

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Сюжетно-ролевая игра «СПАСЕНИЕ ДЕЛЬФИНОВ»

Возраст воспитанников: старший дошкольный .

Цель:

- формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт;
- развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь;
- воспитывать у детей уважение к труду работников защитников природы и животного мира, культуру поведения.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- развивать воображение;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций дельфинов, чтение художественных произведений, разгадывание загадок, беседа о профессиях связанных с защитой животного мира.

Атрибуты для игры: спец. костюмы, каски, радио наушники, радиотелефон, мягкие модули, носилки, медицинский набор, игрушки (дельфинов)

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята случилась беда у морских жителей. В сети браконьеров попали дельфины. При попытке вырваться из сетей дельфины сильно пострадали (на их теле множество глубоких ран и царапин). Через сутки раненные дельфины были выброшены морем на берег. Дельфины могут какое-то время прожить вне воды, но без помощи человека — совсем недолго, особенно раненные.	

- Ребята, что нам делать?	(если дети отвечают правильно) -Точно! -Хорошая идея!
---------------------------	---

2 этап способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, чем мы можем им помочь?</p> <p>- Каким образом?</p> <p>Люди какой профессии нам для этого нужны? <i>(защитники природы, ветеринары, спасатели)</i></p> <p>- Что нам для спасения дельфинов нужно? <i>(поливочная машина чтобы поливать пострадавших дельфинов, подъемный кран, носилки, аптечка)</i></p> <p>А теперь давайте представим, что Вы взрослые и можете помочь дельфинам.</p> <p>И нам сейчас нужно распределить роли. Кто у нас будет диспетчером? <i>(диспетчер - это тот кто принимает информацию о беде, записывает информацию в журнал и передает защитникам природы)</i></p> <p>А кто будет защитниками природы?</p> <p>Какими качествами должны обладать защитники природы? <i>(добрыми, отзывчивыми, участливыми, сильными, выносливыми, смелыми, и т.д)</i></p> <p>Нам еще нужны ветеринары. <i>(они проводят осмотры и лечение пострадавших и раненных животных)</i></p>	<p>Точно!</p> <p>-Хорошая идея!</p> <p>-Есть еще варианты?</p> <p>-Именно так! Как здорово, что и это вы знаете.</p> <p>-Может кто-то думает по-другому?</p> <p>- Согласна, это важно!</p> <p>-А еще?</p> <p>Хорошо!</p> <p>-Именно так! Как здорово, что и это вы знаете.</p> <p>- Согласна!</p> <p>-Точно</p> <p>-Именно!</p> <p>- Хорошо! -Как хорошо, что вы так много знаете!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Мне кажется, теперь мы готовы к работе! Все роли распределены!</p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.</p> <p>(наклоны вперед и назад)</p> <p>Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.</p> <p>(вращение головой)</p> <p>Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка</p> <p>А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!</p> <p>(машут руками)</p> <p>Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов помогай.</p> <p>(плавательные движения руками)</p> <p>Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.</p> <p>(ходьба на месте)</p> <p>Звонок в диспетчерскую, сообщают о попавших в беду дельфинах, которые попали в сети браконьеров, сильно пострадали и нуждаются в</p>	<p>-Точно</p> <p>-Именно!</p> <p>-Именно, так!</p>

помощи.

(Диспетчер принимает вызов, уточняет адрес и сообщает данную информацию защитникам природы)

Защитники природы одевают спец.костюмы и берут необходимые инструменты для спасения.

Выезжают на место под гул серен.

Командир руководит действиями защитников.

2 спасателя устанавливают ограждения; 2 спасателя поливает водой пострадавших дельфинов;

1 спасатель проводит осмотр пострадавших дельфинов.

Командир сообщает диспетчеру, что дельфинам необходима медицинская помощь.

Диспетчер вызывает ветеринаров.

Прибывшие ветеринары оказывают помощь дельфинам, зашивая и обрабатывая раны.

Командир дает распоряжение насилки с дельфинами прикрепить к крану и доставить дельфинов в воду.

Командир сообщает диспетчеру, что дельфины спасены,и спущены в воду . Спасателям вернуться на базу.

Деспетчер: Спасатели приказываю собрать все свое оборудование и возвращаться на базу.

-Хорошо!

- Именно, так!

- Отлично!

- Именно так!

- Точно!

-Это будет чудесно!

- точно!

- именно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как вы считаете удалось нам помочь дельфинам? -Были ли у нас трудности в нашей работе? -Если нас попросят еще раз о помощи, мы сможем помочь?</p>	<p>-Да, я тоже так считаю. Мы справились. (если нет) -А как вы считаете почему? - Здорово</p>
<p>-Интересно, кто-нибудь захотел выбрать профессию защитников животного мира, ветеринара или работать в этой сфере?</p>	<p>Отлично, я рада, что вам понравились данные профессии. И может быть в будущем вы выберете одну из них.</p>