>«Снег идёт»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. 2. Развивать интерес к природному явлению <i>«снег идёт»</i>. 3. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук. <p><i>«Мебель для куклы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить с опорой на образец воспитателя (<i>без словесного объяснения</i>); правильно называть детали при анализе образца. 2. Закреплять представление о форме знакомых предметов. 3. Воспитывать у детей в совместных играх чувство симпатии друг к другу. <p><i>«Домик»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями. 2. Научить строить перекрытия. 3. Развивать цветовое восприятие, развивать стремление к игровому и речевому общению.

Февраль	<p><i>«Кормушка для зимующих птиц»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. 2. Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша, объяснять их функциональное назначение). 3. Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (<i>кирпичик, треугольная призма, пластина</i>); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку; зрительно контролировать правильность выполнения образца. 4. Учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками. <p><i>«Дорожки для машин и пешеходов»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить по образцу два варианта дороги (<i>узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин</i>). 2. Учить различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (<i>узкой и широкой стороной</i>). 3. Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. 4. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. 5. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников. <p><i>«Самолеты стоят на аэродроме»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; 2. Закреплять умение делить комок пластилина на две части; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; 3. Вызывать радость от созданного изображения. <p>«Светофор» конструктор LEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о правилах дорожного движения; развивать речь детей, активизировать <u>словарь</u>: переход, светофор, “глаз”; пешеходный, красный, желтый, зеленый; едет, идет, светит; вырабатывать темп речи, формировать умение отчетливо говорить слова; 2. Развивать внимание при постройке светофора, память при запоминании четверостишия о светофоре; совершенствовать конструктивные умения; 3. Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим; воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения.
Март	<p><i>«Бусы для мамы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. 2. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.

	<p><i>«Мостик через речку».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о <u>мостах</u>: их назначении и основных частях (<i>пролет, скат, опора</i>); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. 2. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. <p><i>«Одуванчики весной»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги жёлтого цвета в объёмные круглые формы (<i>сминать</i>). 2. Развивать воображение, учить видеть цветы в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. 3. Воспитывать интерес к коллективной работе.
Апрель	<p><i>«Домик для птички»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений. 3. Развивать интерес к конструктивной деятельности. <p><i>«Башенка и лесенка»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сооружать устойчивую постройку. 2. Закреплять понятия высоты, цвета. 3. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками. <p><i>«Двухэтажный дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями). 2. Развивать творческие способности детей. <p><i>«Наша улица»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, по образцу воспитателя. 2. Закреплять представление детей об <u>улице</u>: домах, проезжей части дороги, тротуаре. 3. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства

Май

«Заборчик вокруг детского сада»

1. Учить детей **строить** забор различными способами, располагая кирпичики по периметру четырёхугольника.
2. Побуждать детей обыгрывать **постройку**, использовать для игры маленькие игрушки.
3. Воспитывать желание **строить** и заканчивать начатую **постройку**, работать в коллективе сверстников.

«Танк»

1. Закрепить представления о военной технике, её классификации.
2. Совершенствование навыков работы с пластилином (скатать шар, сделать из него лепёшку).
3. Учить самостоятельно определять последовательность операций при **конструировании**

«Загородка для уточек»

1. Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную плоскость.
2. Закрепить умение детей замыкать пространство по кругу (*Озеро для утят.*)
3. Побуждать детей обыгрывать **постройку**, использовать для игры маленькие игрушки.
4. Воспитывать желание **строить** и заканчивать начатую **постройку**, работать в коллективе сверстников.

«Дорожка широкая»

1. Совершенствовать **конструктивные умения**.
2. Закреплять умение различать, называть и использовать основные **строительные детали** (кирпичики, сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (*прикладывание*)).
3. Формировать умение обыгрывать **постройки**.

