

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 13  
муниципального образования  
город Новороссийск**

## **КРУЖОК «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»**

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» парциальной модульной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

- ❖ Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- ❖ Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- ❖ Освоение пространственных отношений у Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

# ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ STEM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ



- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.
- Целью данного образовательного модуля является формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

# РАБОТА КРУЖКА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

Отличительная особенность программы «Дары Фребеля» заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности.

Возможности 5 комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.



# РАБОТА КРУЖКА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

- Педагогическая целесообразность. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.
- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цель:** формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков дошкольников средствами игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля».

<b>Обучающие:</b>	<b>Развивающие:</b>	<b>Воспитательные:</b>
<p>1.формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира; 2.обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции</p>	<p>1.развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; 2.способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; 3. развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.</p>	<p>1.реализовать самостоятельную творческую деятельность; 2.формировать благоприятный психологический климат группы; 3.воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе</p>





- Создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. В нашем детском саду набор «Дары Фрёбеля» применяется на групповых занятиях, индивидуальных занятиях с логопедом, психологом, а так же на режимные моменты.
- Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

## РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ФРЁБЕЛЯ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:

- Развитие творчества детей (дети понимают главное значение процесса **работы** с материалами и учатся комбинировать их)
- Развитие концепции чисел (*дети понимают значение математических действий*)
- Развитие концепции эквивалентности (*понимание характеристик **предмета***)
- Развитие логических способностей (*дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения*)
- Развитие концепции правил и порядка (*дети учатся убирать материалы на свое место*)
- Понимание концепции форм (*дети учатся **преобразовывать разные формы***)
- Развитие социальных и коммуникативных умений детей (*дети понимают значение части и целого*).
- Материалы Фребеля помогают детям воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами. Материалы способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по **образцу**, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия (*сложение и вычитание*).



# ИГРЫ С НАБОРОМ № 1



- - «кругом-кругом»;
- - «выше-выше»
- - «ниже-ниже»;
- - «уже-уже»
- - «шире-шире»;
- - «быстрей-быстрей»;
- - «порядковый счёт»;
- - «ЛОВИ МЯЧИК».





## ИГРЫ С НАБОРОМ № 2

- - сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой;
- - наблюдение вращающихся на шнурке фигур и сравнение их поведения при вращении.
- Выявление фактов:
  - - быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра;
  - - в то время как быстро вращающийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра.



# ИГРЫ С НАБОРОМ № 3



- жизненные формы: этот тип занятий подразумевает конструирование предметов из окружающей жизни: «стол», «стул», «кровать», «шкаф», «диван», «кресло», «печь с трубой», «колодец» и другие.
- изящные формы: при занятии изящными формами, ребёнок выкладывает кубики в виде различных симметричных абстрактных узоров.
- математические формы предполагают использование кубиков в качестве счётного материала.



# ИГРЫ С НАБОРОМ № 4

- - «заборчик» с одинаковым расстоянием между «досками»;
- - «широкий мостик» без расстояния между «досками»;
- - «узкая дорожка» без расстояния между «досками»;
- - «куб»;
- - «квадраты»;
- - использование плиток в качестве счётного материала.





# ИГРЫ С НАБОРОМ № 5 И 6



- - знакомство с понятиями квадрата и треугольника;
- - знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма);
- - развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.
- Шестой дар позволяет при конструировании воспроизводить объекты достаточно высокого уровня реализма. Толщина плиток позволяет конструкциям в большой степени походить на настоящие.



# ИГРЫ С НАБОРОМ № 7,8,9,10

- классификация по цвету, форме, величине;
- «сохрани ритм»;
- количественный и порядковый счёт;
- «выложи по образцу»;
- «выложи рисунок, используя разные геометрические формы».



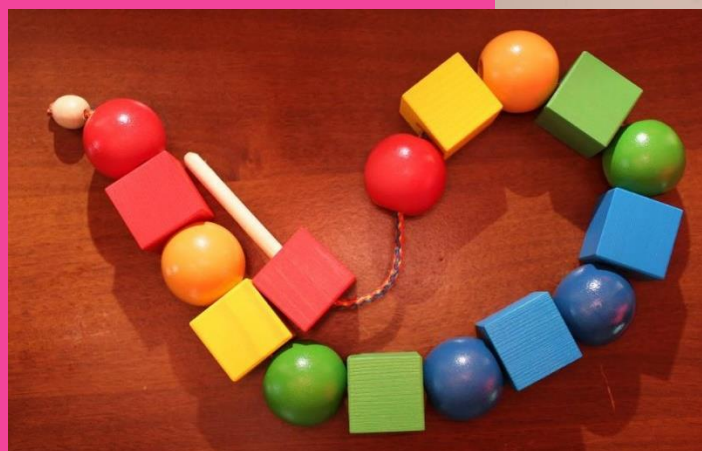




# ИГРЫ С НАБОРОМ № 11,12



- - «логический ряд»;
- - «хоровод»;
- - «бусы»;
- - «выложи, что хочешь»



# ЭТАПЫ РАБОТЫ С «ДАРАМИ» ФРЁБЕЛЯ:

- 1.визуальное обследование «дара» как целого;
- 2.свободная игра ребенка с «даром»;
- 3.обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребенка;
- 4.самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала;
- 5.совместные постройки и с помощью педагога;
- 6.строительство по образцу;
- 7.строительство и перестроение: большое маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами



# РЕЗУЛЬТАТ:



- - использование новых технологий;
  - - пополнилась педагогическая копилка новыми играми математического содержания;
  - - родители познакомились с новым комплексом развивающих игр;
  - - дети стали более любознательными, усидчивыми, мелкая моторика более развита;
  - - у большинства детей, уровень математических способностей повысился и стал соответствовать возрасту.
- дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фребель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.
  - начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников старшего возраста в совместной деятельности в условиях.