

Возможности дошкольника. Необратимость.



Природа щедро одаривает ребенка дошкольного возраста огромными возможностями по восприятию, переработке и усвоению информации. Со временем эта возможность у человека снижается. По окончании этого периода бывает очень сложно, а иногда просто невозможно восполнить пробелы, допущенные в развитии. На примере детей - маугли становится понятно, насколько эти возможности необратимы.

В XVI веке правитель Индии Акбар, большой «любитель» философии, решил проверить наличие врожденного разума у человека. Он организовал чудовищный эксперимент, поместив группу младенцев в полную изоляцию от окружающего мира. Через пять-шесть лет было обнаружено, что дети, ни с кем не общавшиеся в эти годы, будучи абсолютно здоровыми от рождения, так и не обрели ни человеческого разума, ни речи, ни даже умения ходить.

В двадцатых годах XX века в той же Индии были обнаружены две девочки, вскормленные в волчьем логове, подобно известному персонажу Р.Киплинга Маугли. Одной на вид было семь-восемь лет, другой - два года. Младшая вскоре умерла, а старшая прожила около 10 лет под наблюдением доктора Синга, подробно описавшего ее жизнь. Оказалось, что характер развития психики ребенка был полностью тождествен развитию волчонка. Камала, как называли найденныша, ходила на четвереньках, пила, лакая из миски, брала сырое мясо только с пола, рычала по-волчьи, если к ней в это время подходили. Спала на полу и ночью частенько выла. Через два года усиленного воспитания Камала научилась стоять, через шесть лет - ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. В течение четырех лет она выучила только шесть слов, а через семь - сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, но ее **умственное развитие** так и не превысило уровень четырехлетнего ребенка.

В далеком прошлом, дети, вскормленные животными, были известны в древнем Риме, Швеции, Литве, Бельгии, Венгрии, Германии, Голландии, Ирландии и Франции. Таких случаев зарегистрировано около 30. Все эти дети имели общее свойство: по своему психическому развитию они не имели ничего общего с человеком, полностью соответствовали повадкам и поведению воспитавших их животных. Это удивительное свойство человеческого существа появляться на свет без готового арсенала врожденных свойств психики уникально и неповторимо во всем живом мире. В то же время, высокая пластичность мозга человека и его способности к обучению и позволяют ему становиться человеком. Аристотель считал, что **душа человека** *tabula rasa* (чистая доска), на которой условия жизни и воспитания могут начертать любые письмена. С позиций современных

знаний, для того, чтобы обрести свойства человеческой психики, мозг должен развиваться с первых дней жизни ребенка в строго определенных условиях активного усвоения общечеловеческого опыта жизнедеятельности и общения

Материалы взяты с сайта <http://www.intensiv7.ru/> Развитие детей дошкольного возраста - особенности