



Цифровые образовательные ресурсы в организации образовательных услуг дошкольного учреждения.

*Руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 13
Архиреева Елена Ильинична.*



В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер. С 2010 года наше дошкольное учреждение углубленно работает над городским инновационным образовательным проектом : *«Организация работы по ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении».*

Это новое направление в работе, заключается в планомерной, систематизированной, углубленной совместной деятельности педагога, детей и родителей. Важно, что бы профессии углубленно изучаемые детьми, были «родные», нужные и значимые для нашего региона (города)

Используемые в ходе работы максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы с детьми способствовали развитию у дошкольников познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Данная работа начиналась с интереса к труду родителей, постепенно расширилась до интересов к жизни общества. Содержание образования выстраивалось «вокруг ребенка».

Результатом нашей работы является повышение профессионального интереса у педагогов к новым разработкам и непосредственно к активной деятельности. Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий, научились отражать в сюжетно - ролевой игре особенности профессий, проявлять интерес о востребованных в обществе профессиях.

В 2014 году, продолжая начатую работу, мы вышли на новый уровень с использованием информационно-коммуникационных технологий в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Эта работа вывела нас на федеральную инновационную площадку: *«Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада как средства повышения эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования».*

Целью нашего исследования является создание условий для использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе детского сада, знакомство с профессиями города, погружая ребенка в виртуальные экскурсии, давая возможность примерить на себя любую интересующую профессию, проиграть ее и войти в ее образ. Новизна данной работы заключается в изучении научно-методической литературы по обозначенной проблеме активное включения ИКТ в образовательный процесс ДОУ, в использовании кейс-стаudies, с установленной индивидуальной программой по погружению ребенка в конкретную профессию.

Создание полноценных условий для внедрения ИКТ в образовательный процесс:

- разработка программно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС ДО;
- определение алгоритма включения ИКТ в образовательный процесс;
- создание материально-технической базы;
- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в использовании ИКТ;
- взаимодействие с коллегами из других дошкольных образовательных организаций - это те направления, над которыми в данный момент трудится педагогический коллектив.

Мы предполагаем, что повышение уровня технической грамотности педагогов, расширение социального сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных учреждений и других регионов будут способствовать более эффективному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности,

знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.