

## «Загадочный космос»

**Цель:** знакомство с техникой рисования «паспарту»

**Задачи:**

- развивать творческие способности дошкольников,
- развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику руки,
- развивать художественный вкус, чувство композиции,

**Материал:** белый лист бумаги, черный лист бумаги, мелки, ножницы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Ребята, у нас сегодня необычный день и нас ждет необычное путешествие....</p> <p>-Посмотрите-ка, что это тут лежит? Для чего это? - Где же используют это всё?</p> <p>- Значит, сегодня мы будем путешествовать где?</p> <p>-Мы уже с вами познакомились с некоторыми планетами и обитателями космического мира. Давайте их вспомним (воспитатель подводит детей к стенду с изображениями космических картин).</p> <p>-Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие, но сначала ответьте на несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кто может полететь в космос?</li><li>- Кого могут не взять в космонавты?</li><li>- Какими качествами и знаниями должен обладать будущий</li></ul>	<p>Обратная связь на высказывание</p> <p>(Дети рассматривают скафандр космонавта)</p> <p>-У кого еще есть предложения? (-на суше;- в воздухе; - в воде;- в космосе.)</p> <p>Отлично! Так и поступим.</p> <p><i>Дети перечисляют, указывая на картинки тех планет, которых знают, вспоминают их особенности. Воспитатель обращает внимание на форму и окраску планет, а так же на то, что в космосе могут жить и Марсиане, инопланетяне – и они тоже все разные по форме и цвету.</i></p> <p>(Кто может управлять ракетой),</p>

<p>исследователь космоса?</p> <p>Отгадайте тогда загадку:  Чудоптица- алый хвост  Полетела в стаю звезд.  Наш народ построил эту  Межпланетную....</p> <p>Он не летчик, не пилот,  Он ведет не самолет.  А огромную ракету,  Назовите, кто же это.</p> <p>-Очень красивая наша Земля! Как мы можем показать нашим родителям, что мы видели сегодня! Был бы у нас фотоаппарат мы сфотографировали. Что же нам делать? Как мы запечатлеем такую красоту?</p> <p>-Каждый из вас может нарисовать свое космическое путешествие, и сделать это можно самым необычным способом.</p>	<p>(слабого, неспортивного, трусливого человека),</p> <p>(должен быть смелым, выносливым, спортивным, умным).</p> <p>Ракету!</p> <p>Космонавт!</p> <p>Замечательно!  ( можно нарисовать)</p> <p>-Ответы детей(можно полететь на луну, на марс, на самую далекую планету).</p>
---	---

2 этап способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Посмотрите еще раз на доску, на все изображения. Тщательно продумайте, где у вас будет все располагаться. Не komponуйте изображения, которые у вас будут главными в край листа. Я покажу вам несколько</p>	<p>Замечательно!</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Как здорово, что вы это знаете!</p>

<p>примерных работ-паспарту, которые вы можете брать за основу, или отталкиваться от них, при выполнении своей работы. Для этого вам понадобится</p> <p>.</p> <p>– Вспомните правила работы с ножницами. С ножницами не шутите. Зря в руках их не крутите И, держа за острый край, Другу их передавай. Лишь закончена работа – Ножницам нужна забота: Не забудь ты их закрыть И на место положить.</p>	<p>(ножницы, мелки, салфетка, карандаши. Черный лист бумаги)</p> <p>Отлично!</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>Это очень необычная и увлекательная техника рисования.</p> <p>Сначала надо....</p> <p>В результате у вас получится... После этого на картоне нужно нарисовать шаблоны... Вырежьте шаблоны. На плотном листе бумаги черного цвета разложите вырезанные шаблоны в виде композиции. Обведите их карандашом, после чего вырежьте силуэты при помощи маникюрных ножниц. Теперь нужно наложить черный лист бумаги с вырезанными силуэтами</p>	<p>Совершенно верно!</p> <p>-Отлично! раскрасить лист бумаги цветными восковыми мелками в свободном стиле. -Яркий, цветной коврик. -Планет, летающих тарелок, космических ракет, звезд и т.п.</p> <p>-Какие еще есть идеи?</p> <p>-Отлично! на разрисованный мелками «коврик»</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>-У кого на рисунке получилось самое звёздное небо? -У кого на рисунке больше всех планет? -Почему на некоторых рисунках изображение не яркое? -Выберете самый весёлый рисунок? -Выберете самый аккуратный рисунок? -На каком рисунке мы видим инопланетян и летающие тарелки? Спасибо вам за такое увлекательное путешествие.</p>	<p>-Отлично!  -Замечательно!  -Кто еще как думает?  -Ответы детей.</p>