**Перспективный план по ранней профориентации
на тему «Строительство» с детьми 4- 5 лет
(средняя группа)**

Месяц	Содержание работа
Сентябрь	<p><i>«Загородки и заборы» (из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>) и геометрических фигур (<i>квадрат, треугольник, круг, прямоугольник</i>); 2. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (<i>куб, кирпич, брусок</i>); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. <p><i>«Белочка из маленькой шишки» (из природного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с природным материалом – шишками. 2. Упражнять детей в различных способах соединения деталей поделки между собой. 3. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции. <p><i>«Ковер из листьев» (из природного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Октябрь	<p>Познакомить детей с разными видами конструкторов (пластмассовый, деревянный), с игрушками для обыгрывания. Познакомить детей с графическими заместителями объектов, учить делать и «читать» чертежи. Игра «Что это?».</p> <p>Учить преобразовывать композицию по измерениям. Игры с песком.</p> <p>Высокая башенка (<i>строительный материал</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей анализировать образец. 2. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. 3. Закреплять умение располагать детали в высоту.
Ноябрь	<p><i>«Домики, сарайчики» (из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. 2. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

	<p>«Ёжик» (по образцу <i>(из природного материала)</i>)</p> <p>1. Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p> <p>«Двухэтажный дом» (по образцу) <i>(из строительного материала)</i></p> <p>1. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «<i>фундамент</i>».</p> <p>Дом с забором <i>(из строительного материала)</i></p> <p>1. Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку.</p> <p>2. Определять пространственное расположение частей (<i>сзади, спереди, сверху, и т. д.</i>) и последовательный ход постройки.</p> <p>3. Правильно называть знакомые детали конструктора.</p>
Декабрь	<p>«Мебель» <i>(из строительного материала)</i></p> <p>1. Учить определять последовательность, отбирать материал, планировать постройку, выбирать размер, соизмеримый с игрушкой, для которой делается постройка.</p> <p>«Лесной детский сад» <i>(из строительного материала)</i></p> <p>1. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>2. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p>3. Приобщать к совместной деятельности.</p> <p>4. Развивать пространственное мышление</p> <p>«Ёлочка» (по образцу <i>(из бумаги)</i>)</p> <p>1. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.</p> <p>«Игрушки на ёлку» (по показу <i>(из бросового материала)</i>)</p> <p>1. Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>
Январь	<p>Горка <i>(строительного материала)</i></p> <p>1. Учить детей конструировать горку.</p> <p>2. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки.</p> <p>3. Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Скворечник <i>(бумага)</i>.</p> <p>1. Учить примеривать, а затем наклеивать крышу, леток, жердочку, называть эти детали, их назначение.</p> <p>2. Продолжать учить детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</p>

	<p>3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность.</p> <p>По замыслу. <i>(из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. 2. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. 3. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.
Февраль	<p>«Тоннель» (по условию <i>(из природного материала)</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их. <p>«Корабли» <i>(из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к <u>обобщению</u>: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. 2. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. 3. Развивать способность к зрительному анализу. <p>«Открытка для папы» <i>(из бумаги)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам; составлять композицию, дополнять работу деталями. 2. Вызвать потребность делать приятные сюрпризы близким людям. <p>«Самолеты» <i>(из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к <u>обобщению</u>: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. 2. Упражнять конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.
Март	<p>«Подарок для мамы и бабушки» <i>(из бумаги)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить мастерить несложные поделки. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. 4. Воспитывать внимательное, отзывчивое отношение к маме и бабушке. <p>«Вазочка для цветов» <i>(из бросового материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия

	<p><i>«Мосты»(из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; 2. Закреплять умение анализировать образцы построек; 3. Умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. <p>Оригами «Бабочка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
Апрель	<p>Оригами «Щенок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сгибать базовую форму треугольник. 2. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца <p>Птичка из грецкого ореха (<i>из природного материала</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать композицию. 2. Закреплять различные приёмы соединения деталей. 3. Учить дополнять работу недостающими деталями. 4. Развивать творческие способности. 5. Вызывать положительные эмоции. <p><i>«Автобус» (из строительного материала)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о целевом назначении автобуса, отметить особенности его строения. 2. Закреплять умение самостоятельно подбирать детали для постройки. <p>Пароход (<i>строительного материала</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец. 2. Продолжать учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. 3. Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.

Май	<p>«Домик с заборчиком для гномов» (из строительного материала)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер; самостоятельно подбирать нужные детали для постройки.2. Развивать творческое воображение. <p>«Вертушка»(из бумаги)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. <p>«Пчелки»(из природного материала)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. <p>По замыслу (строительного материала). Работа на 2-их.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях конструктивные навыки.2. Развивать инициативу, память.3. Воспитывать умение договариваться о постройке со сверстником.
-----	--